

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального  
района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Предметно-практические действия»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)(ФГОС О УО, вариант2)**

**2 класс**  
**2018 – 2019 учебный год**

Составила Соколова В.А., педагог-психолог

Богатое, 2018

## Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Богатое Богатовского района Самарской области;

- Базисный учебный план АООП (вариант 2) ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое м.р. Богатовский Самарской области.

**Целью коррекционного курса** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи коррекционного курса:**

1) освоение простых действий с предметами и материалами;

- 2) развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- 3) формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- 4) формирование положительного отношения к обучению и труду;
- 5) развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- 6) формирование положительных качеств личности.
- 7) корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- 8) развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по коррекционному курсу «Предметно- практические действия» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

### **Содержание коррекционных занятий.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Планируемые результаты освоения программы в 1 классе.**

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДН</b>
• По подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
• Самостоятельно с ошибками	<b>СШ</b>
• самостоятельно	<b>С</b>
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	<b>-</b>
2. Не выявить наличие представлений	<b>?</b>
3. Представление на уровне:	
• Использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
• Использования с косвенной подсказкой (изображение)	<b>П</b>
• Самостоятельного использования	<b>+</b>

**Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Предметно- практические действия» 1 класс**

Разделы курса	Кол-во часов на раздел	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
<b>Действия с материалами</b>	18	Сминать и разрывать различный материал, разминать пластичный материал: - одной рукой; - двумя руками; - пальцами. Пересыпать и переливать материалы с использованием дополнительного инструмента. Наматывать материал на различные предметы.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, калька и др.) двумя руками, (одной рукой, пальцами)  Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).  Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).  Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы)	3  3  3  3	Сминание туалетной бумаги, газеты, салфеток, бумажных полотенец, цветной бумаги, кальки (совместно с психологом, по подражанию)  Выполнение упражнений на разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).  Выполнение упражнений на разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).  Выполнение упражнений на пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

			<p>двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).</p> <p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).</p> <p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>	3	<p>Выполнение упражнений на переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).</p> <p>Выполнение упражнений на наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>
<b>Действия с предметами</b>	32	<p>Захватывать, удерживать и отпускать предметы. Встряхивать предметы, издающие звук. Толкать и притягивать предметы от себя и к себе. Вращать, нажимать и сжимать предметы. Вынимать, складывать и переключать предметы. Вставляя предметы в отверстия. Нанизывать предметы на стержень.</p>	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).</p>	3	<p>Выполнение упражнений на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).</p>
			<p>Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).</p>	3	<p>Выполнение упражнений на встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).</p>
			<p>Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)</p>	2	<p>Выполнение упражнений на толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)</p>
			<p>Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).</p> <p>Вращение предмета</p>	3	<p>Выполнение упражнений на притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали</p>

		(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	3	конструктора с болтами и гайками и др.).
		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	3	Выполнение упражнений на нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).
		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2	Выполнение упражнений на сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
		Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	2	
		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2	Выполнение упражнений на вынимание предметов из емкости.
		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	3	Выполнение упражнений на складывание предметов в емкость.
		Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень	3	Выполнение упражнений на перекладывание предметов из одной емкости в другую.
				Выполнение упражнений на вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
				Выполнение упражнений на нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

		(НИТЬ).		
--	--	---------	--	--