

**ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое**  
**Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся**  
**2-9 классы**  
**2023-2024 учебный год**

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

*Читательская грамотность* – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

*Математическая грамотность* — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

*Естественнонаучная грамотность* — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

*Финансовая грамотность* — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление* — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

*Глобальные компетенции* — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

- Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

<i>Грамотность</i>	<i>Содержательная область</i>
Читательская	Типы и форматы текста
Математическая	Разделы математики
Естественнонаучная	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем

- Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

<i>Грамотность</i>	<i>Контекст</i>
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественнонаучная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии
Финансовая	Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество
Креативное мышление	Образование, быт, наука и технология, культура, социум

- Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

<i>Грамотность</i>	<i>Компетенция</i>
Читательская	Работать с информацией: - находить и извлекать - осмысливать и оценивать - интерпретировать
Математическая	Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы
Естественнонаучная	Давать научные объяснения Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные Делать выводы
Финансовая	Работать с финансовой информацией Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание
Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи

## Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 31.05.2024 в ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности.

ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое		Читательская грамотность								
		Мониторинг								
		Платформа	Всего учащихся	Не достигли 1 уровня		1-2 уровень		3-4 уровень		5-6 уровень
название	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2-А	РЭШ	19	3	15,78947368	12	63,15789474	2	10,52631579	2	10,52631579
2-Б	РЭШ	21	7	33,33333333	14	66,66666667	0	0	0	0
2-В	РЭШ	24	10	41,66666667	9	37,5	3	12,5	2	8,333333333
3-А	РЭШ	25	5	20	17	68	3	12	0	0
3-Б	РЭШ	25	6	24	13	52	6	24	0	0
3-В	РЭШ	24	4	16,66666667	17	70,83333333	3	12,5	0	0
4-А	РЭШ	26	5	19,23076923	13	50	8	30,76923077	0	0
4-Б	РЭШ	28	7	25	17	60,71428571	0	0	0	0
4-В	РЭШ	21	5	23,80952381	15	71,42857143	1	4,761904762	0	0
Итого 2-4 классы		213	52	24,3884926	127	60,03341688	26	11,89527237	4	2,095516569
5-А	РЭШ	24	3	12,5	12	50	8	33,33333333	1	4,166666667
5-Б	РЭШ	20	4	20	10	50	4	20	2	10
5-В	РЭШ	24	7	29,16666667	4	16,66666667	11	45,83333333	2	8,333333333
6-А	РЭШ	21	5	23,80952381	9	42,85714286	5		2	9,523809524
6-Б	РЭШ	22	4	18,18181818	8	36,36363636	7	31,81818182	3	13,63636364
6-В	РЭШ	27	9	33,33333333	9	33,33333333	6	22,22222222	3	11,11111111
6-Г	РЭШ	19	6	31,57894737	5	26,31578947	5	26,31578947	3	15,78947368
7-А		23	8	34,7826087	7	30,43478261	6	26,08695652	2	8,695652174
7-Б		24	8	33,33333333	8	33,33333333	6	25	2	8,333333333

7-В		24	9	37,5	7	29,16666667	7	29,16666667	1	4,166666667
7-Г		14	5	35,71428571	6	42,85714286	2	14,28571429	1	7,142857143
<b>Итого 5-7 классы</b>		<b>242</b>	<b>68</b>	<b>34,43339079</b>	<b>85</b>	<b>43,4809438</b>	<b>67</b>	<b>30,45135529</b>	<b>22</b>	<b>11,2110297</b>
8-А	РЭШ	27	10	37,03703704	9	33,33333333	2	7,407407407	0	0
8-Б	РЭШ	26	2	7,692307692	10	38,46153846	5	19,23076923	1	3,846153846
8-В	РЭШ	28	4	14,28571429	11	39,28571429	7	25	1	3,571428571
9-А	РЭШ	25	8	32	12	48	4	16	1	4
9-Б	РЭШ	29	6	20,68965517	10	34,48275862	9	31,03448276	4	13,79310345
9-В	РЭШ	30	7	23,33333333	11	36,66666667	6	20	6	20
<b>Итого 8-9 классы</b>		<b>165</b>	<b>37</b>	<b>22,50634125</b>	<b>63</b>	<b>38,37166856</b>	<b>33</b>	<b>19,77877657</b>	<b>13</b>	<b>7,535114311</b>
<b>Итого по ОО</b>	-	<b>620</b>	<b>157</b>	<b>25,32258065</b>	<b>275</b>	<b>44,35483871</b>	<b>126</b>	<b>20,32258065</b>	<b>39</b>	<b>6,290322581</b>

Таким образом, во 2-9х классах по читательской грамотности из 620 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 126 обучающихся, что составляет 20%, на высоком уровне 39 обучающихся, что составляет 6%.

