

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самар
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
446630, Самарская обл., с.Богатое, ул. Советская, 39*

Принято на заседании
педагогического совета
от «_29_» августа 2025г.
Протокол № _____ 1 _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
_____/ Ю.А.Холоденина/
Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Я-исследователь»

Направленность: естественнонаучная

Категория обучающихся: 1-4 кл.

Срок реализации: 1 год

с. Богатое, 2025 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я-исследователь» (далее – Программа) разработана в рамках требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) нового поколения и направлена на развитие интереса младших школьников к естественным наукам и творческой активности посредством участия в научно-познавательной и проектной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что современное общество предъявляет высокие требования к образованию подрастающего поколения, подчеркивая необходимость активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и осознанию ответственности за свое будущее. Поэтому ставится задача формировать поколение, которое способно творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и эффективно применять полученные знания.

Образовательная программа «Я-исследователь» соответствует указанным требованиям, создавая условия для глубокого погружения ребёнка в мир естественных наук, формируя базовые представления о процессах окружающей действительности и знакомя детей с методами самостоятельной исследовательской деятельности.

Настоящая программа составлена и оформлена в соответствии с современными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая
- разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Особенность программы состоит в интеграции сразу нескольких направлений (естественно-научного, художественного, технического), что позволяет каждому ребёнку раскрыть потенциал в выбранной сфере и развить индивидуальные склонности и таланты.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в создании благоприятных условий для раскрытия талантов, развитии лидерских качеств и повышения общей культуры ребят. Её новизна заключается в ориентации на современное восприятие науки, активизацию детских инициатив и развитие интереса к исследовательскому поиску.

Цель: Формирование ключевых компетенций младшего школьника в естественно-научной сфере и подготовка детей к осознанному восприятию научного знания, что станет основой успешного перехода к дальнейшему этапу школьного обучения.

Задачи обучающие, развивающие и воспитательные.

Обучающие задачи:

- Формирование у учащихся первоначальных представлений о материальных объектах окружающего мира (атомы, молекулы, вещества, смеси, микроорганизмы, механизмы).

- Освоение правил техники безопасности при обращении с химическими веществами, лабораторной посудой и оборудованием.
- Владение навыками выполнения простейших лабораторных опытов согласно письменным и устным инструкциям.
- Развитие наблюдательности, внимания и точности в описании наблюдаемых природных явлений и объектов.
- Получение знаний о важности здорового образа жизни и влияния физической активности на состояние организма.
- Совершенствование умения моделирования самодельного оборудования для проведения экспериментов.
- Углубленное знакомство с технологиями, позволяющими визуализировать и исследовать микромир (например, работа с микроскопом).
- Обучение методам сбора и систематизации информации.

Развивающие задачи:

- Развитие когнитивных навыков и критического мышления через постановку проблем и их обсуждение.
- Повышение уровня творческих способностей путем привлечения к художественным и техническим заданиям (рисованию, конструированию, проектированию).
- Улучшение навыков коммуникации и сотрудничества в ходе совместных проектов и дискуссий.
- Стимулирование пространственного мышления и зрительно-образного восприятия.
- Укрепление умения концентрировать волю и преодолевать трудности при выполнении заданий повышенной сложности.
- Поддержка желания детей самостоятельно искать и находить необходимую информацию.
- Раскрытие творческого потенциала и выработка уверенности в себе благодаря участию в выставках, соревнованиях и конкурсах.

Воспитательные задачи:

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Формирование положительного отношения к изучаемым дисциплинам и мотивации к продолжению обучения.
- Поощрение сознательного выбора правильного образа жизни (правильное питание, физическая активность).
- Привитие уважительного отношения к труду ученых и работников смежных профессий.
- Подготовка школьников к жизни в обществе, где важны взаимоподдержка, ответственность и уважение к другим людям.
- Способствование установлению доброжелательного климата в группе и внутри коллектива.

Предварительные итоги будут измеряться следующим образом:

- Предметные результаты: углубленные знания и понимания законов природы, совершенствование способов фиксации полученных сведений, улучшение качества экспериментальной деятельности.
- Личностные результаты: развитие творческих способностей, заинтересованности в обучении, чувства ответственности за собственную безопасность и окружающую среду.
- Метапредметные результаты: умение ставить и достигать цели, формулировать собственные мысли и идеи, способность оценивать собственный прогресс и планировать дальнейшую работу.

Критерии оценки включают самооценку, оценку педагога, демонстрируемые успехи в конкурсах и выставках, созданных детьми работ.

Итоги образовательного процесса отслеживаются через специальные контрольные мероприятия: защиту проектов, выставки, отчёты и рефлексивный анализ самих детей относительно достигнутых успехов.

Программа имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность и включает организацию кружковой работы, предусматривающей непосредственный контакт детей с предметами изучения (микроорганизмами, физическими законами, искусством и др.). Особое внимание уделяется формированию положительной мотивации к научной деятельности, развитию самостоятельности и способности решать нестандартные задачи.

