

## ПЛАН –КОНСПЕКТ УРОКА

**Предмет:** Окружающий мир.

**Учитель:** Щанькина Татьяна Олеговна

**Дата проведения:** 14.01.2014г.

**Класс:** 4

**Тема урока:** Скелет человека

**Тип урока:** Обобщение, закрепление.

**Цель:** Сформировать общее представление о скелете человека как опоре организма;

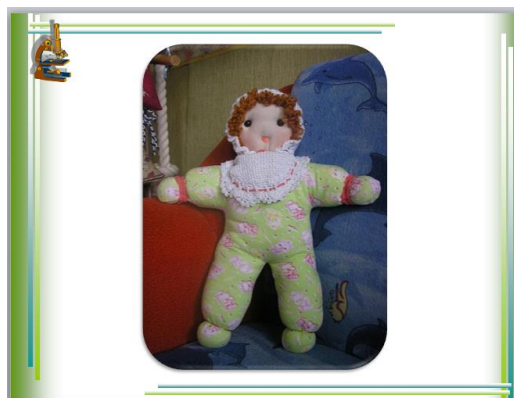
Закрепить строением скелета человека, с правильной осанкой.

-Здравствуйте ребята! Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками. Пусть девизом нашего урока станут следующие слова: «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение!»

-Как вы думаете, что нужно сделать? (ответы учеников –улыбнуться)

-Правильно улыбнуться, давайте подарим друг другу улыбку, а с ним и хорошее настроение. Я хочу рассказать вам одну историю:

Слайд № 1



«Мама смастерила маленькой Люде куклу, сшила её из обрезков ткани, набила мягким поролоном. На голове косички из пряжи, лицо тоже сделано как надо: глаза и нос – пуговички, рот из красного суконного лоскутка. – Ну вот, теперь садись, – говорит ей Люда. Но сама кукла никак не садится, ей нужно помочь, да ещё подушкой подпереть. А она всё равно валится то на один бок, то на другой, руки – ноги болтаются, голова свешивается. Словом, настоящая тряпичная кукла».

-Как вы думаете, почему кукла не могла сесть? *(Потому что нет костей, т.е. скелета).*

-Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке? (ответы учеников)

-А какую мы сегодня цель поставим перед собой? (ответы учеников)

Слайд № 2



**Цель:** составить общую картину о строении и функциях скелета человека.

**Задачи:** углубить знания по данной теме и закрепить.

-Что такое скелет? (ответы учеников) –Скелет переводится с греческого языка почти дословно как высушенный. А на какие же отделы его можно разделить? Давайте отгадаем авторские загадки:

Слайд № 3



\*\*\*

Для мозга надежный и крепкий он терем,  
На кости другие глядит свысока  
И даже когда ты им бьешься об двери,  
Легко он все стерпит, ведь это.....(череп)

\*\*\*

Сидишь если правильно, будет прямой,  
А если не правильно, будет кривой,  
Он держит осанку твою это точно!  
Так как звать ребята его ... (позвоночник)

\*\*\*

Идут они в ряд, как полосы у зебры,  
Но только все белые, черных там нет,  
Скажите ребята, что это? (ребра)

\*\*\*

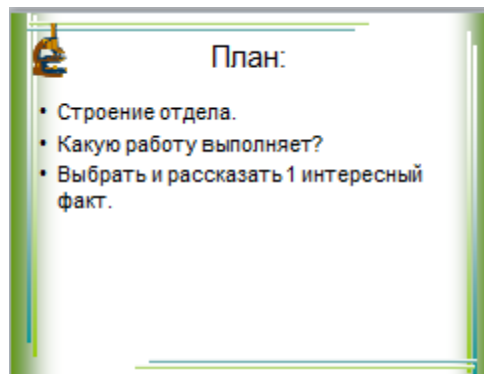
Помогут вам всем отмахнуться от мухи,  
Ловкие, быстрые, умелые ... (руки)

\*\*\*

Если за вами несутся бульдоги,  
Спасут вашу жизнь, быстрые ... (ноги)

-Мы разделим наш скелет на такие отделы: череп, грудная клетка (а не ребра), позвоночник, верхние и нижние конечности (вместо руки и ноги). Перед каждой командой лежат сведения об одном из отделов скелета, а также интересные факты об этом отделе. Ваша задача составить рассказ об отделе скелета и рассказать 1 интересный факт из предложенных. По плану.

Слайд № 4



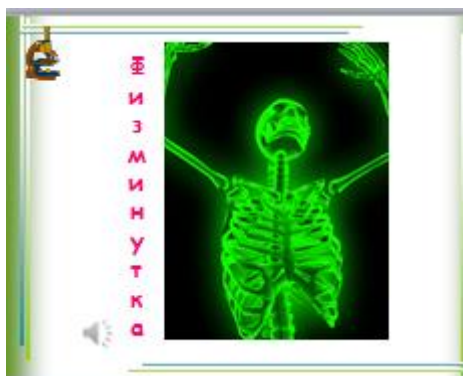
На подготовку дается 3 мин. Затем каждая группа рассказывает про свой отдел, на рассказ группы отводится не больше 3-х мин. (Класс заранее делится на команды по 5 человек, на каждом столе лежит сведения об отделе скелета и интересные факты).