Из 213 обучающихся 2-4 классов на среднем уровне сформированности по читательской грамотности находятся 26 обучающихся, что составило примерно 12%, на высоком уровне – 4 обучающихся, это 2% от всех учеников начальной школы.

Из 242 обучающихся 5-7 классов на среднем уровне сформированности по читательской грамотности находятся 67 обучающихся, что составило 30%, на высоком уровне – 22 обучающихся, что составляет 11%.

В 8-9х классах по читательской грамотности из 165 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 33 обучающихся, что составляет примерно 20%, на высоком уровне 13 обучающихся, что составляет 7,5%.

Математическая грамотность									
Мониторинг									
ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое	Всего учащихся	Не достигли 1 уровня		1-2 уровень		3-4 уровень		5-6 уровень	
	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2-А	19	4	21,05263158	9	47,36842105	5	20,83333333	1	5,263157895
2-Б	21	7	33,33333333	7	33,33333333	7	33,33333333	0	0
2-В	24	7	29,16666667	9	37,5	8	36,36363636	0	0
3-А	25	9	36	6	24	8	29,62962963	1	4
3-Б	25	10	40	7	28	7	36,84210526	1	4
3-В	24	9	37,5	13	54,16666667	1	4,347826087	1	4,166666667
4-А	26	7	26,92307692	14	53,84615385	5	20,83333333	0	0
4-Б	28	8	28,57142857	10	35,71428571	9	37,5	1	3,571428571
4-В	21	7	33,33333333	8	38,0952381	5	35,71428571	0	0
Итого 2-4 классы	213	68	31,76449671	83	39,11378875	55	28,37749812	5	2,33347257
5-А	24	12	50	8	33,33333333	3	11,11111111	1	4,166666667
5-Б	20	6	30	8	40	4	15,38461538	2	10
5-В	24	7	29,16666667	11	45,83333333	4	14,28571429	2	8,333333333
6-А	21	9	42,85714286	5	23,80952381	5	20	2	9,523809524
6-Б	22	4	18,18181818	8	36,36363636	7	24,13793103	3	13,63636364
6-В	27	9	33,33333333	9	33,33333333	6	20	3	11,11111111
6-Г	19	6	31,57894737	5	26,31578947	5	0,806451613	3	15,78947368
7-А	23	7	30,43478261	8	34,7826087	6	26,08695652	2	8,695652174
7-Б	24	8	33,33333333	7	29,16666667	7	29,16666667	2	8,333333333
7-В	24	7	29,16666667	7	29,16666667	8	33,33333333	2	8,333333333
7-Г	14	5	35,71428571	5	35,71428571	3	21,42857143	1	7,142857143
Итого 5-7 классы	242	80	40,41855297	81	40,86879749	58	23,97126126	23	11,67399266
8-А	27	7	25,92592593	8	29,62962963	10	37,03703704	2	7,407407407
8-Б	26	6	23,07692308	8	30,76923077	10	38,46153846	2	7,692307692
8-В	28	8	28,57142857	10	35,71428571	10	35,71428571	0	0

9-А	25	10	40	10	40	5	20	0	0
9-Б	29	9	31,03448276	10	34,48275862	10	34,48275862	0	0
9-В	30	8	26,66666667	10	33,33333333	10	33,33333333	2	6,66666667
Итого 8-9 классы	165	48	29,21257117	56	33,98820634	55	33,17149219	6	3,627730294
<b>Итого по ОО</b>	<b>620</b>	<b>196</b>	<b>31,61290323</b>	<b>220</b>	<b>35,48387097</b>	<b>168</b>	<b>27,09677419</b>	<b>34</b>	<b>5,483870968</b>

Таким образом, во 2-9х классах по математической грамотности из 620 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 168 обучающихся, что составляет 27%, на высоком уровне 34 обучающихся, что составляет 5%.