Программа рассчитана на 1 академический год и реализуется очно, продолжительность составляет 102 часа (3 часа в неделю по одному академическому часу). Форма организации деятельности представлена индивидуально-групповыми формами, направленными на активное включение детей в исследовательско-практическую работу.

Обновленная программа учитывает требования современных стандартов образования, обеспечивая комплексное воздействие на личностное, метапредметное и предметное развитие учащихся. Она стимулирует желание заниматься наукой, формирует умение планировать свою деятельность, анализировать результаты исследований и развивает коммуникативные компетенции.

Учебный план программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Исследования и открытия природы	16	17	33
2.	Развитие творческих способностей и пространственных навыков	10	16	26
3.	Прикладные науки и технологии	21	22	43

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Результаты
		теория	практика	итого	
1.	Тайны мыльных пузырей(продолжение) <i>Теория:</i> исследовательское творчество. Алгоритмы обработки первичных данных в эксперименте.	4	4	8	Презентация
2.	Методы оценки и наблюдений в зоологии: прямые и косвенные признаки выживания птиц в осенне-зимнее время.	2	7	9	Выставка фотографий
3.	Миграции бабочек. Физика: парение бабочек.	6	2	8	Презентация
4.	Мир микроскопического: жизнь бактерий и вирусов. Теория: Изучение строения клеток микроорганизмов, классификация бактерий и вирусов, роль микроорганизмов в природе и организме человека, основные понятия микробиологии. Практика: Работа с микроскопом, наблюдение живых культур, проведение экспериментов по влиянию факторов среды на рост микроорганизмов, изготовление препаратов для исследования.	4	4	8	Доклад
5.	Правополушарное рисование. Психология Теория: Картины Арчимбольдо и Окампо Практика: картины иллюзии, картины – загадки.	3	5	8	Презентация
6.	Искусство фотографии: свет, композиция и эмоции. Теория: Основы композиции кадра, работа со светом, психология восприятия	3	6	9	Выставка фотографий

	<p>изображений, жанры фотографии, техники фотосъёмки.</p> <p>Практика: Создание портфолио фоторабот, практические занятия по съёмке портретов, пейзажей, натюрмортов, участие в мастер-классах профессиональных фотографов.</p>				
7.	<p>Пространственное мышление: головоломки и пазлы.</p> <p>Теория: Развитие пространственного воображения, изучение принципов решения геометрических задач, понимание базовых понятий геометрии и стереометрии.</p> <p>Практика: Игровые задания по решению сложных головоломок, сборка трёхмерных моделей, соревнование по скоростному собиранию Кубика Рубика.</p>	4	5	9	Соревнование по сборке кубика Рубика
8.	<p>Спорт и здоровье.</p> <p><i>Теория:</i> здоровое питание, влияние физических упражнений на здоровье человека; законы физики на службе спорта;</p>	6	3	9	Презентация
9.	<p>День творчества и изобретательства. (решение триз задач по химии, биологии, физике и математике)</p> <p><i>Теория:</i> Что такое технология триз задач; система оценивания; создание задач.</p> <p><i>Практика:</i> «Креатив-бой» Страничка дневника.</p>	5	4	9	Презентация

10.	<p>Природа звука: акустика и музыкальные инструменты.</p> <p>Теория: Физические свойства звуковых волн, строение слухового аппарата, устройство музыкальных инструментов, виды музыки и гармонии.</p> <p>Практика: Экспериментальные занятия по исследованию звуков разных инструментов, создание простых музыкальных композиций, выступление учеников с музыкальным проектом.</p>	3	5	8	Презентация
11.	<p>Язык программирования Scratch: основы кодинга.</p> <p>Теория: Основные концепции программирования, структура алгоритмов, типы данных, принципы объектно-ориентированного подхода.</p> <p>Практика: Создания интерактивных приложений и анимаций, разработка мини-игр и проектов, освоение основ программирования на платформе Scratch.</p>	3	5	8	Презентация
12.	<p>Проектирование городов будущего: архитектура и экология.</p> <p>Теория: История архитектуры, современные тенденции урбанистики, экологическое проектирование, устойчивые технологии строительства.</p> <p>Практика: Разработка макетов города будущего, защита архитектурных концептов, групповая проектная деятельность по созданию модели устойчивого городского пространства.</p>	4	5	9	Макеты или презентации градостроительных решений
Итого:					102

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001
2. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под. Ред. Горского В.А. – М.: «Просвещение», 2011г.
4. А.Н.Гумилев «от Руси к России»
5. Интернет - ресурсы.
6. <http://vremyazabav.ru/images/rebusi/math01.jpg>
7. <http://vremyazabav.ru/images/rebusi/math02.jpg>
8. <http://vremyazabav.ru/images/rebusi/math03.jpg>
9. <http://vremyazabav.ru/images/rebusi/math05.jpg>
10. <http://vremyazabav.ru/images/rebusi/math06.jpg>
11. <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/matematicheskie-golovolomki-dlja-shkolnikov.html>
12. <http://www.kostyor.ru/student/?n=33>