

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История Отечества»**  
основное общее образование  
(уровень образования)

**7 класс**

**2025 - 2026**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и предметов  
(название методического объединения)  
естественно-научной направленности

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Плотникова М.А.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

**Работа с учебником:** комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

**Работа с наглядно-дидактическими материалами:** используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

**Работа с исторической картой:** является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

**Словарная работа:** рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;

формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

формирование ответственного и добросовестного отношения к

труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Предметные:**

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

устанавливать по дате последовательность и длительность

исторических событий с помощью учителя;

уметь пользоваться «Лентой времени»;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

определять хронологические рамки ключевых процессов;

знать основные исторические даты истории отечества;

соотносить дату с событием и личностью;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

знать места совершения основных исторических событий;

знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей,

царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

понимать «легенду» исторической карты;

уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

объяснять основные термины;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Тематическое планирование**

#### **7класс**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                       | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Введение в историю                                           | 6                |
| 2.       | История нашей страны древнейшего периода                     | 8                |
| 3.       | Русь в IX – I половине XII века                              | 10               |
| 4.       | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века | 14               |
| 5.       | Начало объединения русских земель XIV - XV века              | 13               |
| 6        | Россия в XVI - XVII веках                                    | 17               |
| Всего    |                                                              | 68               |