

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Хочу учиться»

начальное общее образование

(уровень образования)

4 класс

2025-2026 учебный год

Составитель: Сафонова Е.В., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Задержка психического развития – это замедление темпа всего психического развития ребенка при наличии значительных потенциальных возможностей. Это временное нарушение развития, которое корригируется тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка.

Задержка психического развития у детей чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

1. приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие эмоционально-значимых мотивов учебной деятельности;
3. проявление доброжелательного отношения и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
5. адекватное представление о собственных возможностях;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

7. владение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия;

8. приобретение способности к ориентации простейшей временно-пространственной организации.

Метапредметных результаты предполагают продвижения обучающегося с задержкой психического развития в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. находить простую информацию;
2. ориентироваться в тетради, альбоме;
3. отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятиях;
4. отличать новое от известного;
5. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. проводить сравнение, классификацию, находить сходства и различия по заданным критериям;
8. устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. организовывать свое рабочее место;
2. определять цель, план выполнения заданий с помощью педагога;
3. работать по предложенному краткому плану;
4. понимать смысл предъявляемых учебных задач;

5. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
6. давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности группы;
7. осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя (отличать, верно, выполненное задание от неверного);

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. отвечать на вопросы педагогов и одноклассников;
2. участвовать в диалоге, беседе;
3. строить понятные для партнера высказывания;
4. задавать вопросы;
5. слушать и понимать речь другого человека;
6. соблюдать простые нормы речевого этикета;
7. договариваться о правилах общения и следовать им.

Педагог-психолог проводит мониторинг. Рассматриваются следующие области:

1. особенности эмоционально-волевой сферы;
2. коммуникативные особенности;
3. тревожность;
4. самооценка;
5. представления об окружающем мире; 6. временные представления;
7. особенности внимания;
8. особенности памяти;
9. особенности мышления;
10. умение устанавливать причинно-следственные связи;
11. учебная мотивация.

Содержание коррекционного курса

1. **Развитие учебной мотивации**, навыков самоорганизации. В рамках данного модуля в 4-ом классе осуществляется развитие школьной мотивации,

положительного отношения к учебному процессу, принятие социальной роли школьника, игры на сплочение группы, упражнения на межличностное взаимодействие. Присутствуют занятия с элементами диагностики личностных УУД. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы. Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах, построение рефлексивного рассказа. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

3. Развитие познавательной сферы. Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических

задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3 -го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности.

Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь. Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек». Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей.

№ Название раздела	Кол-во часов
1. Развитие у, навыков самоорганизации	8
2. Развитие эмоционально-личностной сферы	8
3. Развитие познавательной сферы	11
4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	7
ИТОГО	34