

**Открытый урок окружающего мира во 2 Г классе на тему:**

**«Зимняя жизнь птиц и зверей.»**

Составила:  
учитель начальных классов  
Кутузова Елена Константиновна

**Дата проведения:**  
**15 февраля**

2016 год

## **Технологическая карта урока окружающий мир**

(УМК «Перспектива»)

Учитель: Кутузова Елена Константиновна

Место проведения :ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое

Класс: 2 «Г»

Предмет: «Окружающий мир»

Тема: Зимняя жизнь птиц и зверей.

Тип урока: изучение нового материала.

### **Цель урока :**

Обобщить материал о жизни птиц и зверей в зимних условиях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

#### ✓ **Метапредметные (развивающие):**

- *Коммуникативные:* Умение учитывать мнение одноклассников, работая в парах, отличать птиц перелётных от зимующих, узнавать зимующих птиц по клювам; обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека;

- *Регулятивные:* формировать абстрактное мышление, развивать умение работать с учебным материалом, обобщать, систематизировать классифицировать, развивать коммуникативные качества, умение договариваться;

- *Познавательные:* извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы;

#### ✓ **Предметные (образовательные):** повторить классификацию птиц, обобщить особенности зимовки животных, способы их приспособления к зимним условиям, изучить особенности внешнего облика клеста и особенности его зимовки, знать об образе жизни и питании зимующих птиц, находить изучаемых птиц на рисунках;

#### ✓ **Личностные (воспитательные):** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к зимующим птицам, осознавать важность оказания помощи зимующим птицам, чтобы они могли пережить зиму, воспитывать уважение друг к другу, работая в парах.

**Основные методы:** проблемное изложение, репродуктивный метод.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 2 класс, А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая, презентация, проекционное оборудование, раздаточный материал.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Организационный момент	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!	-	
II. Актуализация знаний	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>— Узнайте растение по описанию. Для чего оно используется?</p> <p>1) У растения широкие, немного округлые листья. Они кожистые, как бы прошитые для крепости толстыми жилками. Осенью появляется высокая ножка с колоском на конце. Клейкие семена цепляются с кусочками грязи на обувь или на копыта домашних животных — так и расселяются по земле. Цветки мелкие, неприметные, а листья к земле прижаты. Неспроста они так растут. Летом солнышко печет, а под листьями растения влага сохраняется. Растению только этого и надо. Когда же влаги будет много, листочки приподнимаются, и она испаряется.</p> <p>2) Говорят, у этого растения целая тысяча маленьких листочков. Не только листочков, но и цветков у него множество. Они образуют красивый плоский букетик. Обычно цветки бывают белыми или лиловыми. Но в горах можно встретить розовые и даже темно-красные корзинки. У растения длинные резные листья, будто маленькие ветки ели. Даже из-под снега видны его засохшие пахучие корзинки. Всю зиму в них хранятся семена.</p>	<p>Работают по карточкам</p> <p>Подорожник. Свежий лист подорожника останавливает кровотечение; высушенные, измельченные листья используют при кашле.</p> <p>Тысячелистник</p> <p>Настойку тысячелистника принимают перед едой для улучшения аппетита.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> На основе анализа объектов делать выводы.</p>

	<p>3) Ветки растения покрыты шипами. Кора у него блестящая, красно-бурая. Осенью на кустарниках созревают плоды — словно красные, оранжевые и желтые бусины развесили на ветках. Внутри их множество желтых ворсистых семян. Они полезны, в них много витаминов. Из плодов делают соки, готовят сиропы и кисели.</p> <p>4) Цветок растения похож на маленькое солнышко. Несколько цветков крепятся к одному стебельку, а над ними отогнуто небольшое бледное крылышко — прицветковый лист. После цветения появляются плоды — маленькие орешки. Растение — хороший медонос.</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите правила сбора лекарственных растений.</li> <li>- Назовите лекарственные растения вашей домашней аптечки. Какие растения собраны вашими родными в природе, а какие — куплены в аптеке?</li> </ul>	<p>Шиповник Плоды шиповника употребляют для общего укрепления организма.</p> <p>Липа</p> <p>Цветки липы заваривают при простуде.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	
<p>III. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Вот лес стоит загадочный, Вот лес стоит таинственный, Безмолвна тишина: Зверюшек и пичужек – Всех спрятала зима. – От чего прячутся звери и птицы? <b>Игра «Зоркий глаз»</b> – Сейчас вам предстоит разглядеть кого же спрятала зима?</p>	<p>.</p> <p>От холода Перечисляют названия птиц и животных.</p>	

