Приложение 2

**Методические рекомендации для учителей гуманитарного цикла, информатики и технологии по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Английский язык**

На примере УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» **(«Английский в фокусе», Spotlight**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема и содержание в соответствии с ПООП\*** | **Образовательная платформа****Конкретный ресурс** |
| **5**класс | **Праздники, национальные праздники, традиции и обычаи** (вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество). | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)5 класс, Модуль 8:* 8A Celebrations
* 8B Master Chef
* 8C It’s my Birthday!
* 8D Writing (an Article about a Festival)
* 8 Grammar Practice

Дополнительные материалы к Модулю 8:* Грамматика
* Лексика
* Аудирование
* Чтение
 |
| **6**класс | **Здоровое питание** (вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание текста, подбирать заголовки к абзацам текста; делать записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передавать основное содержание; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous). | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)6 класс, Модуль 9:* 9A Food & Drink
* 9B On the Menu
* 9C Let’s Cook!
* 9D Writing (a restaurant review)
* 9 Grammar Practice

Дополнительные материалы к Модулю 9:* Грамматика
* Лексика
* Аудирование
* Чтение
 |
| **7**класс | **Поход по магазинам** (вести диалог-расспрос и диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; прогнозировать содержание текста; читать и понимать основное содержание текста; устно кратко передавать основное содержание; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Perfect и Present Perfect Continuous). | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)7 класс, Модуль 9:* 9A You Are What You Eat!
* 9B Can I Help You?
* 9C Gifts for Everyone!
* 9 Writing (an E-mail Giving News)
* 9 Grammar Practice

Дополнительные материалы к Модулю 9:* Грамматика
* Лексика
* Аудирование
* Чтение
 |
| **8**класс | **Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним** (вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание и интересующую информацию в аутентичных текстах; прогнозировать содержание текста; читать и понимать основное содержание текста и запрашиваемую информацию; устно кратко передавать основное содержание; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; писать сочинение-рассуждение; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей). | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)8 класс, Модуль 7:Дополнительные материалы к Модулю 7:* Грамматика
* Лексика
* Аудирование
* Чтение
 |
| **9**класс | **Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности**(вести диалог-обмен мнениями и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание и интересующую информацию в аутентичных текстах; прогнозировать содержание текста; читать и понимать основное содержание текста и запрашиваемую информацию; устно кратко передавать основное содержание; писать сочинение-рассуждение; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы). | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)9 класс, Модуль 7:Дополнительные материалы к Модулю 7:* Грамматика
* Лексика
* Аудирование
* Чтение

**Подготовка к ОГЭ**:* открытый банк заданий сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>)
 |
| **10**класс | **Современная молодежь. Увлечения и интересы** (вести диалог-обмен мнениями и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание и интересующую информацию в аутентичных текстах; прогнозировать содержание текста; читать и понимать основное содержание текста, запрашиваемую информацию и полностью понимать текст; писать сочинение-рассуждение; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, использовать средства словообразования; распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном наклонении) | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)10 класс, Модуль 7:* 7A Reading Skills
* 7B Listening & Speaking Skills
* 7C Grammar in Use
* 7D Literature
* 7E Writing Skills
* 7 Vocabulary Practice
* 7 Spotlight on Exams

Дополнительные материалы к Модулю 7:* Грамматика
* Аудирование

**Подготовка к ЕГЭ**:открытый банк заданий сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>) |
| **11**класс | **Планы на будущее. Образование** (вести диалог-обмен мнениями, рассуждать, приводя примеры, аргументы; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание и интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание текста, запрашиваемую информацию и полностью понимать текст; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; писать электронное письмо официального характера с опорой на план с употреблением формул речевого этикета; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы) | **Цифровая образовательная среда SkyesSchool** (<https://edu.skyeng.ru/>)11 класс, Модуль 7:* 7A Reading Skills
* 7B Listening & Speaking Skills
* 7C Grammar in Use
* 7D Literature
* 7E Writing Skills
* 7 Vocabulary Practice
* 7 Spotlight on Exams

Дополнительные материалы к Модулю 7:* Грамматика
* Лексика
* Аудирование
* Чтение

