государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича"

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педсовет	Руководитель Управляющего	директор школы
директор школы	Совета школы	Холоденина Ю.А.
Холоденина Ю.А.	Корнякова Л.Н.	Протокол №116/06
Протокол №1	Протокол №1	от “31.08.2023”
от “30.08.2023”	от “31.08.2023”	

C=RU, OU=директор школы, O="ГБОУ СОШ ""Оц"" с. Богатое", CN=Холоденина Ю_ А_, E=sch@samara.edu.ru
00f4a9f885c5af7ea6
2023-09-12 07:42:58

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся

Богатое, 2023

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП:

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Краткая характеристика ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Тип Учреждения - общеобразовательная организация.
Вид Учреждения - средняя общеобразовательная школа.
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое имеет структурные подразделения и филиал, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:Кураповский филиал

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка» (есть логопедическая группа, в штате педагог-логопед, педагог-психолог)

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы:

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Детско - юношеская спортивная школа,

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы (в штате педагог-психолог)

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что почти все они являлись воспитанниками детских садов, входящих в состав Учреждения, и посещали «Школу дошкольника». При комплектовании классов возможно разновозрастное зачисление детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разной степени логопедических проблем.

Кадровые условия ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками и специалистами, имеющими профессиональную подготовку/переподготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В штат Школы на уровне начального общего образования входят: учителя начальных классов – 18 чел., учитель музыки – 1 чел., учитель рисования – 1 чел., учитель физической культуры – 3 чел., учитель иностранного языка (английского) – 2 чел., педагог-психолог (3 чел.), социальный педагог (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), учитель-дефектолог (2 чел.), олигофренопедагог (2 чел.), сурдопедагог (1 чел.), тифлопедагог (1 чел), инструктор по адаптивной физической культуре (1 чел)

Всего в школе – 57 педагогов, 90 % имеют высшее образования (51 чел.), высшую квалификационную категорию – 32%, первую квалификационную категорию – 19%.

Медицинская сестра, врачи-педиатры, психиатр, невропатолог работают в школе по договору с ЦРБ.

Школа на договорной основе сотрудничает с центром «Семья», имеющим в своем штате психологов и социальных педагогов.

В школе с детьми с ОВЗ работают:

директор, 3 заместителя директора, 1 педагог-библиотекарь, 1 лаборант медиацентра

3 учителя имеет диплом второго высшего образования по специальности «Менеджер»

5 учителей имеют высшее образование по специальности «Социальный педагог»,

1 учитель имеет в дипломе о высшем образовании дополнительную квалификацию «Педагог-психолог»

прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа:

5 учителей (СИПКРО) по теме «Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»

2 учителя по теме «Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса»

16 учителей (СИПКРО) по теме «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»,

1 учитель – обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ»

1 учитель – обучение по программе «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»

2 учителя – обучение по программе «Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей»

Директор школы , 2 заместителя директора школы, 3 учителя прошли обучение в ЦСО по программе «Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» (72 часа).

АООП ООО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1. 2. Пояснительная записка

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих **основных задач:**

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных

трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 – 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием

учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации

движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы первого года обучения на ступени основного общего образования.

1. Личностные результаты: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

2. Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

3. Предметные результаты.

В начале первого года обучения в основной школе необходимо акцентировать внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Специфика обучения слабовидящих, в виду того, что основным каналом восприятия информации в учебной деятельности остается зрение, опирается на создание офтальмо-гигиенических условий (контроль зрительной нагрузки обучающихся, специальная наглядность, учет этапа проводимого лечения и его результатов, обеспечение индивидуальных условий в соответствии со зрительным диагнозом обучающегося и т.п.), применение широкого спектра ассистивных технологий (от персональных ручных увеличителей до специального программного обеспечения), электронных и аудиокниг.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

3.1. **Филология**

3.1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

3.1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;
- умение работать с электронной и аудио книгой.

3.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;
- умение работать с аудио материалами на иностранном языке.

3.2. **Общественно-научные предметы**

3.2.1. История России. Всеобщая история

3.2.2. География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

3.2.3 Обществознание

3.3. **Математика и информатика**

3.3.1. Математика:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.

3.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение начальным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- умение работать с информацией, озвученной синтезатором речи;
- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения.

