

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Мащиц Оксана Юрьевна

Предметная область: русский язык

Класс: 4 класс

Автор УМК: «Школа России», Русский язык 4 класс, автор: В.П.Канакина

Тип урока: урок построения системы знаний.

Цель урока: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных обучающимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Местоимение»; познакомить с частью речи «Местоимение».

Ожидаемые результаты:

Личностные:

1. Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.
2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.
4. Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.
4. Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1. Актуализировать знания о частях речи.
2. Сформировать представление о местоимении.

Средства (оборудование):

- 1) учебник по русскому языку;
- 2) карточки с текстами;
- 3) проектор-компьютер
- 4) таблица самооценки.

Содержание взаимодействия с учащимися

| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
|----------|--|---|---|---|
| 1 | Мотивация. | —Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем много работать, поэтому нужно собраться, быть очень внимательными, активными. Готовы? Ну, тогда, начнем. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | Л: - <i>выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</i> Р: - <i>нацеливание на успешную работу.</i> |
| 2 | Минутка чистописания. Оценивание себя | Отгадайте загадку: Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты. (космос) С кого звука начинается слово? Дайте характеристику этому звуку? Запишите каллиграфически верно заглавную и строчную букву «К». Оцените себя. | Дети высказывают свои предположения. Выделяют звук, дают характеристику. Записывают каллиграфически букву Учащиеся сравнивают с эталоном, самооценка детьми выполненной работы. | Р: анализ, синтез звука К: - оформлять свои мысли в устной форме. К: -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли. П: - <i>уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</i> К: уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других. |
| 3 | Работа в парах Актуализация опорных знаний. | 1. Найди и исправь ошибки: Ноч, касмический, чудестный, небо 2. Вставь пропущенные буквы: М.рской, звез.ный, ноч.ной, 3. Найди и выпиши лишнее слово: Космический, вселенная, галактический, он. Поменяйтесь тетрадями, и проверьте записи друг друга. Так же проверьте вашего товарища, который работает около доски. Оцените своих соседей по парте. И ученика, | Вспоминают правила. Меняются тетрадями и проверяют друг друга . Высказывают свои предположения Высказывают свои мысли. Дети самостоятельно работают. Проверяют и исправляют ошибки, объясняют сами | П: - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения К: уметь оформлять свои мысли в устной речи |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|
| 4 | Актуализация опорных знаний. | <p>который отвечал у доски.</p> <p>Ребята, какое лишнее слово вы выписали в 3 задании? И почему?</p> <p>А кто знает к какой части речи относится слово – он?</p> <p>Узнать, правильно ли вы ответили, вам поможет ребус.</p> <p>- Что здесь зашифровано?</p> <p>Сегодня я предлагаю вам стать космонавтами-исследователями. И исследовать с вами мы будем вселенную под названием « Русский язык». Там есть звездная галактика под названием «Части речи». Каждая планета в ней имеет своё название. Эти названия вы хорошо знаете.</p> <p>- Как называется планета, которая отвечает на вопрос Кто? Что? И обозначает предмет, явление природы или состояние человека.</p> <p>- Это планета отвечает за действие предмета. Отвечает на вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>- Это планета обозначает признак предмета. Отвечает на вопрос, Какой? Какая? Какие?</p> <p>Есть еще планеты в галактике « Части речи»?</p> <p>Молодцы! Но у нас есть одна неизвестная планета – местоимение. Ее мы будем исследовать. Что значит исследовать?</p> <p>-И так начнем наше исследование. Что же значит</p> | <p>или обращаются за помощью к классу.</p> <p>- Выписали слово « он».</p> <p>Слова: космический, вселенная, галактический - это прилагательное.</p> <p>- Высказывают свои предположения.</p> <p>- Местоимение</p> <p>- Существительное</p> <p>- Глагол</p> <p>- Прилагательное</p> <p>- Предлог, числительное, наречие, союз и частица.</p> <p>- выяснить, изучить.</p> | <p>П: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов.</p> <p>К: уметь оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>П: - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения</p> <p>Р: - оценивать результаты своей работы.</p> <p>П: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признакам.</p> <p>Р: -анализировать собственную работу. - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p> |
