

План - конспект
урока английского языка в 6 классе
на тему «Распорядок рабочего дня»
учителя английского языка ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
Самарской области
Бурейко Натальи Викторовны

Тема урока: «Daily Routines» («Распорядок рабочего дня»)

Цель урока: совершенствование навыков употребления в речи Present Simple Tense и Present Continuous Tense при описании распорядка дня.

Словарь урока: лексика по теме «Ежедневные рутины, Время, Распорядок дня», предлоги времени (in, at), наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never).

Методы обучения: частично-поисковый метод работы, метод проблемных заданий, работа в парах\группах.

Оборудование: аудиозапись, видеозапись, слайды – сопровождение урока, раздаточный материал.

Планируемый результат:

Предметные:

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- систематизировать правила использования грамматических времен;

Общеучебные:

- формирование коммуникативной культуры школьников, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций;
- приобретение элементарной коммуникативной компетенции;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Личностные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Структура урока

Задачи	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Создание эмоционально-положительного настроения, организация начала занятия	Приветствие, включение учащихся в режим работы	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя и друг друга, интересуются настроением, здоровьем друг друга.
Актуализация ранее изученного материала (лексические единицы по теме «Ежедневные действия», «Время»)	Фронтальный опрос	Учащимся задает вопросы: Что Вы делаете каждое утро? Что Вы делаете каждый день? Чем вы занимаетесь каждый вечер? Чем ты занят прямо сейчас?	Отвечают на вопросы учителя, повторяя при этом особенности употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense, актуализация лексических единиц на тему «Ежедневные рутинные»
	Проблемная ситуация	Демонстрирует картинки по теме на слайде, просит учащихся определить и обозначить тему урока	Исследуют слайд с картинками, демонстрирующими тему урока, догадываются и определяют тему урока (My working day»)
	Репродуктивные задания (Rally Robin)	Просит соседей по плечу поприветствовать друг друга хлопком в ладоши. Демонстрирует конверт с карточками с изображением ежедневных рутин и часов, просит учащихся в парах	Находят себе пару в лице соседа по плечу, отрабатывают коммуникативные навыки и использование ЛЕ по теме «Ежедневные рутинные», «Время» используя образец на слайде: - What is he/she doing? - He is getting up.

		отработать ЛЕ, используя образец диалога на слайде	<ul style="list-style-type: none"> - What time is it now? - It is quarter past six. <p>Одна-две пары про-говаривают диалоги для всего класса</p>
	Игровая деятельность	Предлагает учащимся отгадать что делает учитель, показывает пантомиму, предлагает учащимся поиграть в игру "Guess!"	Отрабатывают навыки использования вопроса "Are you getting up?", играют в игру "Guess!"
	Работа в парах (Round Table)	Повторение, систематизирование особенностей использования грамматических времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense	Систематизируют полученные ранее знания по теме, выводят сравнительный анализ использования времен, в парах работают с письменными заданиями, выбирают правильно время и ЛЕ
	Диалогическая речь	Просит учащихся поздороваться с партнерами по лицу, предлагает парам расставить правильно реплики в раздаточном материале, разыграть диалоги по ролям	Определяются с парами, вставляют пропущенные в диалогах реплики и разыгрывают диалоги по ролям, две пары презентуют свои диалоги всему классу

Физкультминутка

Установление правильности и	Работа в группах	Просит разделить на группы по 4	В группах распределяют рутины последовательно на их взгляд. Получив набор предложений, расставляют их по порядку,
-----------------------------	------------------	---------------------------------	---

<p>осознанности усвоения нового учебного материала</p>		<p>человека. Раздает каждой группе листы А3 и картинки с ежедневными рутинами, с предложениями, описывающими распорядок дня Марка</p>	<p>согласовывая место предложения в тексте с группой. Одна группа зачитывает свой текст (ROUND TABLE). Затем все группы сверяют свой вариант и вариант рассказа на видео. Учащиеся аналогично видео составляют рассказ «Распорядок дня» своей группы.</p>
<p>Подведение итогов. Анализ успешности занятия.</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Предлагает учащимся поставить отметку себе, оценив продуктивность работы на уроке. Просит учащихся систематизировать и озвучить тезисно материал, изученный на уроке.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, анализируют материал изученный во время урока</p>