государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича"

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педсовет	Руководитель Управляющего	директор школы
директор школы	Совета школы	Холоденина Ю.А.
Холоденина Ю.А.	Корнякова Л.Н.	Протокол №116/06
Протокол №1	Протокол №1	от “31.08.2023”
от “30.08.2023”	от “31.08.2023”	

C=RU, OU=директор школы, O="ГБОУ СОШ "" Оц"" с. Богатое", CN=Холоденина Ю_ А_, E=sch@samara.edu.ru
00f4a9f885c5af7ea6
2023-09-12 07:44:03

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития

Богатое, 2023

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП:

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Краткая характеристика ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Тип Учреждения - общеобразовательная организация.
Вид Учреждения - средняя общеобразовательная школа.
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое имеет структурные подразделения и филиал, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:Кураповский филиал

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка» (есть логопедическая группа, в штате педагог-логопед, педагог-психолог)

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы:

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Детско - юношеская спортивная школа,

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы (в штате педагог-психолог)

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что почти все они являлись воспитанниками детских садов, входящих в состав Учреждения, и посещали «Школу дошкольника». При комплектовании классов возможно разновозрастное зачисление детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разной степени логопедических проблем.

Кадровые условия ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками и специалистами, имеющими профессиональную подготовку/переподготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В штат Школы на уровне начального общего образования входят: учителя начальных классов – 18 чел., учитель музыки – 1 чел., учитель рисования – 1 чел., учитель физической культуры – 3 чел., учитель иностранного языка (английского) – 2 чел., педагог-психолог (3 чел.), социальный педагог (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), учитель-дефектолог (2 чел.), олигофренопедагог (2 чел.), сурдопедагог (1 чел.), тифлопедагог (1 чел), инструктор по адаптивной физической культуре (1 чел)

Всего в школе – 57 педагогов, 90 % имеют высшее образования (51 чел.), высшую квалификационную категорию – 32%, первую квалификационную категорию – 19%.

Медицинская сестра, врачи-педиатры, психиатр, невропатолог, стоматолог работают в школе по договору с ЦРБ.

Школа на договорной основе сотрудничает с центром «Семья», имеющим в своем штате психологов и социальных педагогов.

В школе с детьми с ОВЗ работают:

директор, 3 заместителя директора, 1 педагог-библиотекарь, 1 лаборант медиацентра

3 учителя имеет диплом второго высшего образования по специальности «Менеджер»

5 учителей имеют высшее образование по специальности «Социальный педагог»,

1 учитель имеет в дипломе о высшем образовании дополнительную квалификацию «Педагог-психолог»

прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа:

5 учителей (СИПКРО) по теме «Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»

2 учителя по теме «Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса»

16 учителей (СИПКРО) по теме «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»,

1 учитель – обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ»

1 учитель – обучение по программе «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»

2 учителя – обучение по программе «Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей»

Директор школы , 2 заместителя директора школы, 3 учителя прошли обучение в ЦСО по программе «Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» (72 часа).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана и утверждена педагогическим коллективом ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР с привлечением органа самоуправления (управляющий совет), обеспечивающего государственно-общественный характер управления школой.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно--оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Богатое

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, который обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 – 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умениеделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР

программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО

Направление и содержание программы коррекционной работы

Цель программы

создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога и социального педагога;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальнойадаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть следующие формы обучения:

- в общеобразовательном классе (интегрировано);
- индивидуально в условиях школы;
- индивидуально на дому.

Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану и расписанию, согласованными с родителями (законными представителями) и утвержденными приказом директора. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога) и организационные формы работы.

Принципы формирования программы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы,

группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и

психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап - диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Четвертый этап - регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных

ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду -, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В рамках государственной программы «Доступная среда в Самарской области», в декабре 2012 года в учреждение было поставлено следующее оборудование (**Товарная накладная от 25.12.2012 г.):**

Кресло-пуфик с гранулами 140*100*70 - 4 шт.
Кресло-трапеция с гранулами - 2 шт.
Кресло «Макси-пуф» 200*100*70 - 2 шт.
Кресло-пуфик с гранулами 50*80 - 2 шт.
Диван релаксационный (сухой бассейн квадратный 150*150*50) 1 шт.
Пуф релаксационный угловой с зеркалами (детский зеркальный уголок) 63*63*156 + пузырьковая колонна 1 шт.
Ковровые изделия
Игровой комплект детский «Азбука дорожного движения» 1 шт.
Мат напольный 120*120*6 – 2 шт.
Складной мат 130*50*14 – 5 шт.
Детский игровой комплект «Кузнечик» - 1 шт.
Спортивная детская сенсорная дорожка 250*35 – 1 шт.
Спортивная тактильная дорожка (7 элементов 35*53*60) – 1 шт.
Коврик со следочками (260*129) – 1 шт.
Щит для метания в цель (70*70) – 1 шт.
Звездная сеть с контроллером – 1 шт.
Волшебная нить с контроллером – 1 шт.
Колесо спецэффектов к проектору «Солнечный» - 1 шт.
Зеркальный шар с приводом вращения – 1 шт.
Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра» - 1 шт.
Проектор светоэффектов «Солнечный» с ротатором колес – 1 шт.
Звездный дождь 100 волокон 200 см – 1 шт.
Прибор динамической заливки света «Плазма» - 1 шт.