**Подготовка к ЕГЭ**:открытый банк заданий сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>) |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема и содержание в соответствии с ПООП\*** | **Образовательная платформа****Конкретный ресурс** |
| **5** класс | **Тема «Глагол»**Содержание. Самостоятельные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи. | **Российская электронная школа**<https://resh.edu.ru/> |
| **6** класс | **Тема «Глагол***»*Содержание. Самостоятельные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи. | **Российская электронная школа**<https://resh.edu.ru/> |
| **7** класс | **Тема «Союзы***»*Содержание. Знаменательные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой знаменательной части речи. Слитные и раздельные написания | **Российская электронная школа**<https://resh.edu.ru/> |
| **8** класс |  **Тема «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**Содержание: обращение; вводные и вставные конструкции. Соблюдение основных пунктуационных норм | **Российская электронная школа**<https://resh.edu.ru/> |
| **9** класс | **Тема «Бессоюзные сложные предложения***»*Содержание: Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение основных пунктуационных норм | **Российская электронная школа**<https://resh.edu.ru/> |
| **10** класс | *Базовый уровень.*Содержание. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | **Решу ЕГЭ**<https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| **11** класс | *Базовый уровень.*Содержание. Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | **Решу ЕГЭ**<https://rus-ege.sdamgia.ru/> |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема и содержание в соответствии с ПООП\*** | **Образовательная платформа****Конкретный ресурс** |
| **5**класс | А.П. Платонов «Никита». Человек и природа. Душевный мир главного героя. Реальность и фантастика в рассказе. (2 часа) | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/14/5/> |
| В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Юный герой в экстремальной ситуации. Развитие образа главного героя. Автобиографичность рассказа. (2 часа) | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/14/5/> |
| А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. (1 час) | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/14/5/> |
| К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете…». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. (1 час) | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/14/5/> |
| **6**класс | Родная природа в русской лирике ХХ века. А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном…». Поэтизация родной природы. Средства создания поэтических образов. (1 час) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2216> |
| Родная природа в русской лирике ХХ века. С.Е. Есенин «Мелколесье. Степь и дали…», «Пороша». Чувство любви к родной природе и родине. Способы выражения чувств в лирике С. А. Есенина. (1 час) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2216> |
| А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие…». Поэтизация родной природы. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирической героини. (1 час) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2216> |
| Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная. Образы и картины стихотворения. Тема родины в стихотворении. Ритмика и мелодика стихотворения. (1 час) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2265> |
| Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия». Понятие о мифе. Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. Отличие мифа от сказки (2 часа) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2223> |
| **7**класс | А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие…», «Июль — макушка лета…», «На дне моей жизни…». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. Развитие понятия о лирическом герое. (1 час) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/a-t-tvardovskiy-iz-vospominaniy-o-pisatele-lirika> |
| На дорогах войны. Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твар - довского, Н. С. Тихонова и др. (1 час) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/idet-voyna-narodnaya-lirika-voennyh-let-stihotvoreniya-a-t-tvardovskogo-k-simonova-i-dr> |
| Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе. Понятие о литературной традиции (1 ч) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/f-abramov-o-chem-plachut-loshadi> |
| Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»). Краткий рассказ о писателе. Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Нравственные проблемы в рассказе (1 ч) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/e-n-nosov-kukla> |
| **8**класс | А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: человек и война. Жизнь народа на крутых переломах, поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Новаторский характер Василия Тёркина: сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны.Композиция и язык поэмы. Юмор. Развитие понятия о фольклоризме литературы. Начальные представления об авторских отступлениях как элементе композиции. Оценка поэмы в литературной критике.(3 часа) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/literatura-hh-veka/a-t-tvardovskiy-poema-vasiliy-tyorkin-problema-bolshoy-i-maloy-rodiny><https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/literatura-hh-veka/kompozitsiya-poemy-vasiliy-tyorkin-russkiy-natsionalnyy-harakter><https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/literatura-hh-veka/narodno-poeticheskaya-osnova-poemy-vasiliy-tyorkin-yumor-v-poeme> |
| Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. (1 час) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/8-klass/literatura-hh-veka/stihi-i-pesni-o-velikoy-otechestvennoy-voyne> |
| **9**класс | М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы. История создания и судьба повести. Социально-философская сатира на современное общество. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Смысл названия повести.Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора. Приём гротеска в повести. Развитие понятий о художественной условности, фантастике, сатире. (2 часа) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2356> |