<p>IV. Открытие нового знания</p>	<p>- Кто же определит тему нашего урока?</p> <p>1)– На какие две группы можно поделить этих животных?          – Посмотрите на группу птиц.          – Какая птица здесь лишняя? Почему?</p> <p>– Почему остальные птицы от нас не улетают?          – Как называются птицы, которые остаются зимовать с нами?          – Почему они не улетают?</p> <p>2) Есть птицы — гости, их еще называют «<b>кочующими</b>». Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера. В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть! Для них наша средняя полоса как будто юг.</p> <p>– Отгадайте загадки, и вы узнаете, какие птицы прилетают к нам зимовать:          Красногрудый, чернокрылый,          любит зёрнышки клевать,          с первым снегом на рябине,          он появится опять.</p> <p>– А вот еще один гость.          Пусть я серенькая птичка,          У меня друзья привычка          Как начнутся холода          Прямо с севера сюда          Хохолок мне путь укажет.</p>	<p>Животные зимой.</p> <p>Птицы и звери.</p> <p>Цапля. Перелетные.          Из-за нехватки корма.          Зимующие, осёдлые — такие птицы постоянно живут у нас, осели на определенном месте. Они могут найти корм.</p> <p>Снегирь — живут на Севере.          Название птицы состоит из двух слов «снег» и «гость», то есть «снежный гость».</p> <p>Свиристель — стайки очень красивых и крупных птиц с хохолками и яркими цветными грудками. Их уже можно увидеть поздней осенью.</p>	<p><b>Метапредметные (развивающие):</b>  <i>Коммуникативные:</i> Узнавать, работая в группах, зимующих птиц по клювам; обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека;</p> <p><i>Предметные (образовательные):</i> выявлять признаки зимы, повторить классификацию птиц, обобщить особенности зимовки животных, способы их приспособления к зимним условиям;</p>
-----------------------------------	---	--	--

	<p>Наши зимние гости – это чечетки, свиристели, клесты, снегири. Свиристели и снегири лакомятся рябинкой. Клесты – шишками.</p> <p>- Какие птицы называются зимующими?</p> <p>в) Викторина «Угадай о какой птице так говорят?».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Какие птицы прячутся от морозов в снегу?</p> <p>2. Кто зимой дружит с дятлом?</p> <p>3. Какую птицу называют лесным доктором?</p> <p>4. Какая птица передвигается, прижимаясь к стволу, как бы ползёт по коре?</p> <p>5. Какой птице дали название за свойство появляться с первым снегом?</p> <p>6. Какая птица получила свое название из-за способности общаться с помощью своеобразного писка?</p> <p>7. Какую птицу называют санитаром?</p> <p>8. Какую птицу называют компанейской? О какой птице говорится в загадке?</p>	<p>Зимующие птицы- это те, которые живут с нами летом и остаются жить рядом с нами и зимой.</p> <p>-тетерева, глухари, рябчики, куропатки</p> <p>-синица, т.к. у дятла выпадает часть насекомых, которых он легко достает из глубины дерева, а синица быстро их подбирает</p> <p>-дятел Сообщение.</p> <p>- поползень Сообщение.</p> <p>-снегирь Сообщение.</p> <p>- пищуха Сообщение.</p> <p>-ворона -воробей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей</p>
--	--	--	--