Ионизатор воздуха «Снежинка» - 1 шт.
Световой модуль для рисования песком (75*65*14) – 1 шт.
Установка для ароматерапии – 1 шт.
Детское игровое панно «Звездное небо» - 1 шт.
Светильник «Фонтан света» - 1 шт.
Блок дистанционного управления световыми приборами – 1 шт.
Тренажёр для развития вестибулярного аппарата, координации движений, общей моторики, нижнего тонуса нижних конечностей и туловища – 2 шт.
Тренажёр для развития рук и ног – 1 шт.
Беговая дорожка –1 шт.
Дыхательный тренажёр – 1 шт.
Шведская стенка – 3 шт.
Эспандерная система для шведской стенки – 1 шт.
Турник на шведскую стенку – 1 шт.
Брусья для шведской стенки – 1 шт.
Скамья-трансформер – 1 шт.
Мат гимнастический – 2 шт.
Набор массажных мячей – 1 шт.
Мяч массажный – 2 шт.
Мяч для сжимания – 6 шт.
Оборудование для детей-инвалидов (дополнительно):
Кресло туалетное – 6 шт.
Подъемное устройство мобильное – 3 шт.
Рампа переносная – 1 шт.
Пандус уличный к крыльцу длиной от 05 до 15 см – 1 шт.
Поручень к раковине специальный – 5 шт.
Поручень настенный специальный – 4 шт.
Пандус припорожный – 3 шт.
Шкаф для хранения и отстоя подъемного устройства – 4 шт.

В образовательной организации действует сенсорная комната психомоторного развития, которая снабжена автодидактическим материалом для занятий, дающих возможность проведения комплексной коррекции.

Цель работы сенсорной комнаты психомоторного развития - коррекция, реабилитация и развитие утраченных или ослабленных функций организма ребенка.

Занятия в психомоторной комнате организуются:

- для детей с ОВЗ;
- для учащихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- для учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Оснащение сенсорной *психомоторной комнаты*

Оборудование, поставленное в рамках программы « Доступная среда» в психомоторной комнате, можно разделить на два основных функциональных блока:

Релаксационный блок - в него входят сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка.

Активационный блок - в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и для ног, интерактивное оборудование последнего поколения, развивающие игры и пособия.

Перечень оборудования психомоторной комнаты:

Оборудование активационного блока:

1. Игра «Подуй на шарик»
2. Фиброоптическое волокно Фиброоптический душ (150 волокон) РеаМед
3. Тактильные доски (большие)

4. Базовый Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»
5. Кварцевой песок в упаковке для тактильной игры «Рисуем на песке»
6. Крышка к поддону для тактильной игры «Рисуем на песке»
7. Дополнительный набор для тактильной игры «Рисуем на песке»
8. Зеркало для тактильной игры «Рисуем на песке»
9. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке»
10. Пирамида приключений 1: развивающий набор
11. Развивающая игра «Уравновесим шары»
12. Тактильная игра «Подбери пару»
13. Игра «Что это?»
14. Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»

15. Винтовые цветочки Dusyma
16. Игра «Запомни звук»
17. Зеркальный уголок для создания оптических эффектов Dusyma
18. Сверкающее домино
19. Игра «ТактиЛото»
20. Прозрачный мольберт
21. Дополнительное зеркало к прозрачному мольберту
22. Игра СенсиБар
23. Интерактивная воздушно пузырьковая трубка с пультом управления «Ручеек»
24. Пирамида приключений 2
25. Набор винтиков и гаечек Dusyma
26. Тактильная игра «Пощупай и угадай»Dusyma
27. Набор тактильных шаров (7пар) Dusyma
28. Тактильная игра «Определи на ощупь» Dusyma
29. Тактильная пирамида Dusyma
30. Игра «Мягче - жестче» Dusyma
31. Звучащие Dusyma
32. Игра «Колейдо» Dusyma

Оборудование релаксационного блока:

1. Интерактивный сухой бассейн с пультом управления и шариками(1080шт.)
2. Игровой модульный трансформер: домик с текстильной крышей
3. Игровой модульный трансформер: лестница
4. Игровой модульный трансформер: горка
5. Игровой модульный трансформер: средняя секция
6. Тактильная дорожка (7 элементов) Dusyma
7. Набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо.

