

**Открытый урок окружающего мира во 2 А классе на тему:  
«Шестиногие и восьминогие»**

Составила:  
учитель начальных классов  
Шилова Ольга Михайловна

**Дата и место проведения:**  
ГБОУ СОШ с.Богатое

**Уровень:** районный

2014 год

## Урок окружающего мира, 2 класс

(УМК «Перспектива»)

**Тема:** Шестиногие и восьминогие

**Цель:** формирование навыков выделения существенных признаков насекомых и паукообразных

**Задачи:**

- отвечать на вопросы о насекомых и пауках по своим наблюдениям и работе с литературой;
- рассказывать по рисунку учебника и слайдам презентации о разнообразии насекомых и пауков;
- находить сходства и различия в строении, образе жизни насекомых и пауков;
- формулировать вопросы познавательного характера с целью расширения и дополнения знаний о насекомых и пауках;
- использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для поиска ответов на поставленные в ходе урока вопросы

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- знать, чем отличаются насекомые и паукообразные;
- называть этапы развития бабочки и стрекозы;
- описывать паука- крестовика и его сеть;
- узнавать изученных насекомых на рисунках.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность.

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать насекомых (шестиногие и восьминогие) по существенным признакам, самостоятельно и под

руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:**

Осознавать необходимость бережного отношения к природе и, в частности, к насекомым и паукообразным

**Оборудование:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011

У учителя - проигрыватель со сказкой «Муха-цокотуха», персональный компьютер, программное обеспечение (презентация "Шестиногие и восьминогие")

У учащихся – энциклопедии, макет насекомых, рабочая тетрадь

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная (работа с материалом);
- групповая (самостоятельная работа с источниками информации);
- работа в парах (самостоятельная работа с источниками информации);
- индивидуальная (самостоятельная работа с источниками информации)

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок, начинается урок! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу, и тихо сядем.

### 2. Актуализация знаний и умений. (Слайд 1)

- Посмотрите на доску. Что видите? (Дверь и ведущие к ней ступени.) По какому пути идти тяжелее? По прямому или подниматься по ступенькам вверх?
- С какой ступени предлагаете начать движение и куда идти, вверх или вниз? (...)
- Конечно, вы пойдёте вверх, начиная с нижней ступени, и придёте к этой двери. На что похоже движение по ступеням вверх? (На преодоление препятствий,.)
- Верно, а я еще хочу добавить, что каждая новая тема похожа на ступеньку и вы, изучая их, шагаете по этим ступенькам-темам вверх, в своём развитии.
- Как вы думаете, надо ли вам вновь пройти эту лесенку, ведь вы знаете материал? (Да, надо убедиться, что трудностей нет, а если есть, то понять их причину, и преодолеть эти трудности...)
- Поднявшись по лесенке, вы подойдёте к двери, а за каждой дверью всегда что-то есть! Интересно узнать, что спрятано за нашей дверью? (Конечно, интересно.) (Слайд 2)

А за дверью спрятана сказка. Послушайте ее

Сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха»

### 3. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

#### Формулировка темы и целей урока

1. Назовите жанр произведения.
2. Тема

- 3.Какие главные герои присутствуют в сказке?(комар, паук, муха...)
- 4.К какому царству животных относятся эти герои?
- 5.Все ли относятся к насекомым? А почему вы так решили? А кто это такие?  
Как мы их представляем?
6. Почему возникло затруднение? (мы не знаем отличительные признаки насекомых, чтобы ответить на поставленный вопрос)

#### **4. Совместное исследование проблемы**

-Чтобы ответить на вопрос, нужно нам отправиться в путешествие. Вы любите преодолевать трудности?

Тогда вперед... (Слайд 3)

-Сформулируйте тему урока. Она состоит из двух частей. Первая часть нам известна (это насекомые). А вторая часть темы откроется нам попозже.

Какова же цель урока?

