

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Интеллектуал»

направленность: ВД по организации деятельности ученических сообществ
форма организации: клуб

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

5-9 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2023 – 2027

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей математики, информатики,
(название методического объединения) предметов естественно-научной
направленности и географии

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО _____ Плотникова М.А.
(подпись)

ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Интеллектуал»

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного курса

Уровень образования: основное общее образование

Направленность программы: ВД по организации деятельности ученических сообществ

Классы: 5-9 класс

Количество часов в год: 34 часа в 5- 9 классах, итого 170 часов за уровень основного общего образования

Количество часов в неделю: 5-9 классы – 1 час

Форма промежуточной аттестации: участие в конференциях, олимпиадах

Срок реализации: 2023-2027 годы

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В период реализации внеурочной программы учащиеся знакомятся с различными видами интеллектуальных игр, типами заданий, осваивают правила проведения различных турниров и олимпиад. У них формируются индивидуальные предпочтения.

Универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание программы внеурочной деятельности

Формы организации занятий:

- Занятие-практикум;
- Занятие-исследование;
- Турнир;
- Открытые мероприятия.

Основной акцент делает на работу в группах по 4-6 человек, перемещение участников из команды в команду допустимо на теоретических занятиях; на подготовке к турнирам и в дни турниров состав должен быть стабильным, сыгранным. Индивидуальный подход характерен только для «Своей игры». При проведении занятий учитываются межпредметные связи, используются музыкальные, изобразительные и литературные произведения.

| № урока | Разделы программы |
|------------|--|
| 1 | <i>Вводное занятие.</i> Учащиеся заполняют анкеты, проходят инструктаж по технике безопасности, выполняют задания на креативное мышление индивидуально и в группах. |
| 2 | <i>Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.</i> Подготовка к турниру. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, могут решать простой уровень. Учащиеся работают в команде на общий результат, слышат друг друга. |
| 3 | <i>Классификация игр со словами.</i> Разбор следующих типов заданий: Путаница, Буквомесы, Загадки слов В.И. |

| | |
|----|--|
| | Даля, Палиндромы. |
| 4 | Изучение командных игр: знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?» |
| 5 | Классификация игр на логические операции; разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон. Учащиеся различают разные типы заданий, умеют решать на простом уровне. |
| 6 | Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов: Шарады, Перевертыши. Учащиеся знакомы с принципом построения и решения шарад, умеют выполнять задание на переверот слов на основе синонимичности-антономичности, могут сформулировать определение какому-либо простому понятию. |
| 7 | Игры индивидуально-командного зачёта: «Своя игра» и «Эрудит-квартет». Учащийся знает правила игры, может просчитать риски, быстро реагирует на вопрос и даёт ответ. |
| 8 | Знакомство с игрой «Брейн-ринг». Учащийся знает правила игры, в команде делятся роли, определяется 2 человека с быстрой реакцией от каждой команды |
| 9 | Логические игры: Рюхи. Учащиеся имеют представление о принципе построения игры, умеет формулировать определение, владеет ассоциативным мышлением. |
| 10 | Стихотворные игры со словами: Буриме. Интеллектуальное многоборье: Цветомузыка, Да-нетки. |

**Тематическое планирование
5 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Изучение командных игр. | 18 |
| 3 | Игры индивидуально-командного зачёта | 11 |
| 4 | Игры на развитие ассоциативного мышления. | 2 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование
6 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Стихотворные игры со словами | 2 |
| 3 | Проведение смешанных тренировок | 16 |
| 4 | Участие в соревнованиях | 2 |
| 5 | Игры индивидуально-командного зачёта | 8 |
| 6 | Интеллектуальное многоборье | 3 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |

Тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю)

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Стихотворные игры со словами | 2 |
| 3 | Проведение смешанных тренировок | 12 |
| 4 | Участие в соревнованиях | 4 |
| 5 | Игры индивидуально-командного зачёта | 11 |
| 6 | Интеллектуальное многоборье | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование
8 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Стихотворные игры со словами. | 2 |
| 3 | Проведение смешанных тренировок | 12 |
| 4 | Участие в соревнованиях | 4 |
| 5 | Игры индивидуально-командного зачёта | 11 |
| 6 | Интеллектуальное многоборье | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование
9 класс (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Стихотворные игры со словами. | 2 |
| 3 | Проведение смешанных тренировок | 12 |
| 4 | Участие в соревнованиях | 4 |
| 5 | Игры индивидуально-командного зачёта | 11 |
| 6 | Интеллектуальное многоборье | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |

