

Пояснительная записка

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Система образования в начальной школе заключается в том, что каждый компонент её содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Школа готовит собственное сопровождение внеурочной деятельности. Это обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Цель внеурочной деятельности: помочь педагогу и обучающимся в освоении нового вида деятельности, вывести на метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию, способствовать расширению образовательного пространства, создать дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Актуальность программ внеурочной деятельности состоит в том, что детям предоставляется возможность развивать свои способности, склонности в различных областях творчества, почувствовать целостность окружающего мира, осознать связь между объектами и явлениями окружающей среды на территории своей школы, лесной зоны и водоемах в окрестностях родного села, изучать культуру родного края. Программа позволяет развивать духовную

нравственность воспитанников, объединяет биологические, психологические и художественные подходы к изучению родной природы и народной культуры родного края; узнать и изучить народную культуру страны и своего края, способствует развитию интереса в исследовательской деятельности. Программа позволяет формировать у детей разнообразные представления о природе, человеке и культуре родного края, умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности, воспитывать у обучающихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе и искусстве, расширять кругозор по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, психологии, физической культуре, способствовать развитию логического мышления, воображения, артистических и творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Виды действующей внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Богатое в рамках воспитательной работы

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра. Проекты «Достойное содержание памятников», проект
	Деловая игра	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра «Помоги слабым, своему селу».
	Социально-моделирующая игра	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра «Чистые берега озёр Богатовского края», «Зелёные улицы моего села»
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний. Конкурс «Ученик года»
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этические беседы, чтение книг на этические темы, дебаты, круглые столы и т.д.

		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематические диспуты, встречи.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Волонтерская работа, встречи с ветеранами труда и войны, встречи с администрацией района, благотворительные концерты, акции и т.д.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, выставки.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Благотворительные концерты, выставки, фестивали,
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности. Проект «Бабушки – курапушки»
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми: акции по правилам дорожного движения, по правилам поведения; концерты в соц.приюте, в д/с
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект «Игрушки для детского сада».
7. Трудовая (производственная) деятельность	кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Дом мастеров», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	конструирование, кружки беседы, встречи
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах в лагере

	процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.		дневного пребывания. Школьные спортивные турниры.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования с детьми из детского приюта, соревнования по шахматам с ветеранами и т.д.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия по местам боевой славы
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход по сёлам Богатовского района. Сбор информации о ветеранах для Книги памяти.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Туристско-краеведческая экспедиция совместно со школьным музеем. Участие в составлении районной Книги памяти.

Ориентирами в составлении программы внеурочной деятельности стали запросы общественности и родителей, законных представителей обучающихся, их способности и наклонности, желание, возможности и квалификация педагогов школы, приоритетные направления деятельности школы, рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей детей.

Интеллектуальное направление обеспечивается реализацией программ «Я – исследователь», «Умники и умницы». Данные программы внеурочной деятельности призваны способствовать развитию общеучебных навыков: *социальных* (умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль, выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают); *коммуникативных* (учиться не только говорить, но и слушать собеседника, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё); *мыслительных* (умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.); *исследовательских* (учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить). Всё это позволит повысить уровень школьной подготовки и создать условия, при которых станет возможным развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, навыков самоконтроля и способов саморазвития младших школьников.

По инициативе родителей реализуется программа «Английский – окно в мир», которая решает задачи создания условий для билингвистического развития детей с раннего

школьного возраста для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании её как средства коммуникации в современном мире. Дети познакомятся с зарубежным детским песенным и сказочным фольклором, поучаствуют в театрализованных представлениях на английском языке. Программа позволит развивать у детей коммуникативно-игровые способности, проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формировать представления об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках. Педагоги основной формой проведения занятий по изучению английского языка используют игру: обучающую ситуативную игру, соревновательную, ритмо-музыкальную и художественную. К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера и с элементами импровизации. К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Внеурочные занятия физкультурно-оздоровительной направленности реализуются программами «Подвижные игры», «Минибаскетбол», «Динамическая пауза». Приоритетной задачей школы является организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья школьников. В последние десятилетия проблема здоровья детей обострилась: малоподвижный образ жизни, стрессовые ситуации, компьютерные игры и другие неблагоприятные факторы среды существенным образом сказываются на здоровье ребенка и на его физической работоспособности. Снять отрицательное влияние негативных факторов на развитие детей, укрепить их здоровье может только удовлетворение потребности ребенка в движении. Для ребёнка игра на свежем воздухе в любое время года – это радость и удовольствие, но игра - это не просто движения, а достижение цели воспитания, развития. Для достижения этой цели они стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу, волю, совершенствуют многие навыки и качества, такие как быстроту, ловкость силу, выносливость. Игры включают в себя все основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метания, лазания,

