

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального
района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(ФГОС О УО, вариант II)

2 класс
2018 – 2019 учебный год

Составила Соколова В.А., педагог-психолог

Богатое, 2018

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Богатое Богатовского района Самарской области;

- Базисный учебный план АООП (вариант 2) ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое м.р. Богатовский Самарской области.

Целью коррекционного курса является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи коррекционного курса:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;

- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- формирование положительных качеств личности.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, планшетный компьютер и т.д.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом каникул, предусмотренных для 2 класса.

Содержание коррекционных занятий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение

согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы в 2 классе.

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

- умение использовать мимику, взгляд и жесты для выражения своих желаний, согласий (не согласий), для приветствия и прощания;
- с помощью звучащих предметов привлекать внимание, выразить желание (не желание), согласие (не согласие), удовольствия (неудовольствия), обратиться за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие);
- с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма обратиться за помощью, выразить свои желания, благодарности и т.д.;
- посредством электронного устройства сообщать свое имя, имена членов семьи, обозначения предметов и объектов, действия и признаков предметов, обобщающих понятий и т.д.;
- с помощью электронного устройства отвечать на вопросы, составлять предложения и т.д.;

- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
• По подражанию или по образцу	ДО
• Самостоятельно с ошибками	СШ
• самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

• Использования по прямой подсказке	III
• Использования с косвенной подсказкой (изображение)	II
• Самостоятельного использования	+

Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» 2 класс

Разделы курса	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Коммуникация с использованием невербальных средств	12	Использовать мимику, взгляд и жесты для выражения своих желаний, согласий (не согласий), для приветствия и прощания. С помощью звучащих предметов привлекать внимание, выражать желание (не желание), согласие (не согласие), удовольствия (неудовольствия), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие). С использованием	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Выполнение упражнений на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос (совместно с психологом, по подражанию)
			Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Выполнение упражнений на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). (совместно с психологом, по подражанию)
			Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Выполнение упражнений на приветствие (прощание) с использованием мимики. (совместно с психологом, по подражанию)
			Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Выполнение упражнений на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. (совместно с психологом, по подражанию) Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
			Привлечение внимания звучащим предметом	1	Выполнение упражнений на привлечение внимания звучащим предметом.

		<p>ием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)</p> <p>обращаться за помощью, выражать свои желания, благодарности и т.д.</p>	<p>предметом.</p> <p>Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.</p> <p>Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выполнение упражнений на выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.</p> <p>Выполнение упражнений на обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Выполнение упражнений на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>Выполнение упражнений на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выполнение упражнений на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Выполнение упражнений на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выполнение упражнений на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>
Развитие	18	- Понимать	Понимание	1	Выполнение упражнений на

<p>речи средствами невербальной коммуникации</p> <p><i>Импрессивная речь</i></p>		<p>простые по звуковому составу слова; Знать свое и узнавать имена членов семьи; - Понимание слов обозначающих предмет, действия и признаки предмета, обобщающих понятий. - Понимание слов, обозначающих их число, количество предметов, взаимосвязь слов в предложении. - Понимание простых и сложных предложений.</p>	<p>простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реагирования на собственное имя.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление узнавания (различения) имён членов семьи, педагогов.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений.</p> <p>Понимание сложных предложений.</p> <p>Понимание содержания текста.</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на понимание простых предложений.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста.</p>
<p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p>	16	<p>Посредством электронного устройства сообщать свое имя, имена членов</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p>	1	<p>Выполнение упражнений на сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p>

		<p>семьи, обозначения предметов и объектов, действия и признаков предметов, обобщающих понятий и т.д.</p> <p>С помощью электронного устройства отвечать на вопросы, составлять предложения и т.д.</p>	<p>Сообщение имён членов семьи (педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выполнение упражнений на сообщение имён членов семьи (педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Выполнение упражнений на использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Выполнение упражнений на использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p>	1	<p>Выполнение упражнений на использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p>
		<p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>	1	<p>Выполнение упражнений на использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>
		<p>Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>	1	<p>Выполнение упражнений на использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>
		<p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p>	1	<p>Выполнение упражнений на использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p>

		Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Выполнение упражнений на составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
		Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Выполнение упражнений развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Выполнение упражнений на составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
		Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Выполнение упражнений на составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Выполнение упражнений на составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
		Составление рассказа о прошедших,	1	Выполнение упражнений на составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с

			<p>планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>	1	<p>использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение упражнений на составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
Чтение и письмо	4	<p>Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	2 2	<p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие умения использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>