

Открытый урок по обществознанию в 5 классе

Учитель: Корсакова Галина Анатольевна.

Предмет: обществознание

Класс: 5 А

Тема урока: Загадка человека (1-й урок)

Дата проведения: 16. 09. 2014 г.

Тип урока: открытие новых знаний.

Технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, ИКТ, технология здоровьесбережения.

Формы работы: групповая, фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Продолжительность урока: 40 минут

Цель урока: формирование представлений учащихся о том, зачем человек рождается, для чего живет, об отличиях человека от животных, каковы ценности человеческой жизни.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать целостное представление о том, зачем человек рождается, для чего он живет, в чем отличие человека от животных, каковы ценности человеческой жизни. Объяснить значение понятий: человек, ценность;

Развивающие: продолжить развивать навыки самостоятельной работы, способствовать развитию умения сопоставлять материал, обобщать и делать выводы;

Воспитательные: воспитывать культуру общения, интерес к познанию нового.

Формируемые УУД:

познавательные: определять собственное отношение к явлениям современной жизни, осуществлять поиск необходимой информации, научиться раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;

регулятивные: учащиеся научатся в своей деятельности использовать учебник, иллюстрации, определять цели и лично значимую проблему урока, действовать в соответствии с поставленной целью и с учетом выделенных учителем ориентиров;

коммуникативные: учащиеся научатся проявлять активность при решении общих задач, формулировать собственную точку зрения, уважать мнение своих товарищей, уметь сотрудничать с педагогом и одноклассниками;

личностные: научиться осознанно оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, понимать ценность человека, характеризовать человека как высшее творение природы;

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся объяснять смысл понятий человек, ценности человеческой жизни, уметь применять знания в своей деятельности.

Метапредметные:

личностные: обучающиеся научатся проводить самооценку и анализ собственной деятельности на уроке;

познавательные: обучающиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;

регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока, действуют в соответствии с поставленной целью и с учетом выделенных учителем ориентиров;

коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Оборудование урока: Обществознание. 5класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе./[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-3-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова , -2-е изд., - М. «Просвещение», 2014,
словари, ноутбук, мультимедиапроектор, пакет с заданиями, мультимедийная презентация.

Использованные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.metod-kopilka.ru/>

Технологическая карта урока обществознания 5 класс

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный	Создаем психологический настрой на совместную плодотворную работу. Создаем условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Приветствуют учителя. Настраиваются на совместную плодотворную работу	Личностные: проявляют понимание этических норм
2. Этап актуализации полученных знаний	Давайте, вспомним, какой же предмет мы с вами начали изучать? Применяв прием «Мозговой штурм», добиваемся множества высказываний детей на вопросы: - Что это за предмет? - Чему он учит? - Чем он отличается от таких дисциплин, как «Окружающий мир», «История»? - Как вы поняли, какова главная задача обществознания? - Как вы считаете, актуально ли в современных условиях уметь найти ответы на волнующие вопросы?	Дети отвечают, что обществознание. Поясняют, что это предмет, который изучает общество людей, позволяет больше узнать о современном обществе, сравнивают с уже известными предметами. Отвечают, что научиться размышлять, задавать вопросы и искать ответы на них – это актуально всегда.	Познавательные: в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации; Коммуникативная: проявляют активность, высказывая свое мнение, слушают друг друга, не пере
3. Этап мотивации учебной деятельности	Акцентирую внимание детей на то, что обществознание изучает общество, но мы же с вами являемся его частью? <i>Подвожу их к тому, что они формулируют тему урока.</i> - А каким бы словом вы назвали каждого из нас? - А много ли вы знаете о человеке? То есть человек – это загадка? Так, значит темой нашего урока, что является? Слайд №1 Загадка человека	Внимательно слушают, отвечают. Отмечают, что каждый из нас – это человек Формулируют тему урока: Загадка человека	Коммуникативная: умение вместе со всеми включиться в совместную деятельность; регулятивная: самостоятельно формулируют тему урока
4. Этап целеполагания	Ребята, а что о человеке вы ещё не знаете, а хотели бы узнать? Слайд № 2 Значит, целью нашего первого занятия по данной	Учащиеся отвечают и с помощью учителя формулируют цель.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение;

