

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Хочу учиться»

основное общее образование
(уровень образования)

5 класс

Составитель: Сафонова Е.Е., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, так как слух восстановить нельзя) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Преодоление или достаточно заметное сглаживание тяжёлых последствий врождённого или приобретённого в раннем возрасте нарушения слуха возможны при своевременной организации квалифицированной медикопсихолого-педагогической помощи глухим и слабослышащим детям. Процесс психофизического развития таких детей, страдающих полным отсутствием или глубоким недоразвитием речи, специфическим нарушением мышления, неадекватностью многих компонентов личности, может быть направлен в нужное русло исключительно при правильной диагностике дефекта и создании условий для направленного коррекционнопедагогического воздействия.

Опираясь на представления о полноценной личности как «системном качестве» (А.Н. Леонтьев), понимая, что любой дефект в развитии имеет, как правило, системный характер (поскольку при этом следует учитывать не только первичные, но и последующие нарушения), наибольшего эффекта в развитии слабослышащих детей можно ожидать только при целостной системе коррекционно-воспитательных воздействий, а не за счёт суммы отдельных приёмов и методов работы.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: - сенсорное и сенсомоторное развитие (развитие зрительно-моторной

координации, формирование сенсорных эталонов, развитие слухового восприятия и внимания);

- формирование и развитие временных и пространственных представлений;
- развитие познавательной деятельности (формирование знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности на основе развития речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- подготовка к школьному обучению (формирование стереотипа учебной деятельности, формирование предпосылок к освоению знаний по программе);
- подготовка к посещению дошкольного учреждения (формирование стереотипа деятельности за столом, обучение навыкам продуктивного взаимодействия, актуализация знаний) Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных и специфических приёмов и методов, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта.

Также воспитанникам предоставляется дозированная помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Таким образом, важным результатом работы является сформированность переноса формируемых знаний, умений и навыков на различные виды деятельности, а также формирование практического их применения. Направленность (профиль) программы - коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно - образовательной работы со слабослышащими детьми, обеспечивающий

разностороннее развитие школьника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

1. приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие эмоционально-значимых мотивов учебной деятельности;
3. проявление доброжелательного отношения и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
5. адекватное представление о собственных возможностях;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия;
8. приобретение способности к ориентации простейшей временнопространственной организации.

Метапредметных результаты - предполагают продвижения обучающегося с задержкой психического развития в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями,

т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. находить простую информацию;
2. ориентироваться в тетради, альбоме;
3. отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятиях;
4. отличать новое от известного;
5. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. проводить сравнение, классификацию, находить сходства и различия по заданным критериям;
8. устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированные **регулятивные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. организовывать свое рабочее место;
2. определять цель, план выполнения заданий с помощью педагога;
3. работать по предложенному краткому плану;
4. понимать смысл предъявляемых учебных задач;
5. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
6. давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности группы;
7. осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя (отличать, верно, выполненное задание от неверного);

Сформированные **коммуникативные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

1. отвечать на вопросы педагогов и одноклассников;
2. участвовать в диалоге, беседе;

3. строить понятные для партнера высказывания;
4. задавать вопросы;
5. слушать и понимать речь другого человека; 6. соблюдать простые нормы речевого этикета;
7. договариваться о правилах общения и следовать им.

Педагог-психолог проводит мониторинг. Рассматриваются следующие области:

1. особенности эмоционально-волевой сферы;
2. коммуникативные особенности;
3. тревожность;
4. самооценка;
5. представления об окружающем мире;
6. временные представления;
7. особенности внимания;
8. особенности памяти;
9. особенности мышления;
10. умение устанавливать причинно-следственные связи;
11. учебная мотивация.

Содержание коррекционного курса

1. Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации. В рамках данного модуля в 4-ом классе осуществляется развитие школьной мотивации, положительного отношения к учебному процессу, принятие социальной роли школьника. Игры на сплочение группы. Упражнения на межличностное взаимодействие. Присутствуют занятия с элементами диагностики личностных УУД. В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы. Модуль по изучению собственного мира чувств и эмоций, направлен на снятие эмоционального напряжения и формирование положительного самоотношения. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах, построение рефлексивного рассказа. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

3. Развитие познавательной сферы. Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Формирование предпосылок к переходу от нагляднообразного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3 -го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности. Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь. Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», ««Необитаемый остров», «Волшебный мешочек». Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации. Разбор социально-приемлемых ситуаций, структурирование социального пространства учащегося, осознание своих прав и обязанностей.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации	2
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	12
3	Развитие познавательной сферы	18
4	Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности	14
	Итого	46