| М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти: «Идёшь, на меня похожий…», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Откуда такая нежность?..». Особенности поэтики Цветаевой. Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовки.Стихи о поэзии и о России: «Стихи к Блоку», «Родина», «Стихи о Москве». Образы родины и Москвы в лирике М. И. Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.(2 часа) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2357> |
| А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки» («Стихи о Петербурге»), «Белая стая» («Молитва»), «Подорожник» («Сразу стало тихо в доме…», «Я спросила у кукушки…»), «ANNO DOMINI» («Сказал, что у меня соперниц нет…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Что ты бродишь неприкаянный…»). Слово о поэте. Стихотворения о родине и о любви. Трагические интонации в любовной лирике.Стихи из книг «Тростник» («Муза»), «Седьмая книга» («Пушкин»), «Ветер войны» («И та, что сегодня прощается c милым…»), из поэмы «Реквием» («И упало каменное слово…»). Стихи о поэте и поэзии. Трагические, благоговейно-трепетные, мужественные интонации и их причины. Особенности поэтики стихотворений Ахматовой. (2 часа) | Инфоурок<https://infourok.ru/videouroki/2358> |
| **10**класс | Л.Н. Толстой. Личность и судьба. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.Народ и «мысль народная» в изображении писателя. (6 часов) | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/l-n-tolstoy-2/l-n-tolstoy-vstupitelnoe-slovo-o-pisatele-lichnost-pisatelya-filosofskie-ubezhdeniya><https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/l-n-tolstoy-2/l-n-tolstoy-voyna-i-mir><https://interneturok.ru/lesson/literatura/10-klass/l-n-tolstoy-2/roman-voyna-i-mir-istoriya-sozdaniya-smysl-zaglaviya> |
| **11**класс | М.А. Шолохов. Личность и творчество. Обзор произведений. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии.Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Специфика художественного строя романа. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства. Традиции Л. Толстого в изображении масштабных событий в жизни народа. 6 + 2 часа | Интернет-урок<https://interneturok.ru/lesson/literatura/11-klass/m-a-sholohov/tihiy-don-navigator> |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема и содержание в соответствии с ПООП\* | Образовательная платформаКонкретный ресурс |
| **5** класс | **Всеобщая история****Тема 13. Гражданские войны в Риме** (4 урока)Земельный закон братьев Гракхов..Восстание Спартака.  Единовластие Цезаря. Установление империи.**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** (5 уроков)Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «**варвары».****Рим при императоре Нероне.** **Первые христиане и их учение.** Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».(**РПК)****Расцвет Римской империи во II в. н.э.** .**«Вечный город» и его жители**. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).  | <http://www.ancienthistory.spb.ru/>История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса)[http://ancientrome.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ancientrome.ru/&sa=D&ust=1565009361753000)История Древнего Рима. На сайте много источников, книг по истории Древнего Рима.Уроки: интернетурок https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/5[**«Российская электронная школа»**](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru/>На сайте 34 урока Последний урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами».**Видео:**- Завоевание Римом Италии - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/>- Вторая война Рима с Карфагеном -<https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/>- Земельный закон братьев Гракхов - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/>- Восстание Спартака <https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/>Единовластие Цезаря- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/>В Риме при императоре Нероне - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/>Взятие Рима варварами-<https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/> |
| **6** класс | **История России****Тема: Русские земли в середине XIII — XIV в.** Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Горо­да. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.Золотая Орда в системе международных связей.Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.Культура и быт. Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях. | [«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru/>История России 15-34 уроки.Видео:- Батыево нашествие на Русь [resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/)- Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/>- Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва - [/resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/)36 уроков по истории России Инфоурок: <https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii/klass-6>Уроки: интернетурок https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/6Конспекты уроков по ФГОС<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/istorija-obschestvoznanie/konspekty-urokov-istori-6-klas.html> |
| **7** класс | **Тема Смутное время, Россия при первых Романовых** Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России..Социальная структура российского общества. Социальные движения второй половины XVII в. Вестфальская система международных отношений. Внешняя полити­ка России в XVII в**.**. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. | [«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru/>История России 14-34 уроки.Видео: - Начало Смутного времени - resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/- Смута: борьба с интервентами - resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/- Окончание Смутного времени - resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/- Последствия Смуты - resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/36 уроков по истории России Инфоурок: <https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii/klass-7>Уроки: интернетурок <https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/7>Конспекты уроков по ФГОСhttps://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/istorija-obschestvoznanie/konspekty-urokov-istori-6-klas.html |