	<p>теме является формирование целостного представления, в чем отличие человека от животного, зачем человек рождается, для чего живет, каковы ценности человеческой жизни. Для того, чтобы добиться решения этой цели мы в дальнейшем должны найти ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Слайд № 3 <i>Проблемные вопросы:</i> <i>зачем рождается человек? Зачем проживает долгую жизнь? Что значит выражение: Человек, родившийся среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком»?</i></p>	Внимательно слушают.	<p>допускают возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>регулятивная: самостоятельно с помощью педагога формулируют цель урока, и лично значимую проблему урока, действуют в соответствии с поставленной целью и с учетом выделенных учителем ориентиров;</p>
5. Этап открытия нового знания	<p>Представьте себе такую ситуацию, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба и вам необходимо примкнуть к одной из групп, которые обсуждают вопрос:</p> <p>чем человек отличается от животных?</p> <p>Первая группа утверждает, что человек – это развитое животное. Вторая группа утверждает, что человек – это существо общественное. Чтобы присоединиться к одной из групп, продолжите следующее суждение</p> <p>По-моему, человека можно сравнить с ..., потому что ...</p> <p>Объясните свой выбор?</p> <p>Предлагаю учащимся самостоятельно в словарях найти определение понятия первой группе «человек», а второй группе - «ценности».</p> <p>Слайд №4</p> <p>Акцентирую внимание детей на то, что понятия необходимо записать в тетрадь.</p> <p>Слайд № 5 Обращаю внимание на то, что дети - маугли не стали людьми. Почему?</p>	<p>Делают выбор, представляя ситуацию</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения, доказывают.</p> <p>Извлекают информацию, озвучивают и записывают в тетрадь.</p> <p>Знакомятся со схемой,</p>	<p>познавательные: обучающиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и</p>

	<p><i>Предлагаю познакомиться со схемой на стр. 10 и органирую беседу по следующим вопросам:</i></p> <p>Кто есть человек?</p> <p>Докажите или опровергните предположение, что человек является высшим творением природы? В чем его особенности?</p> <p>Давайте подумаем, чем человек отличается от других живых существ? Чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека? Может ли животное мыслить, владеет ли оно речью, занимается ли творческой деятельностью? Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нем?</p> <p>Предлагаю поработать в парах. Каждому ученику в паре выдается карточка с индивидуальным заданием. После выполнения они обмениваются и производят взаимопроверку. <i>Приложение №1</i></p> <p>Организуем физминутку.</p> <p>Обращаем внимание детей на вопрос: зачем человек рождается?</p> <p>Ребята, мнения расходятся, одни считают, что человек создан для счастья, для благополучной и сытой жизни. Другие видят предназначение человека в служении Родине, в совершении добрых поступков, гуманном отношении к людям. А вам, какая точка зрения ближе?</p> <p>Чтобы лучше осознать предназначение человека, организуем работу в группах, которым раздаются задания</p> <p>Приложение №2</p> <p>Организуем знакомство и дискуссионную беседу учащихся по отрывкам из произведений Антуана</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>Решая этот проблемный вопрос, высказывают свои точки зрения, выдвигают гипотезы.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Обсуждают, сравнивают, делают выбор.</p> <p>Работают в группах, обсуждают задания, готовят варианты ответов</p>	<p>взаимодействии</p> <p>познавательные: обучающиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создают алгоритм деятельности</p> <p>коммуникативная: уметь сотрудничать одноклассниками</p> <p>личностные: научиться осознанно оценивать жизненные ситуации с</p>
--	--	---	--