| 5 | Открытие новых знаний | -И так начнем наше исследование. Что же значит | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>слово местоимение. Вслушайтесь в это слово: место...имение. Какие слова слышали? - Правильно, то есть вместо имени. Местоимение указывает на предмет, но не называет его. Откройте учебник на стр. 52. Прочитайте правило. Какие местоимения вы прочитали? Как называются эти местоимения? Как вы понимаете личные местоимения? -Как вы думаете, зачем нам нужно местоимение?</p> <p>Перед вами текст. Звёзды – это огромные раскалённые газовые шары, расположенные очень далеко от нас. Поэтому звезды кажутся нам на ночном небе маленькими светящимися точками. Есть такие звезды, которые в десятки раз больше Солнца, их называют гигантами. Само Солнце и подобные ему меньшие по размерам звёзды называют карликами. Посмотрите на звёздное небо, в зависимости от температуры звезды, она бывает красной, оранжевой, жёлтой и белой, но самые горячие голубые звёзды, их температура достигает + 50000 градусов.</p> <p>Всё ли вам понятно? Есть ли ошибки? - Измените слово «звезда» там, где это нужно. - Давайте послушаем что получилось: -у первой группы, (оцените) -у второй группы (оцените) - у третьей группы</p> | <p>- имя, место</p> <p>Читают правило. Ответы детей: - Я, ТЫ, ОН, ОНО, ОНИ, МЫ, ВЫ - личные местоимения - принадлежат только тебе.</p> <p>Высказывают свои предположения. Высказывают свои мысли.</p> <p>- В тексте очень часто встречается слово звезда. (переделывают текст)</p> <p>Переделывают текст, оценивают группы.</p> | <p>П: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. К: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. Л: - выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения. Р: - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: - аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 6 | Физминутка | (оцените) Какой вывод можно сделать? Зачем нам нужна эта часть речи? Один, два, три, четыре, пять В космос мы летим опять Отрываюсь от земли Долетаю до луны На орбите повисим И опять домой спешим | - Местоимение делает нашу речь лучше. Помогает убрать повторы. Дети проверяют свои предположения. Выполняют движения. | Р: умение сделать выбор в соответствии с уровнем собственных знаний. Л: - Здоровье сберегающая |
| 7 | Закрепление новых знаний. Фронтальная работа | Упражнение 110. Выполняем. 1 предложение с комментированием, остальное выполняем самостоятельно. (проверка по выбору) | Дети выполняют задание. | Р: - оценивать результаты своей работы. П: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку. |
| 8 | Творческое задание (разноуровневое) Работа в группах | (Карточки лежат на столе) Скоро нам пора возвращаться на нашу землю. Но планета предлагает пройти ещё одно испытание. 1уровень планеты предлагают вам задание, где нужно вставить местоимение по смыслу. 2 уровень планеты предлагают вам задание: придумай и запиши предложения с местоимениями. 3 уровень планеты предлагают вам работу с деформированным текстом. | Дети выбирают себе задание. Выполнение упражнения. Проверка. | П: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. |
| 9 | Целеполагание. | Проверьте себя и оцените. Послушаем первую группу, послушаем вторую группу, послушаем третью группу. Целью нашего урока было...? | | К: - аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач. |
| 10 | Итог. | Чему научились? Что нового узнали? | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 11 | <p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание.</p> | <p>На партах у вас по 3 кружочка разного цвета. Давайте оценим свою деятельность на уроке. Кто тему понял и может рассказать её дома? Поднимите зелёный Кто понял, но еще затрудняется? Поднимите жёлтый. И кому нужна помощь? Поднимите красный.</p> <p>Домашнее задание: с.54 упр.114</p> | <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Записывают задание в дневники.</p> | <p>Р: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> |
|----|---|--|---|---|