

**Конспект открытого урока в 1А классе ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое по математике 2024-2025 уч. г.
Учитель: Саярова О. М.**

Тема	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.
Класс	1
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Форма проведения урока	Академическая
Формы работы на уроке	Фронтальная, парная, индивидуальная
Средства обучения	Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика (1ч.) 1 класс, презентация, система контроля и мониторинга качества знаний PRO Class
Используемые технологии	Личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода, создание учебных ситуаций, информационно-коммуникативные технологии
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке	Числа и цифры 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Состав чисел в пределах 10, знаки действия «+», «-», действия «сложение», «вычитание». Знаки сравнения. понятия «больше», «меньше», «равно».
Педагогическая цель	Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Состав чисел в пределах 10».
Планируемые результаты(предметные)	Применять навыки счёта и знание состава чисел. Решать примеры вида $\square +$, $- 5, 6, 7, 8, 9$, составлять и решать простые задачи с помощью математических моделей (схематических рисунков). Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно).
Личностные результаты	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; уяснять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Коммуникативные УУД: организовать свое рабочее место под руководством учителя, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли. Познавательные УУД: общеучебные: осмысливать математические действия и величины, уметь структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; составлять задачи на основе простейших математических моделей (схематических рисунков), выявлять и корректировать причины собственного

	<p>затруднения; логические: анализировать, синтезировать, выбирать основания для сравнения. Регулятивные УУД: учиться контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, развивать умение преодолевать трудности.</p>
--	---

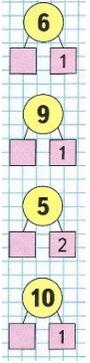
Ход урока (логика образовательной деятельности)

Этапы урока	Задание, деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			предметные	универсальные учебные действия (метапредметные)
Организационный момент	<p>Приветствие. Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок. Желаю успеха! А если вы столкнетесь с трудностями, я и ваши одноклассники придём вам на помощь и поможем справиться с ними.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.</p>		<p>П: выделять информацию из слов.</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Мы отправляемся в путешествие. Отгадайте, на чём мы отправимся в путь? Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распушит птица хвост — И поднимается до звезд. (Ракета) <u>Слайд 2</u></p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Принимать установку учителя.</p>	<p>П: с помощью учителя формулируют познавательную цель. Л: с помощью учителя устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

	 <p>Итак, мы отправляемся в космическое путешествие. Каждая пара учеников - это космический экипаж. Приготовьтесь к отлёту. В полёте мы будем выполнять математические действия с числами в пределах 10, составлять и решать задачи, сравнивать числа, повторим состав чисел в пределах 10.</p>			<p>Р: с помощью учителя определяют этапы решения учебной задачи, формулируют конечный результат действия.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Первое задание экипажам – проверить исправность своих космических отсеков. Экипажи решают логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У бабушки Даши внук Саша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? <i>(один)</i> • На столе лежало 4 яблока. Одно из них взяли, разрезали пополам и положили опять на стол. Сколько стало яблок на столе? <i>(четыре)</i> • На столе лежат три 	<p>Решают задачи в парах (экипажах), дают ответы на задачи.</p>	<p>Решение задач на логическое мышление. Знание действий сложения и вычитания с числами в пределах 10.</p>	<p>П: с помощью учителя выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: с помощью учителя определяют цели и функции участников учебного действия.</p>