| **8** класс | **Окончание изучения темы Российская империя при Екатерине II. Изучение тем: Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.Экономическая и финансовая политика правительства. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.Россия при Павле IВнешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.Культурное пространство империи. населения, особенности питания. | [«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru/>История России 10-34 уроки.5 уроков по истории России Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii/klass-8Уроки: интернетурок https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/8Конспекты уроков:1. Внутренняя политика Николая I Автор Карагишиева С.Р.<https://mega-talant.com/biblioteka/istoriya-rossii/klass-20>2. Крестьянская реформа 1861 годаАвтор Щеткова Ю.А. |
| **9** класс | **Тема: Россия в 1880-1890-е гг. (7 урок.)**«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.Культурное пространство империи во второй половине1. в.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. | [«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru/>История России 18-34 уроки.16 уроков по истории России Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii/klass-9 Уроки: интернетурок https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9Поурочные рекомендации к урокам Барыкина Е.А.<https://prosv.ru/_data/assistance/235/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf> |
| **10** класс | **Продолжение изучения темы Апогей и кризис советской системы. 1945-1991**Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение «холодной войны». XIX конференция КПСС и ее решения.. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Раскол в КПСС. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). М.С. Горбачев в оценках современников и историков. | 75 уроков по истории России Инфоурок: <https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii/klass-10>Поурочные рекомендации к урокам Андреевская Т.П.<https://prosv.ru/_data/assistance/235/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>Конспекты уроков 10 класс <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/07/22/konspekty-urokov-10-klass-istoriya> |
| **11** класс | **Повторительно-обобщающий курс. В.В.Кириллов и др.**Тема 48-49. Отмена крепостного права в России Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг. Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в. Тема 53. Народное самодержавие Александра III Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в. Тема 57. На пороге нового века. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг. Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.  | 32 урока по истории России Инфоурок: <https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii/klass-11>Уроки: интернетурок https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11Примерная программа с поурочным планированием[https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/Всеобщая%20история/file/Рабочая\_программа\_История\_России\_11класс.pdf](https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/file/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_11%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема и содержание в соответствии с ПООП\*** | **Образовательная платформа****Конкретный ресурс** |
| **6** класс | **«Человек среди людей. Нравственные основы жизни»**(Добро и зло. Что такое добро. Кого называют добрым. Золотое правило морали. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Что такое смелость и страх. Смелость города берет. Имей сме­лость сказать злу «нет». Что такое человечность. Что такое гуманизм. Прояви вни­мание к стари­кам) | Российская электронная школа(Уроки: «Общение», «Человек в группе», «Отношения со сверстниками» Автор -Дроздова Светлана Викторовна)<https://resh.edu.ru/subject/24/6/> |
| **7** класс | **«Человек в экономических отношениях»**(Что такое экономика? Основные участники экономики. Мастерство работника. Что такое зарплата. Виды оплаты труда работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Что такое семейный бюджет? Как правильно расходовать деньги) | **Российская электронная школа**(Урок «Общество и его законы» Автор Ступина Оксана АнатольевнаУрок «Экономическая сфера жизни» Автор Лыкова Елена ЮрьевнаУрок «Торговые отношения» Автор Лыкова Елена ЮрьевнаУрок «Доходы и их использование» Автор Лыкова Елена Юрьевна)https://resh.edu.ru/subject/24/7/ |
| **8** класс |  **«Экономика»**(Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов) | **Российская электронная школа**(Урок «Рыночная экономика», Автор Ступина Оксана АнатольевнаУрок «Роль государства в экономике» Автор Рябова Тамара СергеевнаУрок «Экономика в повседневной жизни» Автор Росинская Екатерина Евгеньевна)<https://resh.edu.ru/subject/24/8/> |
| **9** класс | **«Человек и его права»**(Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.) | **Российская электронная школа** (Урок «Правонарушения и юридическая ответственность»Автор Лыкова Елена Юрьевна Урок «Сравнительный анализ гражданских и трудовых отношений» Автор Ступина Оксана АнатольевнаУрок «Семья под защитой государства» Автор Росинская Екатерина Евгеньевна)<https://resh.edu.ru/subject/24/9/> |
| **10** класс | **«Политическая сфера»**(Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.) | **Интернет-урок**(Урок «Государство»Урок «Формы правления»Урок «Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм»Урок «Демократия»Урок «Механизм государства»)<https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/10> |
| **11** класс | **«Правовое регулирование общественных отношений»**(Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса) | **Российская электронная школа**(урок «Процессуальное право. Гражданский процесс» Автор Горчханова Елизавета Султановна Урок «Уголовный процесс» Автор Горчханова Елизавета Султановна)<https://resh.edu.ru/subject/24/11/> |

