

Конспект открытого урока в 4 В классе ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое по русскому языку 2024-2025 уч. г.

Учитель: Баловнева Л.Б.

Тема	Виды предложений по цели высказывания и интонации
Класс	4
Тип урока	Урок повторения изученного материала
Форма проведения урока	Академическая
Формы работы на уроке	Фронтальная, парная, индивидуальная
Средства обучения	Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык (1ч.) 4 класс, презентация, система контроля и мониторинга качества знаний PRO Class
Используемые технологии	Личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода, создание учебных ситуаций, информационно-коммуникативные технологии
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Постановка знаков препинания в конце предложений. Роль интонации и специальных языковых средств в формировании определенного типа предложений по цели высказывания по интонации.
Педагогическая цель	Актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений; передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Планируемые результаты(предметные)	Закрепить виды предложений по цели высказывания; определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения
Личностные результаты	Создание условий для развития интереса к изучаемой теме. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Формировать умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Познавательные УУД: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить


соответствующие коррективы. **Коммуникативные УУД:** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, пары, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Ход урока (логика образовательной деятельности)

№ п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1	Организационный момент	—Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем много работать, поэтому нужно собраться, быть очень внимательными, активными. Готовы? Ну, тогда, начнем.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Л: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Р: - нацеливание на успешную работу.
2	Мотивация учебной деятельности	-Откройте тетради, запишите число и классная работа.		
	Минутка чистописания.	-Запишите буквосочетания: Пр, ре, ед, дл, ло. ож, же,ен,ни,е - Какое слово можно собрать из буквосочетаний. Какое слово получилось? <i>Пр, ре, ед, дл, ло. ож, же,ен,ни,е</i> (предложение)	Записывают каллиграфически правильно буквосочетания Высказывают свои предположения	К: - оформлять свои мысли в устной форме.
	Работа в парах	-Давайте вспомним все, что мы знаем о предложении. Перед вами лежат карточки, на которых записаны утверждения о предложении. Ваша задача выбрать номера верных утверждений. 1.Предложение не может состоять из одного	Дети самостоятельно работают в парах.	К: -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли. П: - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.

3	<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>слова. 2. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы. 3. Слова в предложении не связаны между собой. 4. Предложение это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. 5. В конце предложения всегда ставится точка. 6. В конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак. - Давайте проверим правильность ответов. - Молодцы! Вы справились с заданием.</p> <p>- Итак, мы выяснили, что такое предложение. - А что именно о предложениях мы с вами будем говорить, узнаем после того, как прочитаем диалог. Постараемся объяснить, зачем, с какой целью говорились эти предложения.</p>	<p>Дети называют - 2,4,6</p> <p>.</p> <p>Дети читают диалог и высказывают свои предположения. -Мама!.. Мама!..- что было сил завопил я. -« А-ма-ма-ма-ма-а-а!»- будто передразнил меня кто-то вдали. -Что кричишь? Что случилось? - Я думал, ты далеко!- сразу успокоившись, ответил я. – Там в лесу кто – то дразнится. -Кто дразнится? -Я не знаю. Я кричу – и он тоже. Вот послушай: АУ! АУ! АУ! - « АУ! АУ! АУ!»-</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p> <p>П: - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения</p>
---	---	---	--	--

4	<p>Включение в систему знаний и повторений</p> <p>Физминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие предложения мы встретили в диалоге? - Кто может сформулировать тему урока? - Мы должны вспомнить, какие бывают предложения по цели высказывания, интонации. - Откройте учебник стр.14, прочитайте памятку - Таким образом, предложения по цели высказывания бывают? 	<p>отозвалось из лесной дали. - Да ведь это эхо! (По Г.Скребицкому)</p> <p>Дети формулируют тему урока</p> <p>Открывают учебник, читают памятку Дети отвечают</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной речи П: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов.</p>
5	<p>Закрепление новых знаний</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Творческое задание (работа в группах)</p>	<p>Продолжим работу по теме.</p> <p>Найдите упр.15, прочитайте задание и определите, какие знания понадобятся для выполнения этого задания</p> <p>Упражнение дети выполняют самостоятельно</p> <p>- Рассмотрите сюжетную картинку, которая лежит у вас на парте. Как вы думаете, какой вид предложений по цели высказывания иллюстрирует картинка?</p>	<p>Находят упражнение, читают задание. Уточняют, что необходимо знать виды предложений по цели высказывания, а также уметь решать орфографические задачи, определять грамматическую основу предложения Дети выполняют задание.</p>	<p>П: - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения К: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, при необходимости исправить, дополнить или уточнить озвученный ответ</p> <p>П: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. К: - уметь оформлять свои мысли в устной и</p>

6	<p>Самоконтроль</p>	 <p>- Наш урок подходит к концу. В заключении предлагаю выполнить небольшой тест по изучаемой нами теме. - Возьмите пульты, с помощью которых будете отвечать на вопросы. Отвечать будете по очереди с партнером по парте</p> <p>- Молодцы! А теперь сверим результаты.</p>	<p>Дети объединяются группами по 4 человека и выполняют задание Оценивают свою работу.</p> <p>Регистрируются и работают с пультами система контроля и мониторинга качества знаний PRO Class.</p> <p>На пультах нажимают кнопку с буквой (А, В, С, D, Е), которая соответствует правильному ответу.</p> <p>Смотрят ответы (на доске выведен протокол с номером пульта и ответом, соответствующим номеру пульта)</p>	<p>письменной речи, слушать и понимать речь других. Л: - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.</p> <p>П: - с помощью учителя определяют основания для сравнения, оценки и классификации объектов. К: - с помощью учителя контролируют, корректируют действия партнера в соответствии с ситуацией. Л: - следование моральным нормам и этическим требованиям. Л: с помощью учителя подбирают аргументы для оценивания предлагаемого материала. Р: с помощью учителя определяют отклонения и отличия от эталона в своей работе.</p>
7	<p>Рефлексия</p>	<p>На партах у вас по 3 кружочка разного цвета. Давайте оценим свою деятельность на уроке. Кто тему понял и может рассказать её дома?</p>	<p>Оценивают свою работу</p>	<p>Р: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p>

8	Домашнее задание	<p>Поднимите зелёный Кто понял, но еще имеет затруднения? Поднимите жёлтый. И кому нужна помощь? Поднимите красный.</p> <p>Домашнее задание: с.15 упр.16</p>	Записывают задание в дневники.	
---	-------------------------	--	--------------------------------	--