

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

«Шаги в профессию»

Направленность: социально-гуманитарная

Категория: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шаги в профессию» (далее – Программа) и разработана для детей от 14 до 18 лет. Программа направлена на формирование профориентационной компетентности подростков и развитие умений в профессиональном самоопределении.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шаги в профессию» социально - гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростками своего профессионального пути. Правильно построенная профориентационная работа с детьми школьного возраста – это вклад в решение острых социальных проблем. Профориентация в современных условиях развития образования не достигла основной цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые бы соответствовали каждому по индивидуальным особенностям. Это свидетельствует о том, что ситуация на рынке труда не соответствует представлениям учеников. Профессиональная ориентация школьников является серьёзной, актуальной проблемой, которую решать необходимо совместными усилиями участников образовательного процесса. Программа содействует практическому, поэтапному определению профессий, которые отвечают интересам и потребностям каждого обучающегося.

Новизна программы состоит в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии/специальности, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять профессиональный, самостоятельный, сознательный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Отличительной особенностью является тематическое наполнение каждого занятия, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям в ходе освоения образовательной программы.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в направлении учащегося к сознательному выбору профессии, организовывая всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей учащегося, его интересов и склонностей. В выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Настоящая программа составлена и оформлена в соответствии с современными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной

сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цель дополнительной общеразвивающей программы: «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- познакомить обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

Развивающие:

- способствовать формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные:

- сформировать у старшеклассников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 14-18 лет.

Продолжительность образовательного процесса: 1 год

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего 102 часа в год.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- получают навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных-технических проектов;
- повысят свою информационную культуру.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- навыки организации самостоятельной работы;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

- удовлетворённость учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т. д.);
- удовлетворённость родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);
- удовлетворённость социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Отслеживание итогов образовательного процесса производится следующим образом: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Учебный план программы

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Психология личности	13	19	32
2.	Мир профессий	13	21	34
3.	Профессиональное самоопределение	13	23	36
	Итого	41	67	102

Учебно-тематический план модуля «Психология личности»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Знакомство. Осознание ценности труда	1	-	1	Беседа
2.	Темперамент и профессия. Определения типа темперамента.	2	3	5	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.	Чувства и эмоции	2	3	5	Тест эмоций
4.	Стресс и тревожность	3	4	7	Тест «Оценка школьных ситуаций»
5.	Познавательные процессы. Мышление и особенности интеллектуальной сферы.	2	2	4	Тест GFIT Р.Кэттелла
6.	Познавательные процессы. Память и внимание.	3	4	7	Игра «Запомни меня»
7.	Экскурсия в учебное заведение (средне-специальное, средне-профессиональное, высшее)	-	3	3	Проведение экскурсии
	Итого:	13	19	32	

Модуль «Психология личности»

Отличие людей между собой очень многогранно, ведь на каждом уровне есть свои различия интересов и убеждений, знаний и опыта, способностей и навыков, характера и темперамента. Именно по этим причинам бывает довольно сложно понять другого человека, избежать противоречий и даже конфликтов. Для того чтобы понимать себя и окружающих, нужно иметь определенный багаж психологических знаний, и сочетать его с осознанностью и наблюдательностью. И в этом очень специфическом вопросе немаловажную роль играет знание ключевых свойств личности и их различий.

Цель модуля – сформировать у обучающихся представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.

Задачи модуля:

- формирование адекватной самооценки, уверенности в себе;
- развитие мотивации достижений;
- развитие коммуникативных способностей, невербальных средств общения;
- развитие чувства эмпатии, понимания эмоциональных состояний других людей;
- развитие умений разрешать конфликтные ситуации.
- воспитание способности подростка для социального и профессионального самоопределения;
- воспитание культуры общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитание толерантности (терпимости) к мнению другого.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные понятия, виды психологических дисциплин, классификацию психических явлений, методы исследования и психологического воздействия;
- функции общения, как осуществляется восприятие человека человеком, факторы, влияющие на возникновение симпатии, эффекты восприятия, барьеры в общении;
- значение подтекста, вербальные и невербальные средства общения;
- как происходит организация взаимодействия;
- виды и фазы конфликтов, стратегии управления конфликтом;
- позиции партнёров в контакте, уровни общения;
- взаимоотношения в малых группах, стили лидерства;
- виды личных и деловых отношений;
- причины внутрисемейных конфликтов, способы их разрешения;

- классификация профессий, мотивы выбора профессий, базу данных профессий востребованных на рынке труда.

Обучающийся должен уметь:

- формировать адекватную самооценку;
- анализировать собственные поступки, мотивы поведения, ситуации межличностного взаимодействия;
- решать вопросы профессионального самоопределения;
- устранять препятствия в общении, разрешать конфликтные ситуации;
- терпимо относиться к мнению другого;
- вести диалог, пользуясь техниками вербализации;
- воздействовать на людей, избегая прямой критики;
- эффективно общаться, совершенствуя средства невербального общения;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Содержание программы модуля «Психология личности»

Тема 1. Введение. Знакомство. Осознание ценности труда.

Теория. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему нужно тщательно выбирать себе профессию? Самый надежный способ выбора профессии. Как данный курс может помочь в профессиональном самоопределении. Формула выбора профессии: Хочу, Могу, Надо.

Практика.

- Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»
- Знакомство с правилами поведения в группе.
- Ролевая игра «Убеди предков».

Тема 2. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.

Теория. Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Сопоставление типа темперамента с профессиями.

Практика.

- Диагностика типа темперамента. (модификация личностного опросника Г. Айзенка)

Тема 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций.

Теория. Нужны ли человеку чувства и эмоции? Нужно ли учиться их контролировать?

Практика.

- Упражнение «Нарисуй эмоцию»
- Упражнение «Угадай эмоцию»
- Упражнение «Назови эмоцию»

Тема 4. Стресс и тревожность.

Теория. Понятия в психологии: стресс и тревожность. Как бороться со стрессом и регулировать своё эмоциональное состояние.

Практика

- Методика «Определение уровня тревожности»
- Тест «Оценка школьных ситуаций»

Тема 5. Познавательные процессы. Мышление и особенности интеллектуальной сферы.

Теория. Что такое познавательные процессы? Зачем они нужны человеку? Операции, качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы.

Практика

- Диагностика интеллекта. Тест CFIT Р.Кэттелла

Тема 6. Познавательные процессы. Память и внимание.

Теория. Основные виды и качества внимания. Виды памяти. Приемы и методы запоминания.

Практика

- Диагностика зрительной памяти, слуховой и словесно логической.
- Игра «Запомни меня». (Имя, хобби, положительное качество по кругу).

Тема 7. Экскурсия в учебное заведение (средне-специальное, средне-профессиональное, высшее)

Практика.

- Знакомство с профессиями в ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.

Учебно-тематический план модуля «Мир профессий»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Классификации профессий. Признаки профессии.	3	4	7	Практическая работа
2.	Определение типа будущей профессии.	2	4	6	Практическая работа
3.	Пути получения профессии	2	3	5	Практическая работа
4.	Различные способы поиска работы	2	4	6	Создание резюме
5.	Профессия и здоровье.	2	3	5	Практическая работа
6.	Деловые коммуникации	2	3	5	Игра
	Итого:	13	21	34	

Модуль «Мир профессий»

Один из важных шагов в жизни человека – выбор профессии. От того, какую профессию ученик выберет, зависит и развитие личности, и

достижение чувства самодостаточности и даже счастья, и, конечно, материальное благополучие. В современном мире существует множество профессий, появляются новые, исчезают старые, некоторые профессии существуют постоянно.

Цель модуля - разобраться в многообразии мира профессий и помочь в выборе наиболее подходящей.