3.4. **Естественно-научные предметы (Биология):**

- умение планировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом специфики зрительного восприятия.

3.5. **Искусство**

3.5.1. Изобразительное искусство:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- владение навыками графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению.

3.5.2. Музыка

3.6. Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях;
- знание и соблюдение правил безопасности;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности;
- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни;

- условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

В результате освоения предметной программы слабовидящий обучающийся научится:

- выполнять операции по обработке текстильных материалов;
- выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- изготавливать изделия из древесины;
- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;
- презентовать собственное изделие (продукт);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

3.7. Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

III. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся школа самостоятельно разрабатывает и создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.). Оценочные средства должны быть адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволять оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения, заявленных в АООП.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет школа. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося разрабатывается школой в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Данные курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», «Ориентирование и мобильность».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися, необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах, в т.ч. с помощью трости для слабовидящих.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или

полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- восприятие на слух синтезированной речи;
- самостоятельное передвижение и ориентирование, в т.ч. с тростью для слабовидящих.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами школы с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, ступени основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Коррекционная программа должна содержать:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательной организации способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих.

3) Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса.

4) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Направления коррекционной работы (коррекционные курсы), предполагающие подгрупповую форму реализации: «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля».

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется 2 раза в неделю. (5 и 6 лет в зависимости от варианта обучения).

Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает все более глубокое освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.

Разделы программы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", “Средства коммуникации и связи”.

Результаты:

- Сформированность у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.
- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения;
- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих;
- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение

круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС ООО.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Мониторинг имеющихся в школе условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в школе и освоение ими АООП ООО. Данный перечень включает:

игры, направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы (педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда), обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

3. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 – 9 классы

В Учебный план основного общего образования включены следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	*Учебные предметы*

Русский язык и литература	русский язык, литература
Иностранный язык	иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика (5, 6 класс), математика: алгебра и геометрия (7 – 9 кл.), информатика, вероятность и статистика
Общественно-научные предметы	история, обществознание, география
Естественно-научные предметы	физика, биология, химия
Искусство	музыка, изобразительное искусство
Технология	технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, введение предметов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию ГИЗ групповых и индивидуальных дополнительных занятий

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: кружки, клубы, секции, студии, школьные научные общества, детские объединения, детские отряды, круглые столы, конференции, диспуты, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, предпрофильные курсы по выбору, социальное проектирование через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Программы внеурочной деятельности, реализующиеся в 5 – 9 классах, представляют собой в большинстве случаев преемственные системные курсы, модули, рассчитанные на 5 – 9 классы или 5 – 7 и 8 – 9 классы.

Разработанные программы внеурочной деятельности обеспечивают решение учебно-воспитательных целей и задач, предусмотренных новыми стандартами.

Для увеличения двигательной активности обучающимся 5 – 9 классов предложен широкий спектр занятий спортивно-оздоровительной направленности (подвижные игры, спортивные праздники, спортивные часы, спортивные соревнования, олимпиады по предмету «Физическая культура» в рамках работы спортивных секций и клубов).

Для реализации системы предпрофильной подготовки в 9 классах используются часы внеурочной деятельности (по 2 часа в неделю на каждый класс в параллели). Система предпрофильной подготовки включает в себя специально организованные курсы по выбору: предметные и практико-ориентированные; информационную работу и профильную ориентацию обучающихся; мероприятия по психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил».

За счет часов внеурочной деятельности реализуются программы «Российское движение школьников», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Цифровая гигиена»

Максимально допустимая учебная нагрузка распространяется только на Учебный план школы, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учитывая, что План внеурочной деятельности реализуется ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое в формах, отличных от урочной, количество часов, определенных стандартом на его реализацию, не может быть включено в объем предельно допустимой учебной нагрузки

Таким образом, время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим Учебным планом, в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

Сроки, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся 5 – 9 классов.

Формами проведения промежуточной аттестации могут являться: зачет, собеседование, комплексный анализ текста, устный экзамен по билетам, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, контрольная работа, итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, диагностическая контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, контрольный диктант.

С целью недопущения перегрузки обучающихся считать формой проведения промежуточной аттестации в 5 – 8 классах ВПР.