**Экономика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема и содержание в соответствии с ПООП\* | Образовательная платформаКонкретный ресурс |
|  **10** класс  | **«Спрос и предложение. Рынок»** (Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен.) | **Российская электронная школа**(Урок «Рыночное равновесие» Автор Мешков Алексей АлександровичУрок «Нарушение рыночного равновесия» Автор Мешков Алексей АлександровичУрок «Конкуренция и ее виды» Автор Мешков Алексей Александрович)<https://resh.edu.ru/subject/38/10/> |
| **11** класс | **«Рынок труда и безработица»**(Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости.) | **Российская электронная школа**(Урок «Занятость и безработица» Автор Мешков Алексей Александрович)<https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |

**Право**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема и содержание в соответствии с ПООП\* | Образовательная платформаКонкретный ресурс |
| **10** класс | **«Конституция Российской Федерации»** (Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.) | **Российская электронная школа**(Урок «Организация власти и управление в стране» Автор Худошин Виталий ВалерьевичУрок «Конституция РФ – Основной закон государства» Автор Матвеева Людмила Михайловна)<https://resh.edu.ru/subject/41/10/> |
| **11** класс | **«Основные отрасли российского права»**(Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.) | **Российская электронная школа**(Урок «Административные правонарушения и административная ответственность» Автор Разуваева Ирина ИгоревнаУрок «Производство по делам об административных правонарушениях» Автор Разуваева Ирина Игоревна)<https://resh.edu.ru/subject/38/11/> |

**Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема и содержание в соответствии с ПООП\* | Образовательная платформа |
| **5**  класс | **«Музыка и архитектура. Полифония в музыке и живописи»**Многообразие связей музыки с архитектурой, духовной музыкой с храмовым искусством. Древнерусская духовная музыка. И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Полифония. Фуга. | **Российская электронная школа**Урок 14. Застывшая музыкаАвтор урока: Баркова И.Н., учитель музыки ГБОУ «Школа №1288 им. Героя Советского Союза Н.В. Троян» г. Москва.[**https://resh.edu.ru/subject/6/5/**](https://resh.edu.ru/subject/6/5/) |
| **6**  класс  | **«Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта».**Мир музыкальных образов симфонической музыки (лирические, драматические, романтические и др.), их взаимосвязь и развитие. Различные формы построения музыки (сонатная форма), ее возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (П.И. Чайковский). | **Российская электронная школа**Урок 14. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» П.И. ЧайковскогоАвтор урока: Баркова И.Н., учитель музыки ГБОУ «Школа №1288 им. Героя Советского Союза Н.В. Троян» г. Москва.[**https://resh.edu.ru/subject/6/6/**](https://resh.edu.ru/subject/6/6/) |
| **7** класс | **«Симфоническая картина К. Дебюсси «Празднества»**Многообразие стилей в зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Особенности музыкальной драматургии симфонической музыки.  | **Российская электронная школа**Урок 13. Симфоническая картина. Симфония.Автор урока: Бурлакова О.Д., учитель музыки ГБОУ «Школа №1748 «Вертикаль» г. Москва.[**https://resh.edu.ru/subject/6/7/**](https://resh.edu.ru/subject/6/7/) |
| **8** класс | **«Д.Д. Шостакович «Симфония № 7 (Ленинградская)»**Традиции и новаторство в музыке. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов: тема войны и мира. Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора (Д.Д. Шостакович). Приемы драматургического развития в симфонической музыке. | **Российская электронная школа**Урок 14. Ленинградская симфония Шостаковича.Автор урока: Макарова Н.И., учитель музыки ГБОУ «Школа №1748 «Вертикаль» г. Москва.[**https://resh.edu.ru/subject/6/8/**](https://resh.edu.ru/subject/6/8/) |