Оборудование, полученное по программе «Доступная среда», широко используется педагогами-психологами на коррекционных занятиях. Обучение с привлечением игровых пособий позволяет повысить у школьников интерес к знаниям, активизирует мыслительные процессы. Оборудование способствует психологической поддержке ребенка в стрессовых ситуациях, защите от школьных перегрузок, снятию тревожности. В результате игры дети становятся спокойнее, уравновешеннее, заботливее и внимательнее друг к другу.

Кадровое обеспечение.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников Требуется/ имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы; создание режима соблюдения норм и	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	совпадает

	правил техники безопасности в школе		работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы	
Заместитель руководителя	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции учебно-воспитательной деятельности в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы	совпадает
Заместитель руководителя по ВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,	совпадает

	педагогического коллектива школы.		соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся; Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также правил поведения учащихся в образовательной деятельности	57/57	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	совпадает
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	совпадает

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	совпадает
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих,	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по специальности «Логопедия»	совпадает

	слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднооослепших детей, детей с ТНР, НОДА, ЗПР, УО			
Учитель-Дефектолог, олигофренопедагог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднооослепших детей, детей с ТНР, НОДА, ЗПР, УО	4/4	Высшее профессиональное образование по программе подготовки «Педагогика» по специальности «Олигофренопедагог», «Учитель-дефектолог»	совпадает
Тьютор	Организует деятельность индивидуальной работы с обучающимися	2/0	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической	

			работы не менее 2 лет.	
Педагог-библиотекарь	Информационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	совпадает
Бухгалтер	Организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы. Контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.	4/4	Высшее профессиональное (экономическое, финансово экономическое) образование и стаж финансово-бухгалтерской (финансово-экономической) работы на руководящих должностях не менее 5 лет. В порядке исключения на должность бухгалтера может быть назначено лицо, имеющее среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или начальное - профессиональное образование, специальную подготовку по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	совпадает

Организационный раздел
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5 – 9 классы

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В Учебный план основного общего образования включены следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	*Учебные предметы*
Русский язык и литература	русский язык, литература
Иностранный язык	иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика (5, 6 класс), математика: алгебра и геометрия (7 – 9 кл.), информатика, вероятность и статистика
Общественно-научные предметы	история, обществознание, география
Естественно-научные предметы	физика, биология, химия
Искусство	музыка, изобразительное искусство
Технология	технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части: введение предметов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей): организацию ГИЗ групповых и индивидуальных дополнительных занятий

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: кружки, клубы, секции, студии, школьные научные общества, детские объединения, детские отряды, круглые столы, конференции, диспуты, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, предпрофильные курсы по выбору, социальное проектирование через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Программы внеурочной деятельности, реализующиеся в 5 – 9 классах, представляют собой в большинстве случаев преемственные системные курсы, модули, рассчитанные на 5 – 9 классы или 5 – 7 и 8 – 9 классы.

Разработанные программы внеурочной деятельности обеспечивают решение учебно-воспитательных целей и задач, предусмотренных новыми стандартами.

Для увеличения двигательной активности обучающимся 5 – 9 классов предложен широкий спектр занятий спортивно-оздоровительной направленности (подвижные игры, спортивные праздники, спортивные часы, спортивные соревнования, олимпиады по предмету «Физическая культура» в рамках работы спортивных секций и клубов).

Для реализации системы предпрофильной подготовки в 9 классах используются часы внеурочной деятельности

Система предпрофильной подготовки включает в себя специально организованные курсы по выбору: предметные и практико-ориентированные; информационную работу и профильную ориентацию обучающихся; мероприятия по психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил».

Максимально допустимая учебная нагрузка распространяется только на Учебный план школы, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учитывая, что План внеурочной деятельности реализуется ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое в формах, отличных от урочной, количество часов, определенных стандартом на его реализацию, не может быть включено в объем предельно допустимой учебной нагрузки

Таким образом, время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим Учебным планом, в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

Сроки, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся 5 – 9 классов.

Формами проведения промежуточной аттестации могут являться: зачет, собеседование, комплексный анализ текста, устный экзамен по билетам, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, контрольная работа, итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, диагностическая контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, контрольный диктант.