Задачи модуля:

- рассмотреть понятие и виды профессий, представить классификацию профессий;
- проанализировать факторы, определяющие выбор профессии;
- изучить востребованность профессий и определить профессии будущего;
- провести анкетирование школьников по вопросам выбора профессии.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- специфику современного рынка труда и его развитию;
- формы деловых коммуникаций;
- понятия «профессия», «специальность», «должность»;
- классификацию профессий;
- критерии анализа профессий.

Обучающийся должен уметь:

- использовать понятия;
- проводить анализ профессии на основе классификации профессий.
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Содержание программы модуля «Психология личности»

Тема 1. Классификации профессий. Признаки профессии.

Теория. Что такое классификация профессий. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А.

Климова.

Практика.

- Упражнение «Назови профессию»

Тема 2. Определение типа будущей профессии.

Теория. Какие бывают типы профессий.

Практика

- Упражнение «По горячим следам»

- Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

Тема 3. Пути получения профессии.

Теория. Способы получения образования: среднее специальное образование, высшее образование. Что такое дистанционная технология обучения.

Практика

- Методика «Матрица профессионального выбора»

Тема 4. Различные способы поиска работы.

Теория. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио, телевидении, на улицах и др. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы. Рассылка резюме.

Практика

Создание резюме.

Тема 5. Профессия и здоровье.

Теория. Четыре группы требований к здоровью человека. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Практика

- Методика «Моё здоровье»

Тема 6. Деловые коммуникации.

Теория. Управление первым впечатлением. Убеждение. Активное слушание

Практика

- Игра «первое впечатление»

Учебно-тематический план модуля «Профессиональное самоопределение»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	2	3	Беседа
2.	Мотивы и потребности	2	3	5	Практическая работа
3.	Ошибки в выборе профессии	1	2	3	Практическая работа
4.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана	2	2	4	Практическая работа
5.	Современный рынок труда	1	2	3	Дайджест биография знаменитых людей

6.	Понятие карьера. Виды карьеры	1	2	3	Профориентационная игра
7.	Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения	1	2	4	Практическая работа
8.	Учебные заведения. Классификация	1	2	3	Самопрезентация учебного заведения
9.	Резюме. Собеседования. Самопрезентация	2	2	4	Ролевая игра «Мое первое собеседование»
10.	Основы трудового законодательства	1	2	3	Составление профильной карты обучающегося
11.	Итоговые занятия	-	2	2	Защита творческих работ
	Итого:	13	23	36	

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе. Взрослые люди: родители, педагоги, психологи - много делают для того, чтобы помочь молодым в выборе дела по душе, предостеречь их от возможных ошибок. Молодым мало просто знать мир профессий и чужие ошибки мало чему их научат. Как научиться соединять все знания воедино и принимать решения? Как научиться быть при этом самостоятельным и нести ответственность за свои решения и поступки? Что необходимо учитывать при выборе жизненного пути? Эти и другие вопросы встают перед выпускником средней школы. Поэтому необходимость решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников стала актуальной.

Цель модуля - изучение проявления особенностей в профессиональном самоопределении старшеклассников, мотивов выбора профессии школьниками.

Задачи модуля:

- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств учащихся.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
- смысл и значение труда в жизни человека и общества
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающийся должен уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Содержание программы модуля «Профессиональное самоопределение»

Тема 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Теория. Что такое склонности и интересы? Важно ли учитывать их при выборе будущей профессии.

Практика.

- Определение интересов и склонностей («ДДО» Е.А. Климова)

Тема 2. Мотивы и потребности.

Теория. Что такое мотивы и потребности. Пирамида потребностей.

Практика.

- Упражнение «Иерархия потребностей»
- Определение мотивов выбора профессии (анкета)
- Определение мотивации (методика Е. Головахи)

Тема 3. Ошибки в выборе профессии.

Теория. Типичные ошибки при выборе профессии

Практика.

- Игра «Оптимисты и скептики»

Тема 4. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Теория. «Учится никогда не поздно!»

Практика.

- Упражнение «Мое самообразование»

Тема 5. Современный рынок труда.