Результаты ВПР в 5 – 8 классах засчитать как результаты промежуточной аттестации.

Содержание тем для зачета, собеседования, комплексного анализа текста, защиты реферата, защиты творческой работы (проекта), тестирования, итоговой контрольной работы, комплексной контрольной работы, вопросов для устного экзамена по билетам, сочинений, изложений должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

График
проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов

Класс	чебные предметы	Форма проведения аттестации	Время проведения аттестации
5 класс	русский язык математика	ВПР	апрель

	биология стория		
6 класс	усский язык атематика иология стория ография бществознание	ВПР	апрель
7 класс	русский язык атематика биология история география бществознание изика глийский язык	ВПР	апрель
8 класс	биология физика химия	ВПР	апрель

Сроки ликвидации академической задолженности по предметам учебного плана: 1-2 недели июня; 3-4 недели августа

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП ООО в соответствии

с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в школе создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников Требуется/ имеется**	**Уровень квалификации работников**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Руководитель образовательного учреждения	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы; создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы	совпадает

Заместитель руководителя	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции учебно-воспитательной деятельности в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы	совпадает
Заместитель руководителя по ВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	совпадает
Учитель	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся; Содействие социализации	57/57	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в	совпадает

	обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также правил поведения учащихся в образовательной деятельности		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	совпадает
Социальный педагог	Осуществляет комплекс	1/1	Высшее профессиональное	совпадает

	мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе		образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с ТНР, НОДА, ЗПР, УО	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по специальности «Логопедия»	совпадает
Учитель-Дефектолог, олигофренопедагог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	4/4	Высшее профессиональное образование по программе подготовки «Педагогика» по	совпадает

	недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднооослепших детей, детей с ТНР, НОДА, ЗПР, УО		специальности «Олигофренопедагог», «Учитель-дефектолог»	
Тьютор	Организует деятельность индивидуальной работы с обучающимися	2/0	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Заведующий библиотекой	Информационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	совпадает
Бухгалтер	Организация	4/4	Высшее	совпадает

	бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы. Контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.		профессиональное (экономическое, финансово экономическое) образование и стаж финансово-бухгалтерской (финансово-экономической) работы на руководящих должностях не менее 5 лет. В порядке исключения на должность бухгалтера может быть назначено лицо, имеющее среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или начальное - профессиональное образование, специальную подготовку по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется

в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы,

оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Распределение бюджетных средств происходит в соответствии с локальными актами Школы:

- Положение о распределении фонда оплаты труда
- Положение о порядке установления надбавок и доплат из специального фонда оплаты труда работников
- Положение о порядке распределения средств, полученных путем экономии фонда заработной платы труда работников
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Фонд оплаты труда**,** рассчитанный из норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося для обеспечения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, состоит из:

• Базового фонда в размере не менее 78,66% от фонда оплаты труда работников, который включает:

- Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 59,18% от базового фонда;
- Фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала в размере не более 19% от базового фонда;

Специальный фонд оплаты труда в размере не более 21,82% от базового фонда.

• Стимулирующего фонда в размере не более 21,34% от фонда оплаты труда.

Фонд оплаты труда, рассчитанный из норматива бюджетного финансирования на учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям, состоит из:

• Базового фонда в размере не менее 88,3% от фонда оплаты труда, который включает:

- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 78,18% от базового фонда;

- специальный фонд оплаты труда в размере не более 21,82% от базового фонда;

- Стимулирующего фонда в размере не более 11,7% от фонда оплаты труда.

Стимулирующий фонд включает выплаты и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты.

Размер **стимулирующих выплат** назначается каждому работнику индивидуально, на основе материалов самоанализа деятельности в соответствии с утверждёнными критериями, которые позволяют оценить результативность и качество работы (эффективность труда) работников Учреждения.

Стимулирующие доплаты могут быть установлены работникам по приказу директора, за качественное выполнение работ не входящих в круг основных должностных обязанностей и направленных на решение актуальных для школы задач, реализацию мероприятий в рамках данной программы, Программы развития и целевых программ школы. Основаниями для установления стимулирующих доплат педагогическим работникам являются:

- проявление личной инициативы, участие в работе проектных (рабочих) групп, внесение предложений о способах решения существующих проблем и совершенствования образовательного процесса в ходе реализации программы школы;
- эффективная методическая и воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная спортивно-массовая и другая работа.

