

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района
Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Формирование регуляторной функции»

с детьми с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1)

1Б класс

2018 – 2019 учебный год

Составила: Соколова В.А.

педагог- психолог

Богатое, 2018

Пояснительная записка

Способность ребенка к произвольной регуляции собственной деятельности и, прежде всего, деятельности познавательной является одним из важнейших условий его психического и социального развития, требования к которому резко возрастают с началом систематического обучения в школе. Формирование этой способности у детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует рассматривать как приоритетную задачу их психолого-педагогического сопровождения не только в младшем школьном, но уже в старшем дошкольном возрасте.

Причинами выраженных нарушений познавательной активности, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ЗПР могут быть незрелость коры головного мозга, а также изменения функционального состояния регуляторных структур ствола мозга. Вследствие недостаточной зрелости лобных отделов коры у них наблюдаются ослабление функций контроля и программирования деятельности, направленного внимания, преобладание генерализованной активации. Это проявляется в постоянной отвлекаемости, в неумении сосредоточить внимание на одном конкретном действии или предмете; отмечаются трудности в выработке плана действий, недостаточный контроль собственной деятельности.

Для детей с ЗПР характерны неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования действий, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность, повышенная внушаемость, уход от ответственности, преобладание игровых интересов над учебными, неумение вести себя в соответствии с требованиями ситуации.

Отмечается также слабость речевой регуляции действий, которая проявляется в трудностях их речевого оформления, недостаточной способности ориентироваться на требования словесной инструкции. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей с ЗПР произвольной регуляции собственной деятельности, способности прогнозировать ее результаты.

Все вышеперечисленное, несомненно, лежит в основе затруднений в освоении этими детьми учебной деятельности. Что же касается недостаточности регуляции деятельности, то она проявляется во всех звеньях процесса учения, особенно в процессе систематических занятий. Характерными здесь являются отсутствие стойкого интереса к предлагаемым заданиям, импульсивность и поверхностность ориентировки в новом материале, недостаточная целенаправленность деятельности. Кроме того, общее снижение ее продуктивности в значительной мере определяется безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

На данный момент при переходе с одной ступени образования на другую наиболее остро стоит проблема несформированности произвольной саморегуляции у детей.

Саморегуляция деятельности напрямую связана со всеми свойствами внимания. Эта высшая психическая функция является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если внимание нарушено, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию.

Таким образом, предложенная программа занятий направлена на формирование произвольности внимания у младших школьников с ЗПР, развитие умения действовать по правилам.

Цель программы: формирование произвольной саморегуляции познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. развитие функций внимания, мышления и речи, памяти, зрительно - пространственного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки, зрительно-моторной координации;
2. формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие самоконтроля; развитие произвольности за счет укрепления волевых качеств личности;
3. формирование познавательной активности и учебной мотивации детей младшего школьного возраста;
4. развитие навыков социального общения.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Формирование регуляторной функции» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Структура занятий:

- приветствие;

- подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения;
- игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи;
- дыхательное упражнение;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции;
- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде;
- релаксация;

**Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу
«Формирование регуляторной функции» 1 класс**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов на тему
1-2	Развитие внимания и самоконтроля, формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Оптимизация тонуса мышц, ритмирование организма, улучшение зрительного восприятия, развитие межполушарного взаимодействия, повышение энергетизации организма.	Приветствие-знакомство Упражнение «Растяжка». Дыхательное упражнение. «Бабочки» Упражнения на мелкую моторику Игра «Замри-отомри». Игра «Прыжки на месте». Игра «Пошумелки». Игра «Марионетки»	2
3-5	Оптимизация тонуса мышц, развитие самоконтроля, развитие внимания и формирование навыков произвольной регуляции собственной деятельности, снятие синкинезий и мышечных зажимов, развитие межполушарного взаимодействия, элиминация импульсивности, развитие навыков взаимодействия в коллективе, расслабление мышц рук, ног, туловища.	Упражнение «Роботы и улитки». Упражнение дыхательное Массаж ушных раковин. Упражнение «Слон рисует восьмёрки» Упражнение «Чайничек». Упражнение «Считалочки - бормоталочки» Релаксация «Отдых на море».	3
6-7	развитие всех свойств внимания, развитие зрительной памяти, воображения, развитие самоконтроля и произвольности движений, коррекция импульсивности, развитие навыков взаимодействия в коллективе, расслабление мышц рук, ног, туловища.	«Незнайкины небылицы». «Цветик - семицветик» «Невнимательный садовник» «Паровозик с клоунами» «Летает - не летает».	2