Из 213 обучающихся 2-4 классов на среднем уровне сформированности по математической грамотности находятся 55 обучающихся, что составило примерно 28%, на высоком уровне – 5 обучающихся (2%).

Из 242 обучающихся 5-7 классов на среднем уровне сформированности по математической грамотности находятся 58 обучающихся, что составило 24%, на высоком уровне – 23 обучающихся, что составляет примерно 12%.

В 8-9х классах по математической грамотности из 165 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 55 обучающихся, что составляет примерно 33%, на высоком уровне всего 6 обучающихся, что составляет 3,6%.

Естественнонаучная грамотность										
Мониторинг										
ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое	Платформа	Всего учащихся	Не достигли 1 уровня		1-2 уровень		3-4 уровень		5-6 уровень	
	название	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2-А	Просвещение	19	7	36,84210526	10	52,63157895	2	10,52631579	0	0
2-Б	Просвещение	21	7	33,33333333	9	42,85714286	5	23,80952381	0	0
2-В	Просвещение	24	10	41,66666667	7	29,16666667	7	29,16666667	0	0
3-А	Просвещение	25	5	20	12	48	8	32	0	0
3-Б	Просвещение	25	6	24	11	44	8	32	0	0
3-В	Просвещение	24	7	29,16666667	8	33,33333333	6	25	0	0
4-А	просвещение	26	8	30,76923077	9	34,61538462	9	34,61538462	0	0
4-Б	просвещение	28	6	21,42857143	11	39,28571429	11	39,28571429	0	0
4-В	Просвещение	21	8	38,0952381	6	28,57142857	7	33,33333333	0	0
Итого 2-4 классы		213	64	30,58909025	83	39,16236103	63	28,85965983	0	0
5-А	просвещение	24	8	33,33333333	10	41,66666667	6	25	0	0
5-Б		20	3	15	14	70	6	30	1	5
5-В		24	5	20,83333333	11	45,83333333	4	16,66666667	0	0
6-А		21	4	19,04761905	11	52,38095238	8	38,0952381	1	4,761904762
6-Б		22	7	31,81818182	11	50	3	13,63636364	0	0
6-В		27	7	25,92592593	10	37,03703704	4	14,81481481	1	3,703703704
6-Г		19	2	10,52631579	6	31,57894737	9	47,36842105	3	15,78947368
7-А		23	7	30,43478261	8	34,7826087	5	21,73913043	3	13,04347826
7-Б		24	7	29,16666667	8	33,33333333	8	33,33333333	1	4,166666667
7-В		24	8	33,33333333	12	50	4	16,66666667	0	0
7-Г	Просвещение	14	4	28,57142857	7	50	3	21,42857143	0	0
Итого 5-7 классы		242	62	30,88788005	108	55,17920876	60	30,97213401	10	5,162803009
8-А	Просвещение	27	10	37,03703704	9	33,33333333	7	25,92592593	1	3,703703704
8-Б	Просвещение	26	5	19,23076923	9	34,61538462	4	15,38461538	0	0
8-В	Просвещение	28	8	28,57142857	13	46,42857143	7	25	0	0

9-А	Просвещение	25	14	56	10	40	1	4	0	0
9-Б	Просвещение	29	7	24,13793103	11	37,93103448	8	27,5862069	3	10,34482759
9-В		30	5	16,66666667	13	43,33333333	10	33,33333333	2	6,66666667
Итого 8-9 классы		165	49	30,27397209	65	39,27360953	37	21,87168026	6	3,452532993
<b>Итого по ОО</b>	-	620	175	28,22580645	256	41,29032258	160	25,80645161	16	2,580645161

Таким образом, во 2-9х классах по естественнонаучной грамотности из 620 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 160 обучающихся, что составляет 26%, на высоком уровне 16 обучающихся, что составляет 2,5%.

Из 213 обучающихся 2-4 классов на среднем уровне сформированности по естественнонаучной грамотности находятся 63 обучающихся, что составило примерно 29%, на высоком уровне нет ни одного обучающегося начальной школы.