Цель: изучить кто такие насекомые

-А чтобы достичь нашу цель, надо подняться по тем ступенькам, которые ведут к дверям знаний.

#### **5.Усвоение нового материала.(Слайды 4,5)**

#### **Обсуждение и реализация проекта выхода из затруднения. Работа в группах**

1.Как вы думаете, о чем мы будем говорить на первой ступеньке? (наверное о том, как узнать насекомое среди других видов животных)

1ступенька- это строение насекомых.

-Что вы будете делать, чтобы правильно определять насекомых среди других животных? (считать количество ног, усиков, определять части тела)

**Работа в группах** (Энциклопедия, учебник с .91, рабочая тетрадь, макет насекомого).

**Алгоритм по (слайд 6)** (крылья, голова, усики, 3 пары ног, брюшко, хоботок, грудь). Заполнение таблицы:

	Насекомые
--	-----------

Строение	
----------	--

-А каких вы знаете насекомых? Бабочка, стрекоза, божья коровка, шмель.

**(Слайды 7,8,9,10)**

2.Это и будет следующий ступенькой- виды. **(Слайд 11)**

3.Работа по учебнику с. 124

**Сделаем вывод:** по количеству видов насекомых- самая богатая группа животных в мире. К ним относятся прямокрылые – кузнечики, саранча, сверчки;

- таракановые, богомолы, термиты,
- стрекозы,
- поденки,
- вши;
- равнокрылые– цикады, червецы, тли;
- полужесткокрылые (или клопы);
- жесткокрылые (или жуки);
- чешуекрылые (или бабочки);
- двукрылые – мухи, комары, мошки;
- перепончатокрылые – пчелы, осы, муравьи, наездники и другие.

Заполнение таблицы:

	Насекомые
Строение	
Виды	

**Вы молодцы . (Слайды 12-13)** Но я не понимаю, как же появляются насекомые. Узнаем это на стр. «Умного совенка» с. 125 и определим следующую ступеньку в нашем уроке (типы развития) Заполняем таблицу

	Насекомые
Строение	
Виды	
Типы развития	

4.А для чего нам нужны насекомые? Это 4 ступенька в нашей лестнице, которая называется значение насекомых. **(Слайд 14)**

А вот про значение насекомых мы узнаем из доклада, который подготовил Веретин Назар.

-Как вы думаете цель достигнута? Но мы не знаем паука, который захватил муху, насекомое ли? Продолжим путешествие.

### **6. Физминутка**

Отложите-ка тетрадки! Раз! Два!

Становитесь на зарядку! Раз! Два!

Сладко, сладко потянулись,

И прогнулись, и пригнулись!

Ваши мышцы все проснулись? Да!

Ваши губки улыбнулись? Да!

Пальчики к письму готовы? Да!

Мы работать будем снова? Да!

5. По такой же схеме мы пройдем весь путь, изучая паука.

### **(Слайды 15,16)**

-Рассмотрите паука. Посмотрим на схему. Что узнаем на первой ступеньке?

-Отличается строение паука от насекомых? Да. У пауков 8 лапок.

Вывод: Значит паук- это насекомое? Значит его можно отнести к отдельному царству. Какому? (паукообразные) Значит тема нашего урока (насекомые и паукообразные)

По рисунку в учебнике расскажите про разнообразие паукообразных

### **(Слайды 16-22)**

-Предположите, а как появляются паукообразные. (энциклопедия с.54)

Наши предположения подтвердит Бралгина Юлия (доклад)

6. Работа по наблюдениям.

-Видели ли вы паутину с пауками? Наблюдали ли вы как летают паучки на паутинке? Приходилось ли вам видеть, как добирается паук по паутине до

попавших в неё насекомых? Почему паук сам не запутывается в своей паутине? Возможно, у паука есть "военная тайна". Попробуем её разгадать.

7. Исследовательская работа. Работа в группах. Энциклопедии о пауках.