8-9	развитие моторно-двигательного внимания, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. развитие навыков взаимодействия в коллективе, навыка работы по образцу.	«Корректирующая проба». «Кто летает?» «Съедобное-несъедобное» «Шалтай-болтай» «Ухо-нос»	2
10-11	развитие навыков общения, коммуникации, коррекция внимания, развитие моторики, умения действовать по правилам. Развитие быстроты восприятия, точности и навыков ориентировки в пространстве.	«Ищи безостановочно». Игра с мячом. Упражнение «Хлопки по коленям». Упражнение «Солнышко - заборчик- камушки» Игра «Пчелы». Игра «Кукушка» «Бывает - не бывает»	2
12-14	развивать восприятие; устойчивость воспринятых образов; устойчивость внимания при восприятии характерных признаков объекта; усвоение сенсорных эталонов. Развитие быстроты восприятия, точности и навыков ориентировки в пространстве. Развитие графических навыков и мелкой моторики пальцев рук.	«Дорисуй узоры» «Незаконченные рисунки» «Найди предмет одной формы» Игра «Какого цвета?» «Найди отличия»	3
15-16	развитие мелкой моторики, развитие графических навыков, восприятие целостности предмета, координация руки и глаз. Развитие внимания, формирование представлений о цвете. Развитие ориентировки на листе бумаги, обучение рисованию непрерывных линий.	Соедини точки карандашом Дорисуй по образцу «Слышу-вижу-понимаю» Физкультурная минутка Карандашом укажи путь	2
17-18	развитие внимания, развитие ориентировки в пространстве (работа по определению правой и левой стороны). Развитие мелкой моторики рук.	«Акт?ры и режисс?ры» Игра «Геометрическое лото» Игра «Перепутанные дорожки» Игра «Что лишнее» «Выполни задание» Игра «Волшебный квадрат» Игра «Найди пару»	2
19-20	развивать мышление, зрительное восприятие, внимание. Формировать навыки творческого воображения; продолжение обучению произвольно расслаблять мышцы рук, ног, туловища.	Игра «Почтальон» «Подбери слова» «На что похоже?» «Окончания слов» «Выполни движения» Небо-вода-земля	2

21-22	развитие внимания и произвольного поведения, развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений, развитие речи и воображения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Игра «Жмурки». Упражнение «Потягушечки» Упражнение «Лимон» Упражнение «Волшебный мешочек». Упражнение «Зеркало». Упражнение «Кто сильнее кричит?» Релаксация «У моря».	2
23-24	развитие зрительного внимания, самоконтроля и произвольности действий; развитие мышления.	«Я знаю десять названий». «Исключение лишнего». «Найди два одинаковых предмета». «Найди отличия». «Выкладывание узора».	2
25-27	развивать чувство принадлежности к группе, развивать внимание, самоконтроль, умение действовать по правилам, развитие наблюдательности. развитие тонкой моторики, координации движений, регуляции тонкомоторной деятельности.	Упражнение «Солнечные лучики». «Я знаю» «Догадайся, что показал» (пантомима) Страна Дружбы. Красный, желтый, зеленый. «Сложи квадрат, треугольник». Фея Тишины	3
28-29	развитие внимания, увеличение объема и устойчивости внимания; улучшение распределения и быстроты переключения. Развитие сенсорных и графических навыков, мелкой моторики пальцев рук	«Чем отличается?» «Найди и зачеркни» «Что изменилось?» «Зеркало» «Мишка» «Исправь ошибки»	2
30-31	развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, развитие устойчивости и переключения внимания, способности действовать по правилу, развитие воображения и тонкой моторики	«Цветик - семицветик» Кто летает? «Невнимательный садовник» Хлопки. Игра «Расскажи мне о себе»	2
32-33	формирование навыков общения в группе, развитие тактильного восприятия, внимания и памяти, развития навыка самоконтроля, произвольности деятельности, развитие мелкой моторики.	Найди отличия Выкладывание узора Игра «Повтори движение Ухо-нос Запрещенное движение Упражнение «Шалтай-болтай»	2