

***«Развитие орфографической зоркости при работе со словарными словами как условие реализации системно-деятельностного подхода к обучению русскому языку»***

# Актуальность проблемы

*Повышение орфографической грамотности учащихся остаётся одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в начальной школе.*

*Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь.*

# Проблема:

Отсутствие условий развития орфографической зоркости при работе со словарными словами.

# Цель:

*Создание условий  
развития  
орфографической  
зоркости при работе со  
словарными словами.*

# Задачи:

- научить детей видеть свои ошибки
- выработать у них так называемую «орфографическую зоркость»
- добиться определенной самостоятельности орфографического мышления

# Принципы:

- *Максимальное разнообразие упражнений для развития орфографической зоркости*
- *Индивидуализация и дифференциация обучения*
- *Создание условий для совместной работы учащихся при максимальном участии учителя*
- *Систематичность*
- *Доступность*
- *Наглядность*

На этапе введения нового слова работа над непроверяемым написанием включает в себя:

- Устное представление слова
- Постановку орфографической задачи, которая фиксируется пропуском соответствующей буквы
- Выбор способа решения и решение орфографической задачи
- Запись слова, организованная так, чтобы обеспечить запоминание его орфографического облика

# Виды словарной работы:

## *Словарные диктанты:*

- *Зрительный диктант*
- *Картинный диктант*
- *Диктант по памяти*
- *Диктант с комментированием*



## - **Выборочный диктант**

1. *Записать в первый столбик слова – названия животных, во второй – названия растений.*
2. *Выписать только слова из «словаря»:*

*Урожай, урожай!*

*Наше лето провожай!*

*Сколько сладкого гороха!*

*Огурцы как на подбор!*

*На грядке сорвать неплохо*

*Крупный красный помидор!*

*Пробежишься огородом –*

*Съешь морковку мимоходом!*

- Диктант с использованием загадок

*Длинное ухо,  
Комочек пуха,  
Прыгает ловко,  
Грызёт морковку.*

Заяц

*Четыре ходунка, два бодунка и один хлыстун*

Корова

*Хоть и ростом невелик,  
А к почтению привык:  
Перед ним дубы и клёны,  
И берёзы бьют поклоны.*

Топор

# Творческий диктант

Огородное растение, растущее кочаном - ...

Шестой день недели - ...

Смотр готовности войск - ...

Сообщение по телеграфу - ...

Домашнее животное, родственник волка - ...

Мальчики и девочки в раннем возрасте - ...

# Слова – рифмовки:

Я скажу сестре и брату,  
Что железную лопату  
И топор и молоток  
С буквой «о» пиши, дружок!

## Гараж

Автобус, аллея, асфальт и трава  
В «опасные» снова играем слова  
Аптека, базар, магазин и народ,  
Калитка, квартира, забор и завод  
Рабочий, работа, газета, багаж.  
Приехали снова мы с папой в гараж.  
Машина, вагон, пассажир и трамвай –  
Пиши с буквой «а» их и не забывай!

# Приложение №1

## Тренажёры

О ИЛИ А

о а



З В О Д

О или А

о а



П Л Т О К

О или А

о а



р к е т а

# И или Е

б\_\_рёза





# И или Е

к\_логрaмм



И или Е

в а л \_ н к и



# Приложение №2

Запись слов с «ОКОШКОМ»

*Вставь пропущенную букву*

К...РОВА



О

или

А



П...ТУХ

И

ИЛИ

Е

С...БАКА



О

ИЛИ

А



Л...СИЩА

И

ИЛИ

Е

# Приложение №3

- Арбуз – слАдкий
- БАгаж – вокзАл
- ВАгон – вокзАл
- гАзета – бумАга
- гЕрой – смЕлый
- горОд – рОдина
- гОрох – круглЫй
- зАвод – труБА
- завтрАк – едА
- землЯника – Ягода
- \* кАрАндаш – бумАга
- кАртина – крАски
- квАртира, комнАта – зАл
- кОрабль – волНЫ

- инЕй – снЕг
- кАпуста – зАяц
- лОпата – черенОк
- мАгАзин – тОвар
- мАшина – трАсса
- мЕдведь – мЁд
- мОлОток – гвОзди
- мОрковь – Овоц
- мОроз – хОлод
- ОгОрод – Овоци
- Огурец – Овоц
- Одежда – мОда
- Осина – тОнкая
- пОмидор – круглЫй





Я весь мир слепить готов -  
Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин -  
У меня есть...:



# Приложение №4

## Игровые приёмы

В каких словах спрятались ноты?

по**МИ**дор, **Ре**бята, **До**рога

Назовите слова, в которых спрятались числа.

р**ОДИ**на, **СОРОК**а

Какие слова любит ворона?

**КАР**андаш, **КАР**тина, **КАР**тофель

А лягушка?

**КВА**ртира, Мос**КВА**

# Вывод:

**Слово – могучий двигатель мысли, незаменимое средство общения и великий источник вдохновения. Словарный состав необходим языку как строительный материал. Чем богаче словарный состав, чем богаче и язык.**

**Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание.**

***Спасибо за внимание!***

***Желаю  
творческих  
успехов!!!***