

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Узнаю, понимаю, пробую»
среднее общее образование
(уровень образования)

7 класс

Составитель: Саярова О.М., учитель- дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Программа «Коррекция познавательной деятельности, 5-7 классы» построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной **целью создания данной программы является** повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки общения.

Формы работы: индивидуальные занятия.

Содержание программы, метапредметные связи:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных из школьной программы). Это стихотворения, тексты по

чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Общая структура занятий

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

Важный элемент занятия: правильное выполнение дыхательных упражнений.

В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно. Упражнения данной группы включены в большинство предлагаемых занятий, так как способствуют оптимизации систем организма, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Упражнения на релаксацию способствуют снятию усталости, восстановлению сил. А хорошо подобранная к данным упражнениям музыка, цвет благотворно влияют на соматическое и психическое состояние подростка.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения по теме.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОПИТАННИКОВ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности

детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Тематическое планирование занятий по коррекции и развитию познавательной деятельности

	Темы занятий	Класс					
		Кол-во часов					
		Сроки					
Цель	Развитие психических процессов	5 кл	6 кл	7 кл			
	Времена года. Осень Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания	2		2		2	
	Времена года. Зима Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	2		2		2	
	Растения Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания	2		2		2	
	Занятия людей Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений	2		2		2	
	Животные Упражнения на развитие сенсомоторики	2		2		2	
	Школа Упражнения на развитие координации движений и графических навыков	2		2		2	
	В гостях у сказки Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	2		2		2	
	Путешествия Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	2		2		2	

Зимние забавы Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности	2		2		2	
Зимний праздник Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов	2		2		2	
Мальчик и его занятия Упражнения на развитие слуховой памяти	2		2		2	
В саду Упражнения на развитие зрительной памяти	2		2		2	
Транспорт Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов	2		2		2	
Дикие животные Упражнения на развитие осязательной памяти	2		2		2	
Домашние животные Упражнения на развитие знаково-символической памяти	2		2		2	
На кухне Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти	2		2		2	
На огороде Упражнения, направленные на развитие образного мышления	2		2		2	
Девочка и её занятия Упражнения на развитие сенсомоторики.	2		2		2	
Продукты питания Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления	2		2		2	
Профессии Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления	2		2		2	
Семья Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления	2		2		2	
В лесу Упражнения на развитие сенсомоторики. Лепка	2		2		2	
В цирке Упражнения на формирование умения определять форму понятия от его содержания	2		2		2	

--	--	--	--

	На рыбалке Упражнения на расслабление и концентрацию	2		2		2	
	Воздушный транспорт Упражнения на формирование умения устанавливать связи между понятиями	2		2		2	
	Водный транспорт Упражнения на развитие сообразительности	2		2		2	
	Времена года. Весна Упражнения, направленные на понимание переносного смысла	2		2		2	
	Времена года. Лето Упражнения на развитие грамматических навыков	2		2		2	
	В школе Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Конструирование	2		2		2	
	Человек и его занятия Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации	2		2		2	
	Животные Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия	2		2		2	
	Детские игры, забавы Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	2		2		2	
	Береги окружающий мир! Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире	2		2		2	
	Путешествия Дыхательные релаксационные упражнения.	2		2		2	
	ИТОГО:	68		68		68	

У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- нравственно-моральные качества;

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- речевой активности;
- познавательной активности;
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- уметь выделять существенные элементы, части;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях;
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

Данная программа коррекционных занятий не предусматривает отметочное оценивание достижений учащихся.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий

учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.