### **Предположения детей**

1 группа. Мы предположили, что лапы паука имеют особое строение. Мы обратились за информацией к энциклопедии. Нашли там фотографии, статьи и оказалось, что отличий в строении ног нет.

**Вывод:** принципиальных отличий в строении нет.

-А еще мы узнали, что паутина настолько упругая и прочная, что нить паутины толщиной с карандаш могла бы остановить самолёт Боинг 747, летящий на полной скорости?

У: Так может быть секрет в паутине?

**2 группа:** Секрет в паутине. (Слайд23)

У: - Почему насекомое запутывается в паутине? (Она липкая

Нас заинтересовал вопрос:

- Вся паутина липкая или её часть? И мы решили найти ответ на этот вопрос и нашли схему: "Как паук плетёт свою сеть".



Рисунок 1

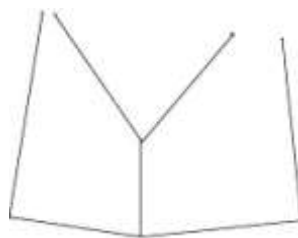


Рисунок 2



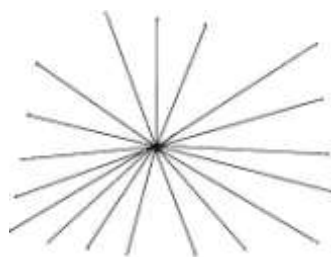


Рисунок 3

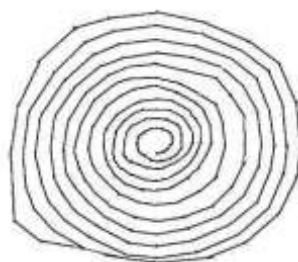


Рисунок 4

**Паутина** паука — это выделения из специальных паутинных желёз. В момент выделения паутина жидкая, но уже вскоре после выделения паутина застывает в форме нитей.

Паутина (при своей прочности) необычайно легкая! Она настолько легка, что если бы паутиной один раз обмотали Землю по экватору, то ее вес составил бы всего 450 грамм!

**3 группа:** Мы предположили: «Может ли вся паутина быть липкой? Или какая-то часть паутины должна быть липкой? Как выяснилось, что только последняя, которую паук плетёт по спирали, двигаясь от центра-липкая) Как видно из рисунка, паук сначала делает каркас. Для этого он использует более толстые нити. Затем более тонкими нитями оформляет центр и начинает плести сразу с двух сторон (с внутренней и внешней). В самом конце паук натягивает сигнальные нити, чтобы контролировать свою ловчую сеть.

-Какое предположение получило подтверждение? (Ответы детей)

- Почему же сам паук не запутывается в своей паутине? (Паук бегаёт только по нелипким нитям)

**4 группа** расскажет о значении паукообразных (Слайд 24)

А что произошло бы, если исчезли бы все пауки? А куда исчезают насекомые зимой?

### **7. Закрепление изученного**

Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

– На индивидуальных карточках с двух сторон задания.

Выберите одно себе по силам и в карточке выполните.

1 вариант:

	Насекомые	Паукообразные
Строение		
Виды		
Типы развития		
Значение		

2 вариант:

	Насекомые	Паукообразные
Строение		Головогрудь, брюшко, 8 пар лапок
Виды	Бабочка, шмель, стрекоза, вши	
Типы развития	Яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое.	
Значение		Уничтожают мух, участвуют в почвообразовании, ими питаются птицы

Проверьте. Сравните с эталоном на доске.

### **8. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**

– Какую тему изучали на уроке?

Как отличить насекомых от паукообразных?

– Достигли мы целей урока? Продолжите фразы ...

– Я узнал ...

– Я научился ...

– Я умею ...

– Что для вас было трудным? А что интересным?

– Поднимите наборное полотно с фишками

Оценки ...

### **Задание на дом**

По выбору подготовить сообщение про насекомых или паукообразных.