

Тема урока. Сказки К.И.Чуковского. К.Чуковский «Муха-цокотуха»

Предметная область. Литературное слушание.

Класс. 1

Цель деятельности педагога: создать условия для выявления уровня начитанности (читательского опыта), знания сказок К.Чуковского, для ознакомления со сказкой К.Чуковского «Муха-цокотуха», формирования представлений об авторской сказке, сказке в стихотворной форме.

Планируемые результаты (УДД):

личностные: осознают значимость чтения;

Метапредметные:

регулятивные - принимают позицию слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; *познавательные* – знакомятся с авторской сказкой в стихотворной форме; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *коммуникативные* – используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, принимают участие в обсуждении прочитанного.

Предметные: научатся рассматривать книги со сказками К.Чуковского, слушать литературное произведение; получают возможность научиться узнавать изученные произведения по отрывкам из них, составлять схематический план с введением «заместителей» героев сказки.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: комбинированная (работа в парах, фронтальная, самостоятельная, индивидуальная).

Методы и приемы на уроке: метод творческого восприятия : художественное чтение в исполнении актера, слушание, моделирования, графическое рисование, рисование иллюстрации к сказке,

Необходимое техническое оборудование: учебник «Литературное чтение», Уроки слушания.», альбомный лист, цветные карандаши для оформления обложки, электронное обеспечение урока: презентация к уроку PowerPoint

Ход урока

№	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1.	Организационный момент	Подготовить учащихся к работе на уроке	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учеников.</p> <p>Приветствие. Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок. Желаю успеха! А если вы столкнетесь с трудностями, я и ваши одноклассники придём вам на помощь и поможем справиться с ними</p>	Приветствие, проверка готовности к уроку.	Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2.	Речевая разминка	Подготовить речевой аппарат к чтению	<p>Читает отрывок из произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>Замяукали котята: «Надоело нам мяукать! Мы хотим, как поросята, хрюкать» А за ними и утята: «не желаем больше кричать! Мы хотим, как лягушата, квакать!» Свинки замяукали: «Мяу, мяу!» Кошечки захрюкали: «Хрю, хрю, хрю!» Уточки заквикали: «Ква, ква, ква!» Курочки закрякали: «Кря, кря, кря!»</p> <p>- Назовите автора и название произведения.</p>	<p>Читают: тихо-громко медленно-быстро грустно-весело</p> <p>Узнают сказку по иллюстрациям.</p>	Совершенствование навыка владения речевым аппаратом.
3.	Изучение нового материала 3.1 Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.	Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Сформулировать тему и цель урока.	<p>-Сегодня вас ждет встреча с новой сказкой. У неё интересная история создания.</p> <p>Автор рассказывает: «У меня часто бывают приливы радости и веселья. Идешь по улице и бессмысленно радуешься всему, что ты видишь – травам, воробьям. Готов расцеловаться с каждым встречным. Один такой день особо запомнился, 29 августа 1023года. Почувствовал себя человеком, который может творить чудеса. Я не вбежал, а влетел, как на крыльях в квартиру, и схватив какой-то запыленный листок, стал писать веселую поэму о мухиной свадьбе, причем почувствовал себя на этой свадьбе женихом. В этой сказке два праздника: именины и свадьба».</p>	Выдвигают гипотезу,	Узнав сказку,

		Формировать представление об авторской сказке, о стихотворной форме написания сказки	-Кто догадался, что это за сказка и кто её написал? (На экране появляются слайды с иллюстрациями сказки) Подводит вопросами к выводу темы урока	обосновывают её.	называют тему и цель урока.
3.2	Слушание сказки К.Чуковского «Муха - цокотуха»	Дать установку на содержание, показать значимость выразительного чтения, понимать на слух текст произведения	Первичное слушание. (Слушаем аудиокнигу К.Чуковского «Муха-Цокотуха» в исполнении автора.) - Молодцы! Вы хорошо умеете слушать. Беседа по первичному восприятию произведения. - Догадались, откуда взялся вредный паучок? -Что мы сейчас слушали? Назовите жанр этого произведения. -Понравилась сказка? Какая она: весёлая или грустная, смешная или страшная? Вы запомнили фамилию автора сказки? -Посмотрим ещё раз на портрет этого человека. К.И.Чуковский был высокого роста, с большим любопытным носом, непослушной чёлкой и смеющимися светлыми глазами. -Как вы думаете, как называется эта сказка? Почему вы так решили? Молодцы! Вы замечательно работаете сегодня.	Слушают сказку. Участвуют в обсуждении содержания произведения во фронтальном режиме	Знакомятся с содержанием сказки К.Чуковского «Муха - цокотуха»
3.3	Моделирование обложки	Формировать умение работать по алгоритму. Определить жанр произведения, тему	Дает инструкции по составлению обложки. -Составьте модель обложки. -При моделировании используйте памятку	Учащиеся работают в парах, по окончании работы называют жанр произведения (сказка), тему (о животных), заголовок «Муха-цокотуха», фамилию	