	<p>палочки. Как сделать среднюю палочку крайней, не трогая её? (<i>переложить крайнюю</i>)</p> <p>Тройка лошадей пробежала 3 км. Сколько километров пробежала одна лошадь? (<i>3 км</i>)</p> <p>А теперь включим пульта управления полётом. Тест:</p> <p>1. Назовите соседей числа 5. А) 4 и 6. В) 3 и 6. С) 2 и 3.</p> <p>2. Назовите соседей числа 8. А) 6 и 9. В) 7 и 9. С) 5 и 9.</p> <p>3. Назовите соседей числа 6. А) 4 и 5. В) 7 и 8. С) 5 и 7.</p> <p>4. Какое число получится, если из 7 вычесть 4. А) 6. В) 3. С) 5.</p> <p>5. Какое число получится при сложении чисел 2 и 3. А) 5. В) 7. С) 4.</p>	<p>Регистрируются и работают с пультами система контроля и мониторинга качества знаний PRO Class. Распределение очередности работы с пультами в паре. На пультах нажимают кнопку с буквой (А, В, С, D, Е), которая соответствует правильному ответу.</p>	<p>Знание действий сложения и вычитания с числами в пределах 10.</p>	<p>П: с помощью учителя определяют основания для сравнения, оценки и классификации объектов.</p> <p>К: с помощью учителя контролируют, корректируют действия партнера в соответствии с ситуацией.</p> <p>Л: следование моральным нормам и этическим требованиям.</p>
--	---	--	--	--

	<p>6. На сколько 3 меньше 7? А) на 5. В) на 3. С) на 4.</p> <p>7. На сколько 9 больше 5? А) 5. В) 3. С) 4.</p> <p>Молодцы! А теперь сверим результаты.</p>	<p>Смотрят ответы (на доске выведен протокол с номером пульта и ответом, соответствующим номеру пульта)</p>	<p>Знание действий сложения и вычитания с числами в пределах 10.</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирают аргументы для оценивания предлагаемого материала.</p> <p>Р: с помощью учителя определяют отклонения и отличия от эталона в своей работе.</p>
<p>Закрепление изученных знаний</p>	<p>Мы не можем отправиться в космическое путешествие без Центра управления полётами. Сегодня таким Центром будет выступать наш учебник. Открываем страницу 62 с учебника. <u>Слайд 3</u></p>  <p><u>Проверяем.</u></p>	<p>Ученики открывают учебники и выполняют задание на с. 62 № 2. Составляют с помощью учителя задачи по рисунку и решают их. Проверяют. Зачитывают составленные примеры.</p>	<p>Знание действий сложения и вычитания с числами в пределах 10. Составлять простые задачи по рисунку.</p>	<p>П: с помощью учителя выстраивают иерархию имеющихся знаний.</p> <p>Р: с помощью учителя контролируют и оценивают процесс своей деятельности.</p>

	<p><u>Каждый член экипажа должен хорошо знать «Состав чисел», проверьте друг друга.</u></p> 	<p>Ученики зачитывают друг другу состав чисел в пределах 10 на с. 62.</p>	<p>Знание состава чисел в пределах 10.</p>	<p>К: с помощью учителя создают устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Прилетели на планету Физминутка. Один, два, три, четыре, пять В космос мы летим опять Отрываюсь от земли Долетаю до луны На орбите повисим И опять домой спешим</p>	<p><i>Ходьба на месте Соединить руки над головой Подпрыгнуть Руки в стороны, покружиться Покачать руками вперед-назад Ходьба на месте</i></p>		
<p>Самоконтроль</p>	<p>А теперь полетим на следующую планету.</p>  <p><i>Слайд 4</i></p>	<p>Ученики выполняют задание на с. 62 № 4. Проверяют. Зачитывают составленные примеры.</p>	<p>Знание действий сложения и вычитания с числами в пределах 10.</p>	<p>П: с помощью учителя выстраивают иерархию имеющихся знаний. Р: с помощью учителя контролируют и оценивают процесс своей деятельности. К: с помощью учителя создают устные высказывания в соответствии</p>

				с поставленными задачами и нормами языка.
Рефлексия учебной деятельности	<p>- Наше путешествие закончено. Возвращаемся на нашу планету. <u>Слайд 5</u></p>  <p>- Где мы побывали? - Кто доволен своей работой на уроке? - Всё ли вам было понятно? - Какое задание было самым интересным? - А самым трудным? - Молодцы! Наш полёт завершился.</p>	Ребята делятся впечатлением, высказывают собственное мнение.		<p>Р: дают оценку своей деятельности.</p> <p>К: с помощью учителя создают устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.</p>