Премии работникам производятся в целях усиления их материальной заинтересованности в повышении качества выполняемых задач, возложенных на школу, своевременном и добровольном исполнении работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, а также в повышении уровня ответственности за порученную работу.

Основанием для премирования является приказ директора, представление заместителя директора, руководителя структурного подразделения, руководителя ШМО, профсоюзного комитета, руководителя проектной (рабочей) группы в следующих случаях:

- проведение открытых уроков, мастер - классов на разных уровнях;
- участие педагога в семинарах, конференциях на разных уровнях;
- активное участие в работе проектной группы по решению актуальных для школы задач, проблем;
- участие в составе экспертных групп конкурсов, олимпиад, конференций и т.д. различного уровня;
- высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- высокий уровень организации научно-методической и экспериментальной работы, инновационной деятельности;
- высокое качество проведения значимых мероприятий в рамках реализации ООП ООО;
- за подготовку победителей или призеров очных олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. районного и выше уровня;
- за применение образовательной деятельности достижений науки и современных образовательных технологий.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность школа должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности.

Проектная наполняемость ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое – 1016 человек, реально обучаются – 800 чел.

Здание школы состоит из 4 корпусов общей площадью 8118 кв.м. В школе 53 учебных кабинета (общая площадь 2574 кв.м.), 2 компьютерных класса, 2 спортзала, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 300 посадочных мест (питание осуществляется по договору с РайПО, горячее питание – одноразовое или/и двухразовое – получают более 80 % обучающихся), актовый зал на 308 посадочных мест, музей, мультимедийный класс, школьный библиотечный медиацентр (три зоны: библиотека – абонемент с фондом 26350 экземпляров, из них 8585 – учебники; читальный зал; компьютерный класс). Всего компьютеров – 113, в административном пользовании – 18, подключены к сети Интернет – 68, объединены в локальную сеть – 68, на 1 ПК – 11 обучающихся.

Справочно о реконструкции ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

Наименование	До реконструкции	После реконструкции
Гаражи	78,7м^2	320,1 м^2
Мастерские с автоклассом	209,4 м^2	268,3 м^2
Корпус «А»	1699,1 м^2	1763,2 м^2
Корпус «В»	3703 м^2	2025,3 м^2
Корпус «С»	1882,6 м^2	1952,2 м^2
Переход-столовая	764,2 м^2	764,2 м^2
Галерея вновь отстроенная	-	63,5 м^2
Спортивный блок начальной школы	340,9 м^2	688,2 м^2
Спортивный блок старшей школы Вновь отстроенный	-	2335,2 м^2

Ввод в эксплуатацию гаража: решена проблема с отстоем школьных автобусов 3 единицы, легковой автомашины – 1 единица, грузовой автомобиль – 1 единица.

Ввод в эксплуатацию учебных мастерских: созданы современные условия для организации занятий по технологии.

Ввод в эксплуатацию корпуса «А» (начальная школа, год постройки – 1962):

обеспечены условия для организации учебного процесса на первой ступени обучения (350 обучающихся + 20 педагогов); созданы оптимально эффективные условия для работы школьного библиотечного медиацентра (библиотека + Интернет-доступ + 10 рабочих мест); оборудован гардероб для 300 обучающихся; улучшены параметры освещения; создан и оборудован стоматологический кабинет; улучшены условия входа и подхода к зданию; обеспечены противопожарные условия, открыта комната для техперсонала с душем

Ввод в эксплуатацию корпуса «В» (старшая школа, год застройки – 1968):

обеспечены условия для организации учебного процесса на второй, третьей ступени обучения (400 обучающихся + 37 педагогов), создан мультимедийный кабинет (интернет + 25 рабочих мест), оборудован гардероб на 300 обучающихся, улучшены условия выхода и подхода к зданию (пандусы), оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии с лабораториями, английский лингафонный, медицинский кабинет, архив, кабинет службы охраны труда, кабинет изобразительного искусства (25 мольбертов)

Ввод в эксплуатацию столовой (год постройки 1997)

-завезено новое современное оборудование для организации горячего питания школьников, позволяющее обеспечить питание 580 учащихся.