С ЦЕЛЬЮ НЕДОПУЩЕНИЯ ПЕРЕГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЧИТАТЬ ФОРМОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 5 – 8 КЛАССАХ ВПР. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5 – 8 КЛАССАХ ЗАСЧИТАТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Содержание тем для зачета, собеседования, комплексного анализа текста, защиты реферата, защиты творческой работы (проекта), тестирования, итоговой контрольной работы, комплексной контрольной работы, вопросов для устного экзамена по билетам, сочинений, изложений должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

График
проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов

Класс	чебные предметы	Форма проведения аттестации	Время проведения аттестации
5 класс	русский язык математика биология стория	ВПР	апрель
6 класс	усский язык атематика иология стория ография бществознание	ВПР	апрель
7 класс	русский язык атематика биология история география бществознание изика иглийский язык	ВПР	апрель
8 класс	биология физика химия	ВПР	апрель

Сроки ликвидации академической задолженности по предметам учебного плана: 1-2 недели июня; 3-4 недели августа

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей[2].

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Распределение бюджетных средств происходит в соответствии с локальными актами ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое:

- Положение о распределении фонда оплаты труда
- Положение о порядке установления надбавок и доплат из специального фонда оплаты труда работников
- Положение о порядке распределения средств, полученных путем экономии фонда заработной платы труда работников
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Фонд оплаты труда**,** рассчитанный из норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося для обеспечения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, состоит из:

• Базового фонда в размере не менее 78,66% от фонда оплаты труда работников, который включает:

- Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 59,18% от базового фонда;
- Фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала в размере не более 19% от базового фонда;

Специальный фонд оплаты труда в размере не более 21,82% от базового фонда.

• Стимулирующего фонда в размере не более 21,34% от фонда оплаты труда.

Фонд оплаты труда, рассчитанный из норматива бюджетного финансирования на учащегося, находящегося на индивидуальном обучении по медицинским и социально-педагогическим показаниям, состоит из:

• Базового фонда в размере не менее 88,3% от фонда оплаты труда, который включает:

- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 78,18% от базового фонда;
- специальный фонд оплаты труда в размере не более 21,82% от базового

фонда;

- Стимулирующего фонда в размере не более 11,7% от фонда оплаты труда.

Стимулирующий фонд включает выплаты и доплаты стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты.

Размер **стимулирующих выплат** назначается каждому работнику индивидуально, на основе материалов самоанализа деятельности в соответствии с утверждёнными критериями, которые позволяют оценить результативность и качество работы (эффективность труда) работников Учреждения.

Стимулирующие доплаты могут быть установлены работникам по приказу директора, за качественное выполнение работ не входящих в круг основных должностных обязанностей и направленных на решение актуальных для школы задач, реализацию мероприятий в рамках данной программы, Программы развития и целевых программ школы. Основаниями для установления стимулирующих доплат педагогическим работникам являются:

- проявление личной инициативы, участие в работе проектных (рабочих) групп, внесение предложений о способах решения существующих проблем и совершенствования образовательного процесса в ходе реализации программы школы;
- эффективная методическая и воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная спортивно-массовая и другая работа.

Премии работникам производятся в целях усиления их материальной заинтересованности в повышении качества выполняемых задач, возложенных на школу, своевременном и добровольном исполнении работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, а также в повышении уровня ответственности за порученную работу.

Основанием для премирования является приказ директора, представление заместителя директора, руководителя структурного подразделения, руководителя ШМО, профсоюзного комитета, руководителя проектной (рабочей) группы в следующих случаях:

- проведение открытых уроков, мастер - классов на разных уровнях;
- участие педагога в семинарах, конференциях на разных уровнях;
- активное участие в работе проектной группы по решению актуальных для школы задач, проблем;
- участие в составе экспертных групп конкурсов, олимпиад, конференций и т.д. различного уровня;
- высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- высокий уровень организации научно-методической и экспериментальной работы, инновационной деятельности;
- высокое качество проведения значимых мероприятий в рамках реализации ООП ООО;
- за подготовку победителей или призеров очных олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. районного и выше уровня;
- за применение образовательной деятельности достижений науки и современных образовательных технологий.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеются игровые помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Проектная наполняемость ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое – 1016 человек, реально обучаются – 830 чел.

Здание школы состоит из 4 корпусов общей площадью 8118 кв.м. В школе 53 учебных кабинета (общая площадь 2574 кв.м.), 2 компьютерных класса, 2 спортзала, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на 300 посадочных мест (питание осуществляется по договору с РайПО, горячее питание – одноразовое или/и двухразовое – получают более 80 % обучающихся), актовый зал на 308 посадочных мест, музей, мультимедийный класс, школьный библиотечный медиацентр (три зоны: библиотека – абонемент с фондом 26350 экземпляров, из них 8585 – учебники; читальный зал; компьютерный класс). Всего компьютеров – 113, в административном пользовании – 18, подключены к сети Интернет – 68, объединены в локальную сеть – 68, на 1 ПК – 11 обучающихся.