			-Назовите тему. -Прочитайте фамилию автора, и заголовок сказки	автора	Выставка лучших моделей обложек
3.4 Знакомство с биографией К.Чуковского	Умение дать характеристику личности писателя: Какой он? Что его привлекает в мире, в людях? В чем особенность его взгляда на мир?	Рассказывает о писателе, организует беседу о личности писателя. -Чуковский был веселым и добрым человеком, очень любил детей. На своей даче в писательском городке Переделкино устраивал детские праздники, новогодние елки. Здесь поэт учил талантливых детей писать стихи. Общение с детьми К.И.Чуковский считал лучшим отдыхом. Знакомит с произведениями К.Чуковского, используя книжную выставку.	Слушают, задают вопросы.	Узнают интересные факты из жизни писателя,	
3.5 Физкультминутка для глаз	Активизирует работу глаз на расстоянии	Следит за движением глаз учеников	Выполняют упражнение для глаз	Активизируют работу глаз	
3.6 Повторное слушание сказки: различие героев сказки и составление схемы	Погружение в текст и развитие вдумчивого чтения. Развитие критического мышления	7. Вторичное чтение сказки с составлением схемы. - Прочитаем ещё раз эту сказку вместе. Вы будете мне помогать, хором подсказывать слова. Параллельно с чтением составим схему нашей сказки на обратной стороне листочка с моделью обложки. (Чтение сказки по строфам и выполнение схемы на листах в приготовленных прямоугольниках с помощью «заместителей».) 1-я часть. - Какая муха?(добрая, гостеприимная, щедрая). Напечатаем в первом прямоугольнике букву М 2-я часть. - Гости какие?(Весёлые, воспитанные, пришли с подарками) (буква Г)	Следят пальчиком, жужжат вместе с учителем, учувствуют в обсуждении содержания, записывают сказку на листочках при помощи заместителей	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.	

			<p>3-я часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой паучок? (злой, жестокий) -Какая муха? (испуганная) (печатаем буквы М и П) <p>4-я часть.</p> <p>Физминутка - театрализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Представьте себя в роли испуганных гостей. Во время чтения изобразите их поведение и действия. - Так как все гости спрятались, то четвёртый четырёхугольник на схеме мы оставим пустым. Никого не видно. - Хорошо поступили гости? Как надо было поступить? <p>5-я часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы чувствуете, когда слышите эти строки? (Жаль муху. Хочется ей помочь.) -Какой комарик? (в прямоугольнике буква К) <p>6-я часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муха сердилась на гостей? - Как вы думаете, что лучше: долго сердиться или побыстрее всех простить и помириться? Почему? (буквы М, К, Г) - Молодцы! Мы закончили читать сказку и составили схему. Кто хочет рассказать сказку, пользуясь схемой? <p>Чтение отрывков из сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как хорошо уметь читать! Можно прочитать любые самые интересные сказки. Мы с вами изучили все буквы, а значит можем прочитать любую строчку из этой книжки, а если очень захотим, то и всю книгу. Я раздала вам страницы раскраски из сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». Прочитайте строчки и можете разукрасить рисунки на этих страницах. 		
4.	Закрепление изученного материала	Развитие креативных способностей. Дать возможность каждому ребенку	Руководит работой, задает вопросы по содержанию.	Дорисовывают и раскрашивают, подчеркивают	Выставка рисунков

		высказать с помощью рисунка свое отношение к произведению.			
	4.1 Игра «Послушай и назови»	Выявление читательского опыта. Развитие интеллектуальных способностей.	Учитель или хорошо читающие ученики зачитывают отрывки из произведений К.Чуковского ...Великий Умывальник, Умывальников начальник И мочалок командир! -Кто это? (Мойдодыр) ...А в Африке разбойник, А в Африке злодей... Он бегаёт по Африке И кушает детей...(Бармалей) ...Долго, долго крокодил Море синее тушил Пирогам и блинами И сушеными грибами...(Путаница) ...А в большой реке крокодил лежит, И в зубах не огонь горит Солнце красное... (Краденое солнце)	Выдвигают гипотезу, обосновывают.	Формируется читательский опыт.
4	Итог урока	Подвести к осознанию достижения цели урока	- Какая сказка начинается именинами, а заканчивается свадьбой? Кто автор этой сказки? -О чем эта сказка? -Назовите жанр и тему этого произведения	Отвечают на вопросы. Показывают на обложках заголовки и фамилию автора	Цель урока достигнута
	Рефлексия	Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и	Предлагает учащимся высказать свое мнение. Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... У меня получилось... Меня удивило... Мне захотелось...	Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей и высказывается одним предложением, выбирая только фразы из рефлексивного	Учащиеся учатся высказывать свое мнение

		одноклассниками	-Вы хорошо потрудились - работали активно и дружно. Вам удалось прогнать тучку. Солнышко нам благодарно. -Спасибо за урок!	экрана на доске.	
--	--	-----------------	---	------------------	--

Информационная карта ЦОР

№	Название ЦОР	Тип ЦОР	Форма предъявления информации	Уровни интерактивности ЦОР	Ссылка на ресурс	ПО
1.	Презентация «Сказки К.И. Чуковского. К. Чуковский. Муха-цокотуха»	Информационная	Иллюстрации, анимации, текст, аудиозапись	Активный		Программа Л.А Ефросининой «Литературное чтение», УМК «Начальная школа XXI века»

Информационный ресурс

1. Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания. Учебная хрестоматия. Ефросинина Л.А.

2. Литературно чтение 1 класс. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к учебной хрестоматии. Ефросинина Л.А

3 Поурочное планирование. Литературное чтение. 1 класс. Система уроков по учебникам Л.А.Ефросининой, С.В.Николаева

Ссылка на оригинал: <http://www.babyroom.narod.ru/prezent3.html>

<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8+%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B2+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85&rpt=image>