Открытые спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, настольный теннис, разнофункциональный спортивный блок).

Оборудование зон отдыха. Озеленение школьного двора (высадка декоративных деревьев, кустарников, газонная трава)

Ввод в эксплуатацию корпуса «С» (год постройки – 1985)

- 3 лингафонных кабинета, 2 кабинета информатики, кабинет музыки (2 электропианино), 2 кабинета технологии, оборудованных швейными машинами (18 шт), столовая, кухня, административный блок: бухгалтерия, канцелярия, заведующий хозяйством; 2 учительские, 8 учебных классов, гардероб, медицинский кабинет, 2 зимних сада, 2 подсобных помещения для техперсонала

Ввод в эксплуатацию нового построенного спортивного корпуса «D»

1этаж: актовый зал на 308 посадочных мест**,** спортивный зал 30х20 м**,** раздевалки

2 этаж: хореографический зал**,** тренажерный зал**,** кабинет ОБЖ**,** тренерские**,** раздевалки

Сообщение между корпусами **обеспечивает галерея**, перемещение из корпуса в корпус происходит без выхода в школьный двор.

Для реализации программы «Доступная среда» оборудованы пандусы, туалет для инвалидов - колясочников, тренажерный зал со специальным оборудованием, сенсорная комната.

В рамках государственной программы «Доступная среда в Самарской области», в декабре 2012 года в учреждение было поставлено следующее оборудование (**Товарная накладная от 25.12.2012 г.):**

Кресло-пуфик с гранулами 140*100*70 - 4 шт.
Кресло-трапеция с гранулами - 2 шт.
Кресло «Макси-пуф» 200*100*70 - 2 шт.
Кресло-пуфик с гранулами 50*80 - 2 шт.
Диван релаксационный (сухой бассейн квадратный 150*150*50) 1 шт.
Пуф релаксационный угловой с зеркалами (детский зеркальный уголок) 63*63*156 + пузырьковая колонна 1 шт.
Ковровые изделия
Игровой комплект детский «Азбука дорожного движения» 1 шт.
Мат напольный 120*120*6 – 2 шт.
Складной мат 130*50*14 – 5 шт.
Детский игровой комплект «Кузнечик» - 1 шт.
Спортивная детская сенсорная дорожка 250*35 – 1 шт.
Спортивная тактильная дорожка (7 элементов 35*53*60) – 1 шт.
Коврик со следочками (260*129) – 1 шт.
Щит для метания в цель (70*70) – 1 шт.
Звездная сеть с контроллером – 1 шт.
Волшебная нить с контроллером – 1 шт.
Колесо спецэффектов к проектору «Солнечный» - 1 шт.
Зеркальный шар с приводом вращения – 1 шт.
Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра» - 1 шт.
Проектор светоэффектов «Солнечный» с ротатором колес – 1 шт.
Звездный дождь 100 волокон 200 см – 1 шт.
Прибор динамической заливки света «Плазма» - 1 шт.
Ионизатор воздуха «Снежинка» - 1 шт.
Световой модуль для рисования песком (75*65*14) – 1 шт.
Установка для ароматерапии – 1 шт.
Детское игровое панно «Звездное небо» - 1 шт.
Светильник «Фонтан света» - 1 шт.
Блок дистанционного управления световыми приборами – 1 шт.
Тренажёр для развития вестибулярного аппарата, координации движений, общей моторики, нижнего тонуса нижних конечностей и туловища – 2 шт.
Тренажёр для развития рук и ног – 1 шт.
Беговая дорожка –1 шт.
Дыхательный тренажёр – 1 шт.
Шведская стенка – 3 шт.

Эспандерная система для шведской стенки – 1 шт.
Турник на шведскую стенку – 1 шт.
Брусья для шведской стенки – 1 шт.
Скамья-трансформер – 1 шт.
Мат гимнастический – 2 шт.
Набор массажных мячей – 1 шт.
Мяч массажный – 2 шт.
Мяч для сжимания – 6 шт.
Оборудование для детей-инвалидов (дополнительно):
Кресло туалетное – 6 шт.
Подъемное устройство мобильное – 3 шт.
Рампа переносная – 1 шт.
Пандус уличный к крыльцу длиной от 05 до 15 см – 1 шт.
Поручень к раковине специальный – 5 шт.
Поручень настенный специальный – 4 шт.
Пандус припорожный – 3 шт.
Шкаф для хранения и отстоя подъемного устройства – 4 шт.