\*Тема урока и содержание может варьироваться в зависимости от ситуации в школе

**ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема и содержание в соответствии с ПООП\* | Образовательная платформа |
| **УМК «ИНФОРМАТИКА» Л.Л. БОСОВОЙ, А.Ю. БОСОВОЙ**<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3> - Авторская мастерская |
| **7**  класс | **«Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации»**Текстовые документы и технологииих создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметровтекстовых документов. Оформление реферата. | **Авторские мастерские > Информатика > Босова Л. Л.** Глава 4. <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash7.php>**InternetUrok.ru**Средства и технологии создания и обработки текстовой информации<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/8>**Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **7**  класс  | **«Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа»** Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. | **Авторские мастерские > Информатика > Босова Л. Л.** Глава 5.<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>**InternetUrok.ru**Средства и технологии в создании и обработке мультимедийной информации<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/9>**РЭШ. Информатика.** Урок 32. Презентации<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/> **РЭШ. Информатика.** Урок 33. Презентации с внутренними ссылками<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/>**Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **8**  класс | **«Алгоритмы и программирование. Начала программирования»**Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. | **Авторские мастерские > Информатика > Босова Л. Л.**Глава 3.<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash8n.php>**РЭШ. Информатика.** Урок 13. Основные сведения о языке программирования Паскаль.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/> **РЭШ. Информатика.** Урок 14. Запись линейных алгоритмов на языке программирования. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/> **РЭШ. Информатика.** Урок 15. Запись ветвлений на языке Паскаль. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/> **Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **9**  класс | **«Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»**Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | **Авторские мастерские <Информатика > Босова Л. Л.**Глава 4. <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>**InternetUrok.ru**Компьютерные сети как средство коммуникации и доступа к информационным ресурсам <https://interneturok.ru/subject/informatika/class/8>**РЭШ. Информатика.** Урок 13. Компьютерные сети <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/>**РЭШ. Информатика.** Урок 14. Информационные ресурсы и сервисы Интернета <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/> **Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **10**класс(1 час в неделю) | **Элементы теории множеств и алгебры логики** (Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения) | **Авторские мастерские <Информатика > Босова Л. Л.**<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> <http://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-10-gl4.pdf>**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **11**класс(1 час в неделю) | **Сетевые информационные технологии** (Основы построения компьютерных сетей. Как устроен Интернет. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система) | **Авторские мастерские <Информатика > Босова Л. Л.**<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> <http://files.lbz.ru/authors/informatika/3/bosova-11-gl4.pdf> **Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **УМК «ИНФОРМАТИКА» И.Г. СЕМАКИНА, Л.А. ЗАЛОГОВОЙ, С.В. РУСАКОВА**<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2> - Авторская мастерская |
| **7**  класс | **«Обработка графической информации»**Графические редакторы растрового и векторного типа. Работа с растровым и векторным графическими редакторами. Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе. | **Авторские мастерские <Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2>**РЭШ. Информатика.** Урок 11. Растровая графика <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/>**РЭШ. Информатика.** Урок 12. Векторная графика <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/> |
| **7**  класс | **«Мультимедиа»** Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2>**InternetUrok.ru**Средства и технологии в создании и обработке мультимедийной информации<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/9>**РЭШ. Информатика.** Урок 32. Презентации<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/> **РЭШ. Информатика.** Урок 33. Презентации с внутренними ссылками<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1363/>**Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **8**  класс | **«Табличные вычисления на компьютере»**Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменениеформул и их копирование. Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы. Использование встроенных математических и статистических функций. | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2>**РЭШ. Информатика.** Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054> **РЭШ. Информатика.** Урок 12. Средства анализа и визуализации данных в электронных таблицах<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/> **Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **9**  класс | **Введение в программирование**Разработка программ на языке Паскаль.  | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2>**Паскаль. Основы программирования**<https://pas1.ru/>**Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **10**класс(1 час в неделю) | **Программирование**(Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов) | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ep-4-umk10-11bufgos.php>**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **10**класс(4 часа в неделю) | **Технологии табличных вычислений**(Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами. Деловая графика. Фильтрация данных. Задачи на поиск решения и подбор параметров) | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ep-4-umk10-11bufgos.php>**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **11**класс(1 час в неделю) | **Информационное моделирование** (Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей) | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ep-4-umk10-11bufgos.php>**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **11**класс(4 часа в неделю) | **Моделирование распределения температуры**(Задача теплопроводности. Численная модель решения задачи теплопроводности. Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры. Программирование решения задачи теплопроводности)  | **Авторские мастерские > Информатика > УМК Семакин И. Г.** <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2><http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ep-4-umk10-11bufgos.php>**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **УМК «ИНФОРМАТИКА» К.Ю. ПОЛЯКОВА, Е.А. ЕРЕМИНА**<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru> |
| **7**  класс | **«Алгоритмы и программирование»**Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**Теоретические материалы<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm>Тесты<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/tests.htm>Практикум<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm>**РЭШ. Информатика.** Урок 07. Исполнители и алгоритмы. Способы записи алгоритма<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065>**РЭШ. Информатика.** Урок 09. Алгоритмическая конструкция «ветвление» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254> **Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **8**  класс | **«Электронные таблицы»**Что такое электронные таблицы? Редактирование и форматирование таблицы. Стандартные функции. Сортировка данных. Относительные и абсолютные ссылки. Диаграммы.  | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**Теоретические материалы<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm>Тесты<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/tests.htm>Практикум<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm>**РЭШ. Информатика.** Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054> **РЭШ. Информатика.** Урок 12. Средства анализа и визуализации данных в электронных таблицах<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/> **Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **9**  класс | **«Базы данных»**Обработка больших массивов данных. Информационные системы. Таблицы. Табличная база данных. Запросы. | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**Теоретические материалы<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm>Тесты<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/tests.htm>Практикум<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/prakt.htm>**РЭШ. Информатика.** Урок 09. Базы данных<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3055> **РЭШ. Информатика.** Урок 10. Системы управления базами данных<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052> **InternetUrok.ru**Раздел «Технологии поиска и хранения информации»<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/9> **Сдам ГИА: решу ОГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-oge.sdamgia.ru/> |