	<p><b>Работа с учебником.</b>  3) Ребята, что за шум? Что за писк?  – Давайте об этом прочитаем в учебнике на странице 32.  – Почему вместе легче?</p>	<p>Стайкой легче прокормиться.  Найдет одна птичка корм- на ее голос спешат другие.</p>	
	<p>4)Сценка «Клест и Дятел»</p> <p>– Почему радовался клест?  – Почему у клеста птенцов выводятся зимой?</p>	<p>– Ты, клест, чего визжишь?  Обидели тебя, что ли?  – Да нет, Дятел, это я радуюсь!  – Нашел время радоваться.  – Как раз самое время, как раз!  У меня в гнезде птенчики вывелись, – до чего милы, до чего хороши:  – В такой-то мороз? Да они живыми не останутся!  – Еще как будут жить-поживать! Я им еловых семечек таскаю, а мать-клестиха греет их вроде печки. И тепло им и сытно, и от моей песенки весело.  Они кормятся семенами ели и сосны. В это время года много еды, птенцы сыты и не замерзнуть.</p>	
	<p>5)Работа с учебником с. 33</p> <p>— Прочитайте текст «Клест»  — Важно, что клесты — единственные птицы, которые выводят птенцов зимой.  Почему?  Вот такая интересная птица прилетает в наши леса зимой!</p>	<p>Зимой у клестов есть пища.</p>	<p><i>Предметные (образовательные):</i>  Изучить особенности внешнего облика клеста и особенности его зимовки, знать об образе жизни и питании зимующих птиц, находить изучаемых птиц на рисунках;</p>

	<p>б) Народная мудрость утверждает: «Всякая птица своим клювом сыта».</p> <p>– Объясните, как вы понимаете смысл этой поговорки? Что умеет делать клюв?</p> <p><b>Игра « Ассоциации».</b></p> <p>-Я сейчас вам буду называть предметы, а вы должны мне назвать птицу, клюв которой похож на этот предмет.</p> <p>- Отбойный молоток</p> <p>- Плоскогубцы</p> <p>- Ножницы</p>	<p>Птицы с помощью клюва добывают себе еду.</p> <p>- дятел</p> <p>- снегирь</p> <p>-клест</p>	<p><i>-Регулятивные:</i> формировать абстрактное мышление;</p>
	<p><b>Физминутка</b></p> <p><b><u>Вороны</u></b></p> <p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар!</p> <p>Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар!</p> <p>Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар-кар-кар!</p>	<p><i>встать</i> <i>попрыгать</i> <i>хлопать над головой в ладоши</i> <i>повороты туловища влево-вправо</i> <i>наклоны туловища влево-вправо</i> <i>хлопать над головой в ладоши</i> <i>махать руками как крыльями</i> <i>сесть на корточки, руки под щеку — заснуть</i> <i>(Тихо.) хлопать над головой в ладоши</i></p>	
	<p>7)Работа в парах.</p>		<p><i>Предметные</i></p>

	<p>У вас на партах набор предметных картинок зверей. Назовите кого вы здесь видите?</p> <p>- Разделите этих зверей на группы с опорой на информацию в учебнике на с. 34-35.</p> <p>- По какому признаку мы можем составить эти группы?</p> <p>В первую группу вы выделили тех зверей, которые готовят запасы на зиму.</p> <p>Во вторую- тех зверей, которые впадают в спячку. Какие звери ложатся спать зимой?</p> <p>В третью, попали те звери, которые ищут корм.</p> <p>С чем же связаны изменения в жизни животных зимой?</p>	<p>Волка, лису, ласку, ежа, мышь, барсук, зайца, лося, кабана.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Объясняют свой выбор. Те, которым нечем питаться.</p> <p>Изменения в жизни лесных зверей зимой происходят из-за изменения способов питания.</p>	<p><i>(образовательные):</i> знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям; узнавать зверей по описаниям; знать об образе жизни и питании зимующих птиц; находить изучаемых зверей на рисунках учебника;</p> <p>- <i>Познавательные:</i> извлекать из текста учебника информацию о приспособленности зверей к условиям зимы</p>
<p>V. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Отгадайте загадки.</p> <p>1. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной А когда придёт весна Просыпается от сна.</p> <p>2. Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? - Что общего между белочкой и медведем? У белочки и у медведя теплые шубки. Почему же большой и сильный мишка ложится на зиму спать в берлогу, а маленькая белочка прыгает всю зиму?</p>	<p>Медведь</p> <p>Белка</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Выдвижение гипотез - Белочка живет в дупле, потому что там теплее, чем</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдение, классификация, выдвижение гипотезы, умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать и доказывать свои мысли.</p>