Из 242 обучающихся 5-7 классов на среднем уровне сформированности по естественнонаучной грамотности находятся 60 обучающихся, что составило 31%, на высоком уровне – 10 обучающихся, что составляет примерно 5%.

В 8-9х классах по естественнонаучной грамотности из 165 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 37 обучающихся, что составляет примерно 22%, на высоком уровне всего 6 обучающихся, что составляет 3,4%.

Финансовая грамотность										
ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое	Платформа	Всего учащихся	Не достигли 1 уровня		1-2 уровень		3-4 уровень		5-6 уровень	
	название	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	2-А		19	4	21,05263158	9	47,36842105	5	20,83333333	1
2-Б		21	7	33,33333333	7	33,33333333	7	33,33333333	0	0
2-В		24	7	29,16666667	9	37,5	8	36,36363636	0	0
3-А		25	9	36	6	24	8	29,62962963	1	4
3-Б		25	10	40	7	28	7	36,84210526	1	4
3-В		24	9	37,5	13	54,16666667	1	4,347826087	1	4,166666667
4-А		26	7	26,92307692	14	53,84615385	5	20,83333333	0	0
4-Б		28	8	28,57142857	10	35,71428571	9	37,5	1	3,571428571
4-В		21	7	33,33333333	8	38,0952381	5	35,71428571	0	0
Итого 2-4 классы		213	68	31,76449671	83	39,11378875	55	28,37749812	5	2,33347257
5-А		24	12	50	8	33,33333333	3	12,5	1	4,166666667
5-Б		20	6	30	8	40	4	20	2	10
5-В		24	7	29,16666667	11	45,83333333	4	16,66666667	2	8,333333333
6-А		21	9	42,85714286	5	23,80952381	5		2	9,523809524
6-Б		22	4	18,18181818	8	36,36363636	7	31,81818182	3	13,63636364
6-В		27	9	33,33333333	9	33,33333333	6	22,22222222	3	11,11111111
6-Г	РЭШ	19	6	31,57894737	5	26,31578947	5	26,31578947	3	15,78947368
7-А		23	7	30,43478261	8	34,7826087	6	26,08695652	2	8,695652174
7-Б		24	8	33,33333333	7	29,16666667	7	29,16666667	2	8,333333333
7-В		24	7	29,16666667	7	29,16666667	8	33,33333333	2	8,333333333
7-Г		14	5	35,71428571	5	35,71428571	3	21,42857143	1	7,142857143
Итого 5-7 классы		242	80	40,41855297	81	40,86879749	58	26,61537646	23	11,67399266
8-А		27	10	37,03703704	9	33,33333333	7	25,92592593	1	3,703703704
8-Б		26	5	19,23076923	9	34,61538462	4	15,38461538	0	0
8-В		28	8	28,57142857	13	46,42857143	7	25	0	0

9-А		25	12	48	10	40	3	12	0	0
9-Б		29	5	17,24137931	11	37,93103448	10	34,48275862	3	10,34482759
9-В		30	4	13,33333333	13	43,33333333	11	36,66666667	2	6,66666667
Итого 8-9 классы		165	44	27,23565791	65	39,27360953	42	24,90999443	6	3,452532993
<b>Итого по ОО</b>	-	620	192	30,96774194	229	4,032258065	155	25	34	5,483870968

Таким образом, во 2-9х классах по финансовой грамотности из 620 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 155 обучающихся, что составляет 25%, на высоком уровне 34 обучающихся, что составляет 5,5%.

Из 213 обучающихся 2-4 классов на среднем уровне сформированности по финансовой грамотности находятся 55 обучающихся, что составило примерно 28%, на высоком уровне 5 обучающихся, это 2% от всех начальных классов.

Из 242 обучающихся 5-7 классов на среднем уровне сформированности по финансовой грамотности находятся 58 обучающихся, что составило 27%, на высоком уровне – 23 обучающихся, что составляет примерно 12%.

В 8-9х классах по финансовой грамотности из 165 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 42 обучающихся, что составляет примерно 25%, на высоком уровне всего 6 обучающихся, что составляет 3,4%.