| **10**класс(1 час в неделю) | **Алгоритмизация и программирование**(Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Введение в язык Python. Ветвления. Сложные условия) | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**<http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/tests10bu.zip>Используются ресурсы авторской мастерской<http://kpolyakov.spb.ru/download/slides10u-8py.zip> - презентация[http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm#](http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm) - онлайн-тесты**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **11**класс(1 час в неделю) | **Графика и анимация**(Многослойные изображения. Анимация. Векторная графика)**3D-моделирование и анимация**(Введение в 3D-моделирование. Работа с объектами. Сеточные модели. Материалы и текстуры. Рендеринг) | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**<http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/tests11bu.zip><http://kpolyakov.spb.ru/download/slides11u-8a.zip> - презентация[http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm#](http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm) - онлайн-тесты<http://kpolyakov.spb.ru/download/slides11u-9.zip> - презентация**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **10**класс(4 часа в неделю) | **Алгоритмизация и программирование**(Отбор элементов массива по условию. Сортировка. Простые методы. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Символьные строки. Функции для работы со строками. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор) | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**<http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/tests10bu.zip>Используются ресурсы авторской мастерской<http://kpolyakov.spb.ru/download/slides10u-8py.zip> - презентация[http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm#](http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm) - онлайн-тесты**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |
| **11**класс(4 часа в неделю) | **Графика и анимация**(Анимация. Векторная графика. Кривые) **3D-моделирование и анимация**(Введение в 3D-моделирование. Работа с объектами. Сеточные модели. Модификаторы. Кривые. Материалы и текстуры. UV-развёртка. Рендеринг. Анимация) | **Авторский сайт Полякова К.Ю.**<http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/tests11bu.zip><http://kpolyakov.spb.ru/download/slides11u-8a.zip> - презентация[http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm#](http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook/tests.htm) - онлайн-тесты<http://kpolyakov.spb.ru/download/slides11u-9.zip> - презентация**Сдам ГИА: решу EГЭ. Информатика**Набор тематических заданий<https://inf-ege.sdamgia.ru/> |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема и содержание в соответствии с ПООП\* | Образовательная платформа, ресурсы |
|  | **УМК «Технология»** Авторы: Тищенко А.Т., Синица Н.В. Издательство Вентана-Граф, Росучебник |
|  | (индустриальные технологии) |
| **5** класс | **Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью**Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса | **Образовательная платформа LECTA**Урок 26. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью<https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/0165d861-22ff-47a2-91a4-19220440ec05/lesson/0166201b-c943-4454-a706-439cceafbd46>(требуется регистрация)**Портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»**Модуль «Виды уборки дома»Автор: Лосева Дарья Станиславовна<http://fcior.edu.ru/card/26621/vidy-uborki-doma.html> (требуется установление бесплатной программы просмотра ресурса) |
| **6** класс | **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения. Простейший ремонт сантехнического оборудования**Понятие о технологиях ремонта элементов систем водоснабжения (простого сантехнического оборудования). Приёмы разборки и сборки водопроводных кранов и смесителей. Изготовление из листовой резины шайбы и прокладки к вентилям и кранам | **Образовательная платформа LECTA**Урок 27. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения. Простейший ремонт сантехнического оборудования<https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/01678854-a147-4d01-b5ae-3c9402c94c46/lesson/01678854-a186-4b99-ad81-0a9dfa7ca410>(требуется регистрация) |
| **7** класс | **Технологии ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ**Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | **Образовательная платформа LECTA**§ 28. Основы технологии малярных работ<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8253-62> (требуется регистрация)**kopilkaurokov.ru - сайт для учителей**Презентация «Основы технологии малярных работ»Автор: Борисов Владимир Викторович <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/osnovy_tiekhnologhii_maliarnykh_rabot>  |
|  | (технологии ведения дома) |
| **5** класс | **Законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ**Ахроматические и хроматические цвета тёплые и холодные цвета гармонические цветовые композиции графический редактор | **Образовательная платформа LECTA**Урок 27. Законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ<https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/01662faa-f17f-47d0-b453-83e186f9273b/lesson/0166c4af-4704-42ce-ac23-eccb34e17fe0> (требуется регистрация) |
| **6** класс | **Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель**Набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.  | **Образовательная платформа LECTA**§ 33. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8251-62> (требуется регистрация) |
| **7** класс | **Ручная роспись тканей**Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Профессия художник росписи по ткани | **Образовательная платформа LECTA**§ 23. Ручная роспись тканей<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8098-62> (требуется регистрация)**Портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»**Народные промыслы. Художественная роспись тканей<http://fcior.edu.ru/card/8843/hudozhestvennaya-rospis-tkaney-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> <http://fcior.edu.ru/card/9511/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-rospis-tkaney.html> (требуется установление бесплатной программы просмотра ресурса) |
|  | (общая тема) |
| **8** класс | **Сферы производства и разделение труда**Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**§1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/059286d7-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/98659/>? §2. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/059286d7-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/98660/>?  |
|  | **УМК «Технология»** Авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./под ред. Казакевича В.М.Издательство Просвещение |
| **5** класс | **Технологии получения, преобразования и использования энергии** Понятия: работа, энергия, виды энергии. Механическая энергия, методы и средства её получения. Преобразование потенциальной и кинетической энергии. Аккумуляторы механической энергии | **Российская электронная школа**Урок 27 Что такое энергияАвтор: Ушакова Юлия Валентиновна<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/start/256278/> |
| **6** класс | **Технологии записи, хранения и передачи информации**Технологии получения, обработки и использования и восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации | **Российская электронная школа**Урок 27 Технологии записи, хранения и передачи информацииАвтор: Ушакова Юлия Валентиновна<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/257715/> |
| **7** класс | **Социально-экономические технологии**Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью | **Российская электронная школа**Урок 32. Методы социологических исследованийАвтор Ольхеева Инга Вячеславовна<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/> Урок 33. АнкетированиеАвтор Ольхеева Инга Вячеславовна<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/start/>  |
| **8** класс | **Социальные технологии**Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка | **Российская электронная школа**Урок 16. Рынок и его основные категорииАвтор Ольхеева Инга Вячеславовна<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2566/start/> Урок 17. Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынкаАвтор: Ольхеева Инга Вячеславовна<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3282/start/>  |

\**Тема урока и содержание может варьироваться в зависимости от выбранного УМК по учебному предмету «Технология», последовательности изучения разделов и модулей, составленной учителем технологии с учетом возможностей образовательной организации, материально-технического обеспечения, используемой (не используемой) сетевой формы реализации образовательной программы.*