	<p>Проверим истинность ваших гипотез.</p> <p>Вывод: образ жизни всех животных (не только медведя) зимой зависит от их способа питания.</p>	<p>медведю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наверное, все маленькое меньше мерзнет.</li> <li>- Потому что зимой медведю нечего кушать.</li> <li>-выдвигают доказательства.</li> <li>-спячка медведя зимой связана с его способом питания.</li> </ul> <p>Медвежьего корма в лесу нет, поэтому он ничего ни ест, а живёт за счёт накопленного летом и осенью жира.</p>	
	<p>Работа с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всем хорошо известны слова детской песни «В лесу родилась ёлочка»</li> </ul> <p>Пропойте, тот куплет, где говорится о лесных зверях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А кто из вас, ребята, заметил «ошибку» в словах этой песенки?</li> </ul> <p>Найдите и прочитайте информацию про зайца.</p> <p>Про какого зайца поется в песенке?</p> <p>Почему вы так думаете?</p> <p>Рассмотрите еще раз иллюстрацию в учебнике, Таким образом.</p> <p>Одним из способов перенесения зимних холодов является смена «сезонных нарядов» зверей.</p> <p>Почему звери меняют цвет шубки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А зачем зайчику нужна маскировка?</li> </ul>	<p>Трусишка зайка серенький Под ёлочкой скакал, Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.</p> <p>Про зайца –русака. Он зимой остается серым, лишь немного светлеет.</p> <p>Цвет их шубки помогает им маскироваться. Зайцу нужно постоянно</p>	<p><i>Метапредметные (развивающие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i> формировать абстрактное мышление, обобщать, систематизировать классифицировать, развивать коммуникативные качества, умение договариваться;</li> </ul>

		передвигаться по лесу в поисках пищи. При этом самому не стать пищей для волка или лисы, поэтому ему необходима смена цвета шубки.	
	<p><b><u>Физминутка</u></b> <b><u>Дикие животные</u></b></p> <p>Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Шевелитесь, пальчики, – Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, И мы головки повернем. Теперь садимся тише, тише – Притихнем, словно в норках мыши.</p>		
VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>Как приспособливаются птицы и звери к зиме? – Чем питаются птицы, которые остаются зимовать?</p> <p>Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму?</p> <p>- Каких зверей необходимо подкармливать зимой? Люди устраивают для них специальные</p>	<p>Готовят запасы, ложатся в спячку, меняют цвет шерсти, летнюю шерстку на более теплую зимнюю.</p> <p>Семенами растений; ягодами рябины, калины, боярышника; личинками насекомых, спрятавшихся в кору деревьев. Дети рассказывают о том, как помогают птицам.</p>	<i>Личностные (воспитательные):</i> осознавать важность оказания помощи животным, чтобы они могли пережить зиму

	<p>кормушки. Туда они кладут сено, хворост. А чтобы угощение было вкуснее, поливают его солёным раствором.</p> <p>- Посмотрите, как выглядят кормушки для лосей.</p> <p>- Как вы думаете, почему они устроены именно так?</p>	<p>Лосей.</p> <p>Сено в таких кормушках остается сухим, его удобно лосям доставать.</p>	
<p>VII .Рефлексия деятельности</p>	<p>Давайте подведём итог нашего урока. Что нового сегодня мы узнали на уроке?</p> <p>Какая перед нами стояла цель в начале урока? Ребята, а закончит наш урок стихотворение</p> <p>-Давайте будем к тому стремиться, Чтоб нас любили и зверь, и птица.</p> <p>И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.</p> <p>Давайте, будем беречь планету, Во всей Вселенной похожей нету.</p> <p>Во всей Вселенной совсем одна, Что будет делать без нас она.</p> <p>- У вас на столах лежат цветные квадратики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке.</p> <p>- Кто для себя сделал открытие?</p>	<p>-Узнали о зимней жизни птиц и зверей;</p> <p>- об отличительных особенностях птиц;</p> <p>-какие звери запасают еду на зиму;</p> <p>-какие животные впадают в спячку;</p> <p>-какие животные меняют окрас</p> <p>Слушают внимательно стихотворение учителя</p> <p>Дети выбирают соответствующие квадратики и поднимают их (Синий) (Красный)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке!</li> <li>- Кому на уроке было интересно?</li> <li>- Кому урок подарил хорошее настроение?</li> </ul>	<i>(Зелёный)</i> <i>(Жёлтый)</i>	
VIII .Домашнее задание	Страница 32-35 прочитать о животных		

Заместитель руководителя ОО

\_\_\_\_\_ / Попова И.А./