Теория. Мини-лекция о состоянии современного рынка труда. Информация о наиболее востребованных профессиях и о профессиях, которые не востребованы на сегодняшний день. Понятие Безработицы.

Практика.

- Дайджест биография знаменитых людей

Тема 6. Понятие карьера. Виды карьеры.

Теория. Что такое карьера? Какие личностные качества способствуют карьерному росту. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должность.

Практика.

- Профориентационная игра

Тема 7. Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения.

Теория. Что необходимо учитывать при выборе своей будущей профессии? Как правильно осуществить выбор профиля дальнейшего обучения? Виды профессионального обучения

Практика.

- Методика «Карта интересов»
- Упражнение «Моя будущая профессия»

Тема 8. Учебные заведения. Классификация.

Теория. Учебные заведения г.Нижнего Новгорода. Профили обучения»

Практика.

- Самопрезентация учебного заведения

Тема 9. Резюме. Собеседования. Самопрезентация

Теория. «Особенности составления Резюме. Правила поведения на собеседованиях»

Практика.

- Ролевая игра «Мое первое собеседование»

Тема 10. Основы трудового законодательства

Теория. Документы необходимые для поступления на работу.

Практика.

- Составление профильной карты обучающегося

Тема 11. Итоговые занятия.

Практика.

Защита творческих работ. Составление своего индивидуального образовательного маршрута. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип целостности (достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса);
- принцип доступности – программы разработана таким образом, чтобы обучающиеся не испытывали интеллектуальных, моральных и физических нагрузок;
- принцип последовательности – предполагает логическое построение материала, где каждое последующее занятие является логическим продолжением предыдущего;

Основные формы работы:

- тренинги
- беседы и дискуссии;
- игры (сюжетно-ролевые, профориентационные);

- экскурсии;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- лекционный метод передачи знаний.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебнопознавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Методы работы:

- Профессиограммы, или краткие описания профессий.
- Справочная литература, книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе.

• Информационно-поисковые системы, глобальная информационная сеть Internet.

- Профессиональная реклама и агитация для школьников.
- Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.
- Встречи со специалистами.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

• Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения теоретических занятий необходимы: учебный кабинет;

- столы;
- стулья;
- компьютер;
- методическая литература;
- методические разработки;

- пособия.

Для практических занятий необходимы:

- столы;
- стулья;
- проектор;
- ноутбуки;
- классная доска;
- видеоролики;
- презентации.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям:Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia,2004. – 301 с.
4. Николаева Э. Ф. Возрастная психология : учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 91 с.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
7. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
8. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития / С. Н. Чистякова, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 4 (28). — С. 171-175.
9. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. –119 с.

Электронные ресурсы:

<https://trudvsem.ru/proforientation>
<https://proprof.ru/>
<https://postupi.online/professii/>
<https://шоупрофессий.пф/professions>
<https://propostuplenie.ru/profession/>

Список терминов (гlossарий)

Готовность к профессиональному выбору — возможно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств (ПВК) человека, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Карьера (профессиональная, трудовая) — результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция в сфере труда — систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач; в сфере образования — ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Новые профессии — профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) — специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Перспективные профессии (специальности) — профессии (специальности), которые находятся в тренде, решают задачи, востребованные в обществе, содержание этих профессий в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

Профессиональная ориентация — система последовательных, научно-обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба — мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в

профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные навыки — умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный выбор — выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Профориентация — сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в сферах труда, направлениях, профессиях, востребованных компетенциях, рынке труда, нацеленное на активизацию процессов самоопределения через систему научно-обоснованных мероприятий для подготовки школьников к выбору профессии (с учетом особенностей личности и востребованности кадров).

Ранняя профориентация (в начальной школе) — это первичная подготовка обучающихся к будущему осознанному выбору профессии через формирование ценностного отношения к труду, представлений о сферах труда, профессиях и компетенциях.

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) — совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Стажировка — форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) — компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Электронные ресурсы профориентации — платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.