

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Знакомство со страной эмоций»

(вызывание элементарного эмоционального отклика)

начальное общее образование

(уровень образования)

3 класс

Составитель: Пирожкова Н.С., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни ребенка. По сравнению с остальными сторонами личности, эмоции умственно отсталых детей наименее изучены.

У таких детей эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им. Безусловно, появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с умственной отсталостью. Между тем в коррекционно-воспитательной работе с такими детьми учет эмоционального компонента очень важен.

Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников посредством сказкотерапии.

Задачи:

1. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;
2. Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы;
3. Учить детей адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого человека, развивать произвольность поведения;
4. Учить детей выражать свои чувства и эмоции мимикой, жестами и словами ;
5. Развивать умения детей давать оценку словам и действиям героев сказок;
6. Создавать эмоционально-комфортные условия в группе;
7. Учить сопереживать (эмпатия);

Ожидаемые результаты:

-повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и

выражать собственные

чувства;

-снижение психоэмоционального напряжения;

-повышение активности и самостоятельности детей с умственной отсталостью.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием

психологического удовольствия и неудовольствия;

- навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;

- умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;

- умение снятия психоэмоционального напряжения;

- навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных

ситуаций;

-навыки эмпатии;

-умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

-навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-навыки саморегуляции;

-умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;

-навыки рефлексии.

Календарно- тематическое планирование коррекционного курса

№п/п	Тема занятий	К-во часов	Задачи	Содержание
1	Диагностика	1	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.	1. Упражнение «Сочиняем сказку» 2. Упражнение «Азбука эмоций»
2	Знакомство	2	- знакомство, развитие коммуникативных навыков; - снятие мышечных зажимов.	Игра «Сказочный персонаж» Игра «Мы идем в поход» Игра «Бездомный заяц»
3	Я и мое имя	4	- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему имени.	Сказка про девочку Наташу. Игра с мячом «Здравствуй...» Упр. «Солнечный зайчик» Упр. «Волшебный стул»
4	Я и мое настроение	4	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения; - первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	Сказка «Мальчик без настроения» Игра «Угадай настроение» Упр. «Радуга настроений» Упр. «Два зеркала»

5	Как справиться с плохим настроением?	4	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения;	Повторение сказки «Мальчик без настроения» Упр. «Цвет настроения»
6	Что я люблю? Чего не люблю? Мои радости и огорчения.	4	- повышение самопринятия; - развитие у детей интереса к себе; - самораскрытие членов группы.	Упр. «Мои любимые» Сказка про хвастливого зайца Упр. «Я хваюсь» Упр. «Это - я!»
7	Что такое эмоции? Знакомство с эмоцией радости.	4	- знакомство с эмоциями; - знакомство с эмоцией радости; - развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям; - формирование начальных рефлексивных умений.	Игра «Путешествие в Волшебную страну» Тренинг эмоций «Ой-ой-ой» Сказка о гномах. Упр. «Я радуюсь, когда...»
8	Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?	4	- знакомство с эмоцией злости; - развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям; - снятие напряженности, невротических состояний.	Приветствие «Улыбка» Сказка про Сердитку Игра «Хвост дракона» Упр. «Два барашка» Упр. «Борьба спинами»
9	Знакомство с эмоцией грусти	4	- знакомство с эмоцией грусти; - развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов.	Игра «В магазине зеркал» Сказка о гноме-плаксе по имени Ох; Игра «Грустные шарики»

10	Знакомство с эмоцией удивления	4	-знакомство с эмоцией удивления; - развитие узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям; - снятие напряжения, - получение опыта конструктивного сотрудничества.	«Эмоциональная разминка» Сказка о гномике-удивляке Ого Упр. «Праздник»
11	Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?	4	- знакомство с эмоцией страха; - развитие узнавать эмоцию страха по внешним проявлениям; - получение опыта конструктивного сотрудничества; - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе; - осознание своих страхов, снятие страхов.	Сказка про смелого Алешу. Игра «Обрыв» Игра «Боюсь- не боюсь» Сказка о гномике-бояке Ой. Упр. «Мусорная корзина»
12	Путешествие по стране эмоций	4	- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека; - развитие умения адекватно выражать свои эмоции	Игра «Школа эмоций» Игра «Телеграмма» Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды-сказочные истории)
13	Я и другие	4	- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека; - развитие коммуникативных навыков	Игра «Зеркало» Игра «Найди друга» Упр. «Волшебный сундук»
14	Добрые слова	4	- преодоление барьеров общения; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов; - развитие способности самостоятельно принимать	Упр. «Поприветствуй друга» Упр. «Похвали меня»

			решения	Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказу Проигрывание ситуаций
15	Учимся ссориться и мириться	6	- преодоление барьеров общения; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов	Упр. «Путаница» Упр. «Ссора» Проигрывание ситуаций
16	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	4	Закрепление умения: - адекватно выражать свои эмоции; - понимать эмоциональное состояние другого человека: - управлять своим поведением во время негативного эмоционального состояния	Упр. «Азбука эмоций» Упр. «Избавляюсь от злости» Упр. «Зеркало»
17	Итоговая диагностика	4	Итоговая диагностика - эмоционального состояния	1. Методика «Эмоциональная идентификация », А.Н. Лутошкин «Эмоциональная цветопись»
18	Итоговое занятие	2		2. Упражнение «Азбука эмоций»