

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

**Рабочая программа коррекционного курса  
для детей с нарушением зрения  
вариант 4.1**

**«Развитие речи»**

**3 Г класс**

**2018 – 2019 учебный год**

Составила учитель начальных классов Башинская И.А.

Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слабовидящих детей (начальная школа) под редакцией Л.И. Плаксиной, Концепции духовно – нравственного развития и восприятия личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, для детей с нарушениями зрения.

с. Богатое  
2018

## Пояснительная записка

По результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования подтверждено, что ребенок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Интеллектуальное развитие соответствует низкой возрастной норме. В контакт вступает легко, проявляет интерес к заданиям. Внимание произвольное, но неустойчивое, при выполнении заданий требуется организующая помощь. Запас сведений об окружающем мире снижен. Обучаемость достаточная. Фонетическое недоразвитие речи.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для слабовидящих детей) (начальная школа) под редакцией Л.И. Плаксиной, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Целями изучения факультатива «Развитие речи» в начальной школе являются:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся:  
развитие умения пользоваться сформированными навыками речевого и неречевого общения в практической деятельности и формирование умения управлять своими эмоциями.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка и неречевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование потребности в сопереживании, формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции.
- формирование умения восприятия и воспроизведения выразительных поз и жестов, присущих человеку и животному при выполнении различных видов деятельности.

Тематическое планирование спецкурса «Развитие речи» рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

Количество часов в неделю	1 четверть (9 нед)	2 четверть (7 нед)	3 четверть (10 нед)	4 четверть (8 нед)
1 ч	9 ч	7 ч	10 ч	8 ч

Всего: 34 часа.

### **Предполагаемые результаты коррекционной работы**

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формирование умения самостоятельно координировать мимические и жестовые движения, способность произвольно регулировать эмоции и их проявления.
- Формирование умения достигать успеха в познавательном, деловом и личностном общении со сверстниками и взрослыми, усвоение культуры общения.

### **Педагогические технологии на основе личностно – ориентированного и деятельностного подходов:**

- Личностно – ориентированное обучение
- Информационно – коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/ №	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов	Дата	
				план	факт
1	1 четверть Составление рассказа по плану «Летний день, который мне запомнился»	Безударные гласные в корне слова, словарные слова. Развитие связной речи	Развитие произвольности в движениях: этюд «Летний день!»		
2	Словарные игры. Ребусы и кроссворды.	Безударные гласные в корне слова, словарные слова	Развитие зрительного восприятия. Развитие произвольности в движениях: этюд «Решил!»		
3	Пересказ с опорой на план. «Хлеб»	Правописание приставок. Развитие связной речи	Развитие эмоционального восприятия. Рисование портретов эмоций: удивление, радость, счастье.		
4	Составление сказки с двумя героями.	Согласование имени существительного с именем прилагательным Развитие связной речи.	Развитие эмоционального восприятия. Рисование портретов эмоций: гнев, страх, восторг.		
5	Работа с текстом. Подготовка к изложению текста от первого лица. Народные сказки.	Согласование глаголов с местоимениями в 1-м и 3-м лицах. Развитие связной речи	Развитие умения сопереживания.		
6	Изложение текста от первого лица « Воробей»	Согласование глаголов с местоимениями в 1-м и 3-м лицах. Развитие связной речи	Развитие умения сопереживания.		
7	Игры и упражнения с фразеологизмами.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.		
8	Сжатый пересказ текста «Ласточка»	Согласование глаголов с местоимениями в 3-м лице. Развитие связной речи	Развитие умения эмоционального сопереживания.		
9	Изложение текста с рассуждением «Верные друзья»	Безударные гласные в корне слова, словарные слова. Развитие связной	Развитие умения эмоционального сопереживания,		

		речи	чувства товарищества.		
10	2 четверть Игры и упражнения «Синонимы»	Синонимы. М.Джалиль ”Воля”	Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие умения эмоционального сопереживания.		
11	Игры и упражнения «Антонимы»	Антонимы. Р Рождественский “ Маленький человек”	Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие умения эмоционального сопереживания.		
12	Игры и упражнения «Омонимы»	Омонимы.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение “А ну-ка, повтори!”. Развитие произвольности в движениях		

13	Игры и упражнения на развитие грамматической стороны речи.	Падежные окончания имен существительных.	Рисование животных из мультфильмов с характерными позами и мимикой.		
14	Составление рассказа на тему «Я»	Согласование глаголов с местоимением в 1-м лице. Развитие связной речи	Развитие произвольности в движениях: этюд «Я стараюсь»		
15	Работа с текстом. Подготовка к творческому изложению текста.	Безударные гласные в корне слова, словарные слова.	Рисование животных из мультфильмов с характерными позами и мимикой.		
16	Творческое изложение текста «За дверью плакал ребенок»	Согласование глаголов с местоимениями в 3-м лице. Развитие связной речи	Игра с мячом “Передай другому эмоцию”		
17	3 четверть Составление предложения из разрозненных слов.	Падежные окончания имен существительных.	Упражнение “А ну-ка, повтори!”. Развитие произвольности в движениях		

18	Составление текста из разрозненных предложений.	Падежные окончания имен существительных.			
19	Игры и упражнения «Сравнения»	Сравнительные прилагательные.	Игра с мячом “передай другому эмоцию		
20	Составление рассказа «Книга, которая мне понравилась»	Согласование глаголов с местоимениями в 1-м лице. Развитие связной речи	Развитие произвольности в движениях: этюд «Читатель»		
21	Сочинение-отзыв «Персонажи»	Согласование глаголов с местоимениями в 3-м лице	Передача пантомимой характер персонажа.		
22	Сочинение сказки по заданным картинкам.	Развитие связной речи	Развитие произвольности в движениях: этюд «Лиса», «Волк».		
23	Игры и упражнения «Переносное значение слов».	Переносное значение слов.	Игра с мячом “Передай другому эмоцию		
24	Сочинение-описание «Моя мама».	Падежные окончания имен существительных. Развитие связной речи	Этюд “Мама готовит”		
25	Словарный диктант «Город».	Словарные слова.	Игра с мячом “Передай другому эмоцию		
26	Игры и упражнения «Эпитеты»	Слова, сильные по эмоциональному накалу.	Развитие произвольности в движениях: этюд «Я читаю стихи!»		
27	4 четверть Составление рассказа-описания по картине	Развитие связной речи. Картина И.Э. Грабаря “Мартовский снег”	Игра с мячом “Передай другому эмоцию		
28	Словарный диктант «Деревня»	Словарные слова.	Упражнение “А ну-ка, повтори!”. Развитие произвольности в движениях		
29	Изложение с описанием «Зорянка»	Развитие связной речи	Этюд “В лесу”		
30	Игры и упражнения «Звуки и буквы»	Звуки и буквы. Алфавит.	Упражнение “Буквы-эмоции”. Развитие эмоционального восприятия.		

31	Сочинение на тему «Моя школа»	Развитие связной речи. Падежные окончания имен существительных	Этюд “На уроке”		
32	Работа с текстом. Подробный пересказ «О хороших людях»	Развитие связной речи	Развитие эмоционального сопереживания.		
33	Творческое изложение «О хороших людях»	Развитие связной речи	Развитие эмоционального сопереживания.		
34	Итоговое занятие.	Развитие связной речи	Упражнение “А ну-ка, повтори!”. Развитие произвольности в движениях		