В образовательной организации действует сенсорная комната психомоторного развития, которая снабжена автодидактическим материалом для занятий, дающих возможность проведения комплексной коррекции.

Цель работы сенсорной комнаты психомоторного развития - коррекция, реабилитация и развитие утраченных или ослабленных функций организма ребенка.

Занятия в психомоторной комнате организуются:

- для детей с ОВЗ;
- для учащихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- для учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Оснащение сенсорной *психомоторной комнаты*

Оборудование, поставленное в рамках программы « Доступная среда» в психомоторной комнате, можно разделить на два основных функциональных блока:

Релаксационный блок - в него входят сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка.

Активационный блок - в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и для ног, интерактивное оборудование последнего поколения, развивающие игры и пособия.

Перечень оборудования психомоторной комнаты:

Оборудование активационного блока:

1. Игра «Подуй на шарик»
2. Фиброоптическое волокно Фиброоптический душ (150 волокон) РеаМед
3. Тактильные доски (большие)
4. Базовый Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»
5. Кварцевой песок в упаковке для тактильной игры «Рисуем на песке»
6. Крышка к поддону для тактильной игры «Рисуем на песке»
7. Дополнительный набор для тактильной игры «Рисуем на песке»
8. Зеркало для тактильной игры «Рисуем на песке»
9. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке»
10. Пирамида приключений 1: развивающий набор
11. Развивающая игра «Уравновесим шары»
12. Тактильная игра «Подбери пару»
13. Игра «Что это?»
14. Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»

15. Винтовые цветочки Dusyma
16. Игра «Запомни звук»
17. Зеркальный уголок для создания оптических эффектов Dusyma
18. Сверкающее домино
19. Игра «ТактиЛото»
20. Прозрачный мольберт
21. Дополнительное зеркало к прозрачному мольберту
22. Игра СенсиБар
23. Интерактивная воздушно пузырьковая трубка с пультом управления «Ручеек»
24. Пирамида приключений 2
25. Набор винтиков и гаечек Dusyma
26. Тактильная игра «Пощупай и угадай»Dusyma
27. Набор тактильных шаров (7пар) Dusyma
28. Тактильная игра «Определи на ощупь» Dusyma
29. Тактильная пирамида Dusyma
30. Игра «Мягче - жестче» Dusyma
31. Звучащие Dusyma
32. Игра «Колейдо» Dusyma

Оборудование релаксационного блока:

1. Интерактивный сухой бассейн с пультом управления и шариками(1080шт.)
2. Игровой модульный трансформер: домик с текстильной крышей
3. Игровой модульный трансформер: лестница
4. Игровой модульный трансформер: горка
5. Игровой модульный трансформер: средняя секция
6. Тактильная дорожка (7 элементов) Dusyma
7. Набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо.

Оборудование, полученное по программе «Доступная среда», широко используется педагогами-психологами на коррекционных занятиях. Обучение с привлечением игровых пособий позволяет повысить у школьников интерес к знаниям, активизирует мыслительные процессы. Оборудование способствует психологической поддержке ребенка в стрессовых ситуациях, защите от школьных перегрузок, снятию тревожности. В результате игры дети становятся спокойнее, уравновешеннее, заботливее и внимательнее друг к другу.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП ООО для слабовидящих обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети

Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации школой образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих.

Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения).

Сроки освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся составляют 5лет (5 – 9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:– 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение слабовидящими обучающимися

учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком обеспечен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским персоналом

Отображение образовательной деятельности в информационной среде

В АСУ РСО размещены

- учебный план;
- расписание уроков;
- календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам;
- домашние задания (текстовая формулировка);
- результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся.

Методические разработки учителей и творческие работы обучающихся размещаются на официальном сайте Школы, на информационных стендах.

Связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления осуществляется через АСУ РСО и интерактивные формы на школьном сайте.

Методическая поддержка учителей осуществляется через:

- Общероссийский проект **«Школа цифрового века»;**
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- методические вебинары;
- он-лайн конференции;

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

По всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами.

Субъекты образовательной деятельности имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам.