

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Учусь владеть собой»

основное общее образование
(уровень образования)

8 класс

2025-2026 учебный год

Составитель: Сафонова Е.В., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк
Протокол № 1 от 27.08.2025
Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Задержка психического развития – это замедление темпа всего психического развития ребенка при наличии значительных потенциальных возможностей. Это временное нарушение развития, которое корригируется тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка.

Задержка психического развития у детей чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения.

Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с ЗПР осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. У детей с ЗПР расстройства в аффективной и поведенческой сферах значительно более часты, чем у нормальных детей. Причиной дисгармонии психического гомеостаза является не резко выраженная церебральная недостаточность, отставание в развитии нервной системы. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с детьми с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на снижение агрессивности детей и на формировании у них социально-адекватного поведения. Основной целью психологической коррекции детей и подростков с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Основная задача: формирование нужных психологических качеств у подростков для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Принципы психокоррекционной работы:

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления. Коррекционный комплекс содержит 34 занятия продолжительностью около 40 минут.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития.

Развитие высших психических функций.

Знакомство с методами тренировки внимания.

Знакомство с методами эффективного запоминания.

Тренировки логического, визуального, структурного мышления.

Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения.

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.

Учебные заведения региона.

Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.
Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.

Тематическое планирование

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2-3	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
4-9	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	6
10-13	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	4
14-15	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	2
16-18	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	3
19-20	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
21-23	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	3
24-26	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей.	3
27-29	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я –	3

		образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	
30-32	Развитие профессионального самоопределения	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и 3 профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	3
33	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
34	Итоговое занятие.	Лист достижений	1
		ИТОГО	34