Слайд № 5-8

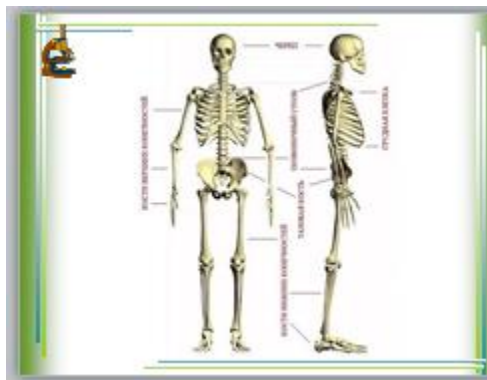


Выступление групп сопровождается демонстрацией муляжа скелета и показом презентационных слайдов о каждом отделе.

Слайд № 9 Физминутка.



-Давайте назовём основные функции скелета: (ответы учеников)  
Слайд №10



- Скелет придает телу размеры.
- Скелет защищает внутренние органы.
- Скелет поддерживает внутренние органы.
- Скелет служит опорой для мышц.

Учитель раздает ученикам карточки с заданием №1 и №2. Необходимо напротив каждой стрелочки поставить номер, с соответствующим номером кости (2 мин).

Проверка –слайд №11

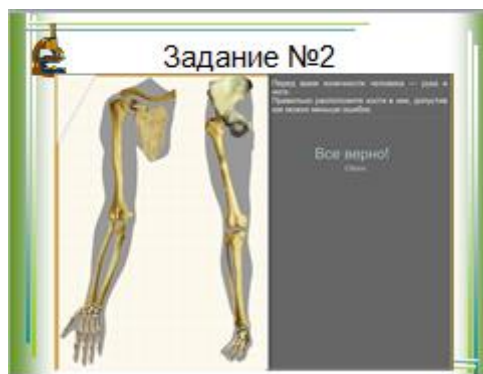


-Те ребята, которые сейчас не допустили ни 1 ошибки или 1-вы молодцы, вы отлично поработали, 2 ошибки вы хорошо поработали, 3 и более –вам нужно еще поработать над своими знаниями.

**Задание №2** можно выполнить каждой группе на нетбуках используя файл «Виртуальная лаборатория собери конечность», если программа не

открывается можно раздать учащимся карточки №2. В которых необходимо стрелочкой указать место в конечности каждой кости.

Проверка –слайд №12



**Задание №3** можно также выполнить каждой группой на нетбуках используя файл «Флеш скелет 1».

-Мы знаем строение скелета, название его костей. А теперь я вам расскажу, из чего состоят кости. Кость состоит из органических и неорганических веществ. Органические вещества придают кости гибкость и упругость их примерно 30% в кости. Неорганические вещества придают кости твердость их 70%.

*Демонстрация костей.*



На тарелочке лежат 3 куриные косточки. 1- обычная, 2- прокаленная на огне, 3- пролежавшая 5 дней в 70% уксусе. Вызывается ученик №1, учитель его просит описать кость №1, затем вызывается ученик №2, описывает кость, затем учитель просит ее сломать, ребёнок легко её ломает. Из кости удалили органические вещества, придающие гибкость и упругость. Ученик №3 описывает последнюю кость. Кость стала гибкой, потому что удалились минеральные вещества, придающие костям твёрдость и прочность.

-Посмотрите ребята, перед вами молодая и старая веточка. Они напоминают кости людей молодых и старых. Какая из них более гибкая? (ответы учеников)

-А теперь подумайте, почему пожилые люди часто ломают кости? (ответы учеников)

-А почему вы, дети прыгаете, бегаете, падаете и очень редко когда ломаете кости. Почему? (ответы учеников)

-Это хорошо, что кости у детей упругие и эластичные (в них больше органических веществ, чем у пожилых людей) не так часто ломаются, но в чем же и минус этого? (ответы учеников) Почему вам учитель говорит на уроке, что нужно сидеть правильно, держать осанку, не лежать на парте. (Потому что они легко искривляются при неправильной посадке за партой и столом).

- Как надо правильно сидеть за партой? Покажите. –Существует выражение кошачья походка, царская походка. Какие это походки? Покажите их.

-Состав костей скелета зависит от возраста человека и от качества пищи. А какую пищу нужно есть, чтобы кости были крепкими? (ответы учеников)

-Ребята, подумайте, достигли ли мы сегодня нашу цель? Делается общий вывод о скелете. (ответы учеников) –Как работала ваша группа? (ответы учеников)

Учитель раздет карточки само оценивания.

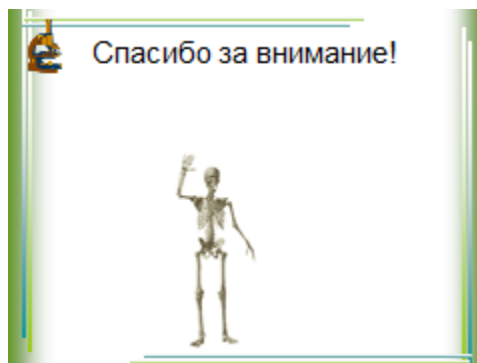
### Слайд №13



**Задание № 1.** Как активно ты работал на уроке? Не активно – солнышко нужно нарисовать на начале отрезка, средне –посередине, очень активно –в конце.

**Задание № 2.** Понравился ли тебе урок? Да – обведи веселый смайл, нет – грустный.

-Спасибо за внимание! Слайд №14



Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_ / Попова И.А./