

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Узнаю, понимаю, пробую»
начальное общее образование
(уровень образования)

4 класс

Составитель: Саярова О.М., учитель- дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Программа «Коррекция познавательной деятельности» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки общения.

Формы работы: индивидуальные занятия.

Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения. Игры и

упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты

обучающийся 4 класса:

- читает, записывает числа пределах миллиона;
- выполняет устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- составляет предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объясняет значения пословиц; понимает скрытый смысл;
- объясняет, подбирает другие пословицы с аналогичным значением.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц под руководством учителя.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия

проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия

проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия

проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение окружающих;
- готовности помочь окружающим в решении проблемы.

Тематическое планирование занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1.		Восприятие формы, цветов и оттенков.	4

	Ощущение и восприятие	Дифференцированность зрительных восприятий, развитие целостности восприятия.	4
2.	Внимание	Устойчивость внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
3.	Память	Зрительная память.	4
		Слуховая память.	4
		Продуктивность запоминания.	4
		Полнота и точность представлений.	4
4.	Мышление	Обобщение	4
		Анализ.	4
		Синтез.	4
		Классификация.	4
5.	Коррекция учебной деятельности	Формирование математических представлений.	6
		Коррекция знаний об окружающем мире.	4
		Развитие грамматических навыков.	6
		ВСЕГО ЧАСОВ:	68