Занятия подвижными играми под музыку способствуют всестороннему развитию ребенка: развитию музыкальности и ритма, формированию творческих способностей и развитию индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.

Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности) реализуется через программу «Я и моя Россия», задачами которой являются развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.

Ощекультурное направление представлена программой «Фабрика творческих дел». Задача программы - развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре труда.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников должны быть трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности - эффект воспитания и социализации детей:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и т.д.

Программы, формы работы и задачи внеурочной деятельности

Направления	Рабочие программы	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Мини-баскетбол» «Подвижные игры» «Динамическая пауза»	Игры. Соревнования. Состязания.	Всесторонне гармонически развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	«Фабрика творческих дел»	Экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок творчества.	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативных УУД.
Духовно-	«Я и моя	Беседы, работа в	Воспитание чувства патриотизма,

нравственное	Россия» «Я – гражданин»	школьном музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов страны, своего села.	любви к малой родине, гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах» «Умники и умницы» «Я – исследователь» «Английский – окно в мир»	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, встречи с интересными людьми.	Обогащение обучающихся с научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
Социальное	«Содружество» «Юный эколог»	Социальные проекты, трудовые рейды, встречи, беседы.	Воспитание бережного отношения к природе и её охрана, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности в 1 – 3-х классах
2013 – 2014 учебный год**

Направления деятельности	Классы			
	1А	1Б	1В	Итого
Социальное направление <i>социальное проектирование</i> <i>д/о «Содружество»</i> <i>кружок «Юный эколог»</i>	1 1	1 1	1 1	3 3
Спортивно-оздоровительное направление <i>секция «Минибаскетбол»</i>	1	1	1	3
Общекультурное направление <i>кружок «Фабрика творческих дел»</i>	1	1	1	3
Духовно-нравственное направление <i>кружок «Я-гражданин»</i>	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное направление <i>кружок «Информатика в играх и задачах»</i> <i>исследовательская деятельность «Я – исследователь»</i>	1 1	1 1	1 1	3 3
Итого внеурочной деятельности	7	7	7	21
Направления деятельности	Классы			
	2А	2Б	2В	Итого
Социальное направление <i>социальное проектирование</i> <i>д/о «Содружество»</i> <i>кружок «Юный эколог»</i>	1 1	1 1	1 1	3 3
Спортивно-оздоровительное направление <i>секция «Минибаскетбол»</i> <i>«Подвижные игры»</i>	1 1	1 1	1 1	3 3
Общекультурное направление				

кружок «Фабрика творческих дел» «Весёлые нотки»	1 1	1 1	1 1	3 3
Духовно-нравственное направление д/о «Я и моя Россия»	2	2	2	6
Общеинтеллектуальное направление кружок «Информатика в играх и задачах» исследовательская деятельность «Я – исследователь» кружок «Английский - Окно в мир» д/о «Умники и умницы»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	3 3 3 3
Итого внеурочной деятельности	12	12	12	36
Направления деятельности	Классы			
	3А	3Б	3В	Итого
Социальное направление социальное проектирование д/о «Содружество» кружок «Юный эколог»	1 1	1 1	1 1	3 3
Спортивно-оздоровительное направление секция «Минибаскетбол» «Подвижные игры»	1 1	1 1	1 1	3 3
Общекультурное направление кружок «Фабрика творческих дел» «Весёлые нотки»	1 1	1 1	1 1	3 3
Духовно-нравственное направление д/о «Я и моя Россия»	2	2	2	6
Общеинтеллектуальное направление кружок «Информационные технологии» исследовательская деятельность «Я – исследователь» кружок «Английский - Окно в мир» д/о «Умники и умницы»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	3 3 3 3
Итого внеурочной деятельности	12	12	12	36