Справочно о реконструкции ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

Наименование	До реконструкции	После реконструкции
Гаражи	78,7м^2	320,1 м^2
Мастерские с автоклассом	209,4 м^2	268,3 м^2
Корпус «А»	1699,1 м^2	1763,2 м^2
Корпус «В»	3703 м^2	2025,3 м^2
Корпус «С»	1882,6 м^2	1952,2 м^2
Переход-столовая	764,2 м^2	764,2 м^2
Галерея вновь отстроенная	-	63,5 м^2
Спортивный блок начальной школы	340,9 м^2	688,2 м^2
Спортивный блок старшей школы Вновь отстроенный	-	2335,2 м^2

Ввод в эксплуатацию гаража: решена проблема с отстоем школьных автобусов 3 единицы, легковой автомашины – 1 единица, грузовой автомобиль – 1 единица.

Ввод в эксплуатацию учебных мастерских: созданы современные условия для организации занятий по технологии.

Ввод в эксплуатацию корпуса «А» (начальная школа, год постройки – 1962):

обеспечены условия для организации учебного процесса на первой ступени обучения (350 обучающихся + 20 педагогов); созданы оптимально эффективные условия для работы школьного библиотечного медиацентра (библиотека + Интернет-доступ + 10 рабочих мест); оборудован гардероб для 300 обучающихся; улучшены параметры освещения; создан и оборудован стоматологический кабинет; улучшены условия входа и подхода к

зданию; обеспечены противопожарные условия, открыта комната для техперсонала с душем

Ввод в эксплуатацию корпуса «В» (старшая школа, год застройки – 1968):

обеспечены условия для организации учебного процесса на второй, третьей ступени обучения (400 обучающихся + 37 педагогов), создан мультимедийный кабинет (интернет + 25 рабочих мест), оборудован гардероб на 300 обучающихся, улучшены условия выхода и подхода к зданию (пандусы), оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии с лабораториями, английский лингафонный, медицинский кабинет, архив, кабинет службы охраны труда, кабинет изобразительного искусства (25 мольбертов)

Ввод в эксплуатацию столовой (год постройки 1997)

-завезено новое современное оборудование для организации горячего питания школьников, позволяющее обеспечить питание 580 учащихся.

Открытые спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, настольный теннис, разнофункциональный спортивный блок).

Оборудование зон отдыха. Озеленение школьного двора (высадка декоративных деревьев, кустарников, газонная трава)

Ввод в эксплуатацию корпуса «С» (год постройки – 1985)

- 3 лингафонных кабинета, 2 кабинета информатики, кабинет музыки (2 электропианино), 2 кабинета технологии, оборудованных швейными машинами (18 шт), столовая, кухня, административный блок: бухгалтерия, канцелярия, заведующий хозяйством; 2 учительские, 8 учебных классов, гардероб, медицинский кабинет, 2 зимних сада, 2 подсобных помещения для техперсонала

Ввод в эксплуатацию нового построенного спортивного корпуса «D»

1этаж: актовый зал на 308 посадочных мест**,** спортивный зал 30х20 м**,** раздевалки

2 этаж: хореографический зал**,** тренажерный зал**,** кабинет ОБЖ**,** тренерские**,** раздевалки

Сообщение между корпусами **обеспечивает галерея**, перемещение из корпуса в корпус происходит без выхода в школьный двор.

Для реализации программы «Доступная среда» оборудованы пандусы, туалет для инвалидов - колясочников, тренажерный зал со специальным оборудованием, сенсорная комната.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Школы.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР - 5 лет (5 – 9 кл)

Устанавливается следующая продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в

двигательной активности)..

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. Все средства имеются в ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде

В АСУ РСО размещены

- учебный план;
- расписание уроков;
- календарно-тематическое планирование рабочих программ по предметам;
- домашние задания (текстовая формулировка);

- результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся.

Методические разработки учителей и творческие работы обучающихся размещаются на официальном сайте Школы, на информационных стендах.

Связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления осуществляется через АСУ РСО и интерактивные формы на школьном сайте.

Методическая поддержка учителей осуществляется через:

- Общероссийский проект **«Школа цифрового века»;**
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- методические вебинары;
- он-лайн конференции;

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

По всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами.

Субъекты образовательной деятельности имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам.