

Конспект открытого урока

Предмет: география

Класс: 6 класс

Раздел: Оболочки Земли

Тема: «Литосфера»

Тема урока: «Горные породы и минералы»

Дата:

Цель: Познакомиться с многообразием горных пород и минералов

Задачи:

Обучающие: 1. Углубить знания о минералах и горных породах.

2. Познакомиться с многообразием горных пород и минералов, их происхождение и свойствами.

3. Выработать умения и навыки описывать и определять горные породы разного происхождения.

Развивающие: 1. Продолжить обучение с разнообразными источниками информации.

2. Развитие практических умений обучающихся.

3. Способствовать развитию умения отобрать главное и существенное из текста.

Воспитательные: 1. Расширить кругозор обучающихся.

2. Воспитывать умение работать в коллективе.

3. Развивать эстетические чувства на примерах красоты минерального мира.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: Осознание целостности географической среды во взаимосвязи с природы. Формирование эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные: Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Передача и презентация информации.

Предметные: Изучить понятия минерал, горная порода. Познакомиться с основными группами горных пород – магматическими, осадочными, метаморфическими и причинами их многообразия. Выявить значение минералов и горных пород в хозяйственной деятельности человека.

Тип урока: Изучение нового материала.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный с элементами частично- поискового и исследовательского.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуально – групповая.

Средства обучения: образцы горных пород, раздаточный материал, презентация к уроку: «Горные породы и минералы», видеофильм «Мир минералов», ноутбук, проектор, экран.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организация начала занятия	Приветствие обучающихся. Включение в деловой ритм.	Подготовка класса к работе. Обучающиеся предварительно разделены на три рабочие группы.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний.	Активизирует знания обучающихся. Просмотр видеофильма «Мир минералов». Подумайте, как бы вы назвали тему нашего урока?» (Слайд 1) . «Какую цель мы поставим перед собой на уроке? (Слайд 2) У вас на столах лежат карточки с задачами нашего урока. Распределите их по мере значимости (от главной к второстепенной). На обсуждение дается одна минута, после этого распределите их на горе, расположенной на доске: от вершины к подножию». (Слайд 3) «Сегодня мы продолжаем изучение литосферы. Мы побываем в царстве камней, долгожителей нашей Земли. Они появились намного раньше на нашей планете, чем живые организмы. Ученые насчитывают огромное многообразие горных пород и минералов, они исчисляются несколькими тысячами. Перед вами образцы горных пород. Что вы	Просматривают видеофильм. Формулируют (уточняют) тему урока: «Горные породы и минералы». Ставят цель: Познакомиться с многообразием горных пород и минералов. От каждой группы выходит представитель. Выделяют главные задачи урока. Работа учащихся с образцами горных пород; выявление их свойств.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: Управление поведением партнера – оценка действий партнера. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели и задач. Логические: формулирование проблемы.

	<p>можете сказать о них? Чем они отличаются? <u>Проблема: Как свойства горных пород зависят от их происхождения?</u></p>		
4. Освоение новых знаний и способов действий	<p>Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации. Ученые пришли к выводу, что свойства горных пород зависят от их происхождения. Задание: Найдите в учебнике, какие виды горных пород выделяют по происхождению? Что общего и в чем различие? (Слайд 5). <u>Работа в группах . с технологической картой теоретическая часть):</u> 1 группа – магматические горные породы (Слайд 6) 2 группа – осадочные горные породы (Слайд 7) 3 группа – метаморфические горные породы (Слайд 8) .</p>	<p>Работа с учебником §14, с.46. Называют классификацию горных пород по происхождению Работа групп с технологической картой и раздаточным материалом. Слушаем сообщения учащихся о магматических, осадочных, метаморфических горных породах. Заполняют схему (Слайд 9)</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство, обоснование. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
5. Первичная проверка понимания знаний и способов действий	<p>Теперь мы должны выяснить, как происхождение горных пород влияет на их свойства. <u>Работа в группах с технологической картой (практическая часть).</u> <u>Охарактеризовать горные породы по плану.</u></p> <p>Организует деятельность по применению новых знаний. Объясняет алгоритм выполнения практической работы. Учитель дополняет сведениями о практическом применении горных пород (Слайд 10 - 12)</p>	<p>Слушаем сообщение учащихся о свойствах магматических, осадочных и метаморфических горных породах.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: обобщение – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: управлять поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
6. Закрепление	Проверка практической	Осуществляют	Регулятивные:

знаний и способов действий	работы	самопроверку	контроль коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Личностные: отношение к окружающему миру.
7. Контроль и самопроверка знаний.	Ответить на вопросы по пройденной теме (Слайды 13 - 16)	Самоконтроль по ключу (Слайд 17) учащиеся сверяют свои ответы. И фиксируют количество неверных ответов.	
8. Подведение итогов занятий	Итак, ребята, с чем же мы сегодня познакомились на уроке? Какими они бывают по происхождению? За урок все учащиеся получают по 1 оценке	Слушаем ответы.	Коммуникативные: умение с достаточной точностью выразить свои мысли. Личностные: самообразование.
9. Информация о домашнем задании	§ 14 Задание по выбору: Составить три проблемных вопроса по изученной теме «Почему?», «Вследствие чего?», «Чем объяснить?». Написать рассказ о происхождении горной породы.		
10.Рефлексия	«Гора успеха». Давайте оценим наш сегодняшний урок. На столах у каждого лежат кубики. Зеленый – вы достигли цели урока Желтый – остались вопросы по теме Красный – материал не понят.		