

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района
Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Развитие и коррекция познавательной деятельности»

с детьми с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1)

1А

2018 – 2019 учебный год

Составила: Соколова В.А.

педагог- психолог

Богатое 2018

Пояснительная записка

Данная программа разработана для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР. При работе с этими детьми учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Программа психологического сопровождения детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания.

Цель: коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

Задачи рабочей программы:

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция познавательной деятельности» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;

- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);

- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

Формы контроля

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 1 класса

В результате изучения курса «Развитие и коррекция познавательной деятельности» ученик должен

Знать:

- Названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток
- Название направлений, сторон.

Уметь:

- Ориентироваться во временных понятиях
- Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве
- Запоминать информацию, воспринятую на слух
- Концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой

- Пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
- Находить нелепицы на картинках

Содержание коррекционных занятий.

Развитие функции восприятия (16 часов)

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти и слухового восприятия (7 часов)

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие внимания (7 часов)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

Развитие мышления (3 часов)

В 1 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Развитие и коррекция познавательной деятельности» 1 класс

Тема раздела	Кол-во часов на раздел	Тема занятия	Кол-во часов на занятие
Развитие функций восприятия: Развитие временных представлений:	9	Уточнение и расширение представлений о времени года.	1
		Уточнение и расширение представлений о месяцах.	2
		Уточнение и расширение представлений о днях недели.	2
		Уточнение и расширение представлений о частях суток.	2
		Развитие восприятия длительности временного интервала.	2
Развитие пространственных представлений:	7	Определение направлений в пространстве.	2
		Анализ пространственных взаимоотношений.	1
		Развитие навыков графического воспроизведения направлений	2
		Развитие зрительно-моторной координации.	1
		Уточнение представлений об определении схемы собственного тела	1
Работа по развитию функций памяти и слухового восприятия.	7	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1
		Развитие фонематического восприятия.	1
		Развитие эмоциональной памяти.	1
		Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	2

		Формирование долговременной слуховой логической памяти.	2
Развитие функций внимания	7	Развитие устойчивости внимания.	1
		Развитие концентрации внимания.	2
		Развитие переключения внимания.	1
		Расширение объёма внимания.	2
		Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1
Развитие наглядно-действенного мышления.	1	Развитие наглядно-действенного мышления.	1
Развитие наглядно-образного мышления.	1	Развитие наглядно-образного мышления.	1
Развитие образно-логического мышления.	1	Развитие образно-логического мышления.	1