Креативное мышление										
Мониторинг №4										
ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое	Платформа	Всего учащихся	Не достигли 1 уровня		1-2 уровень		3-4 уровень		5-6 уровень	
	название	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8-А	РЭШ	27	10	37,03703704	9	33,33333333	2	7,407407407	0	0
8-Б	РЭШ	26	2	7,692307692	10	38,46153846	4	15,38461538	2	7,692307692
8-В	РЭШ	28	6	21,42857143	9	32,14285714	7	25	1	3,571428571
9-А	РЭШ	25	12	48	8	32	4	16	1	4
9-Б	РЭШ	29	7	24,13793103	9	31,03448276	9	31,03448276	4	13,79310345
9-В	РЭШ	30	7	23,33333333	6	20	11	36,66666667	6	20
Итого 8-9 классы		165	44	26,93819675	51	31,16203528	37	21,9155287	14	8,176139952
<b>Итого по ОО</b>	-	165	44	26,66666667	51	30,90909091	37	22,42424242	14	8,484848485

В 8-9х классах по креативному мышлению из 165 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 37 обучающихся, что составляет примерно 22%, на высоком уровне 14 обучающихся, что составляет 8%.

Глобальные компетенции										
ГБОУ СОШ "Оц" с. Богатое	Платформа	Всего учащихся	Не достигли 1 уровня		1-2 уровень		3-4 уровень		5-6 уровень	
	название	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	5-А		24	8	33,33333333	7	29,16666667	6	25	3
5-Б		20	3	15	10	50	6	30	5	25
5-В		24	5	20,83333333	7	29,16666667	4	16,66666667	4	16,66666667
6-А		21	4	19,04761905	6	28,57142857	8	38,0952381	6	28,57142857
6-Б		22	7	31,81818182	6	27,27272727	3	13,63636364	5	22,72727273
6-В		27	7	25,92592593	5	18,51851852	4	14,81481481	6	22,22222222
6-Г		19	2	10,52631579	6	31,57894737	9	47,36842105	3	15,78947368
7-А		23	7	30,43478261	7	30,43478261	6	26,08695652	3	13,04347826
7-Б		24	7	29,16666667	7	29,16666667	8	33,33333333	2	8,33333333
7-В		24	8	33,33333333	8	33,33333333	4	16,66666667	4	16,66666667
7-Г		14	4	28,57142857	7	50	3	21,42857143	0	0
<b>Итого 5-7 классы</b>		<b>242</b>	<b>62</b>	<b>30,88788005</b>	<b>76</b>	<b>39,68997085</b>	<b>61</b>	<b>31,4552258</b>	<b>41</b>	<b>20,16894913</b>
8-А		27	10	37,03703704	9	33,33333333	7	25,92592593	1	3,703703704
8-Б		26	5	19,23076923	9	34,61538462	4	15,38461538	0	0
8-В		28	8	28,57142857	13	46,42857143	7	25	0	0
9-А		25	9	36	13	52	3	12	0	0
9-Б		29	5	17,24137931	11	37,93103448	10	34,48275862	3	10,34482759
9-В		30	3	10	13	43,33333333	12	40	2	6,66666667
<b>Итого 8-9 классы</b>		<b>165</b>	<b>40</b>	<b>24,68010236</b>	<b>68</b>	<b>41,27360953</b>	<b>43</b>	<b>25,46554999</b>	<b>6</b>	<b>3,452532993</b>
<b>Итого по ОО</b>	<b>-</b>	<b>407</b>	<b>102</b>	<b>25,06142506</b>	<b>144</b>	<b>35,38083538</b>	<b>104</b>	<b>25,55282555</b>	<b>47</b>	<b>11,54791155</b>

Таким образом, в 5-9х классах по глобальным компетенциям из 407 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 104 обучающихся, что составляет 25,5%, на высоком уровне 47 обучающихся, что составляет 11,5%.

Из 242 обучающихся 5-7 классов на среднем уровне сформированности по глобальным компетенциям находятся 61 обучающийся, что составило 31%, на высоком уровне – 47 обучающихся, что составляет примерно 12%.

В 8-9х классах по глобальным компетенциям из 165 обучающихся на среднем уровне сформированности функциональной грамотности находятся 43 обучающийся, что составляет примерно 25%, на высоком уровне всего 6 обучающихся, что составляет 3,4%.

## **Выводы:**

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

## **Рекомендации:**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся особое внимание уделить ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
  - 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
  - 3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
  - 3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном

процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.