	<p>де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и Л. Н. Толстого по тексту учебника стр.11</p> <p>Вопросы дискуссионной беседы:</p> <p>Что означает высказывание: «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли плохими поступками оценивать жизнь человека? - Может ли сам человек оценить свои поступки или его оценивают окружающие? - Можно ли утверждать, что осознавать свою ответственность за что-либо, гордиться победами своих товарищей – это немалая ценность в жизни человека? Почему? <p>Вот вы и ответили на вопрос: зачем человек рождается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А для чего он живет? Всегда ли в жизни есть место подвигу? Или иногда сама жизнь подвиг. <p>Организуем знакомство и обсуждение рубрики «Жил на свете человек» с.13 учебника.</p>	<p>Знакомятся с отрывками из произведений по учебнику, оценивают мнения авторов, обсуждают информацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.</p> <p>Самостоятельно знакомятся с материалом рубрики и отвечают на поставленные вопросы с.13</p>	<p>точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p>регулятивная: учащиеся научатся в своей деятельности использовать учебник.</p> <p>личностная: научиться осознанно оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p>
<p>6.Этап первичного осмысления и закрепления изученного</p>	<p>Нацеливаем ребят на работу и выполнение заданий №2,3 из рабочей тетради, организуем выборочный контроль.</p> <p>Организуем обсуждение данного стихотворения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему подростки хотят быстрее повзрослеть? - Что они под этим подразумевают? - Детство- это «в геройской биографии пятно»? - Или детство- это самый прекрасный период в жизни человека, который тоже можно назвать ценностью? <p>Слайд №6</p> <p>Кому двенадцать лет, тот в детский сад ходил Тысячелетия назад.</p>	<p>Выполняют задания №2, 3 рабочей тетради под редакцией Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова.</p> <p>Участвуют в обсуждении стихотворения, рассуждают, отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивная: ориентируются в рабочей тетради, учебнике ;</p> <p>познавательные: обучающиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>

	<p>Об этом самом детстве золотом Он вспоминает чуть не со стыдом. Забыть его скорее! Ведь оно в геройской биографии пятно. В. Д. Берестов</p>		
7. Этап обобщения и систематизации знаний	<p>Обобщаем и систематизируем знания учащихся Фронтальный опрос: - Дайте определение кто такой «человек»? - Чем человек отличается от других живых существ? - Каковы ценности человеческой жизни? - Что такое «ценность»? - Как вы понимаете слова писателей? Какая ответственность лежит на человеке? - Сделайте вывод, зачем человек рождается?</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, делают вывод, что человек рождается не только для того, чтобы есть, пить, получать блага для себя. Человек, как самое разумное существо на свете, должен заботиться о благе других, делать все, чтобы на планете Земля все жили счастливо и дружно.</p>	<p>Личностная: понимают значение знаний для человека и принимают его; Познавательная: обучающиеся умеют ориентироваться в своей системе знаний, систематизировать, обобщать их. Предметные: объясняют смысл понятий человек, ценности человеческой жизни.</p>
8. Рефлексия	<p>Наш урок заканчивается, вы довольны своей работой на уроке? Ребята, а такие качества как ответственность, человечность, умение прийти на помощь в трудную минуту, актуальны в современной жизни? Вы сегодня хорошо потрудились на уроке и сейчас мы подведем итоги, выставив оценки за работу, но вы должны знать, что за один урок невозможно ответить на все вопросы и мы продолжим наш разговор на следующем уроке.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, дают анализ своей деятельности на уроке</p>	<p>Личностная: проводят самооценку и анализ собственной деятельности</p>
9. Информация о домашнем задании	<p>Конкретизирует домашнее задание §1 стр.10-11 читать</p>	<p>Записывают в дневники</p>	

Приложение №1

Задание 1.

Из приведенных свойств человека необходимо выбрать черты сходства его с животными и черты различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем - черты различия.

- 1) способность к творчеству; 3) наличие органов чувств;
2) потребность в отдыхе; 4) сознательное выдвижение целей.

Черты сходства	Черты различия

Задание 2.

Ниже приведен список физических и психических свойств: одни из них присущи только животным, другие- только человеку, третьи и человеку, и животным. Распределите порядковые номера свойств по графам таблицы.

- 1) словесная речь; 6) зимняя спячка;
2) сезонная линька; 7) прямохождение;
3) способность строить жилище; 8) потребность в общении;
4) обучение потомства; 9) умение фантазировать;
5) потребность в пище; 10) густая шерсть.

Свойства, присущие только животным	Свойства, присущие только человеку	Свойства, присущие и человеку, и животным

Приложение №2

Задание 1. (для 1-й группы)

Закончите выражения:

- Ребенок родился. Чтобы ему расти и развиваться нужно, воспитываться в обществе, чтобы _____.
- Ребенок родился. Чтобы ему расти и развиваться нужно, общаться с ровесниками для того, чтобы _____.

Задание 1. (для 2-й группы)

Закончите выражения:

- Ребенок родился. Чтобы ему расти и развиваться нужно, общаться со взрослыми для того, чтобы _____.
- Ребенок родился. Чтобы ему расти и развиваться нужно, ставить цель и заниматься разнообразной Деятельностью, чтобы _____.