

*Згосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Я учусь владеть собой»

начальное общее образование
(уровень образования)

1 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Данные нарушения могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%).

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание нервной системы. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей. В среднем 6 из 1000 новорожденных страдают церебральным параличом (от 5 до 9 в разных регионах страны). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого - педагогической и логопедической коррекции.

Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей с нарушениями ОДА.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3. Создание условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.

4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи:

1. Развитие познавательной и учебной мотивации.
2. Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.
4. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями ОДА:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при нарушениях ОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основной для данного возраста вид деятельности.

3. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психического развития.

4. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата считается освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- сформированность навыков:
 - ✓ уверенного поведения;
 - ✓ самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
 - ✓ самоподдержки;
 - ✓ адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся на дому. В помещении обеспечено свободное размещение и передвижение, у ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Музыкальный центр;
- Принтер;
- Стол и стул детские;
- Ковер;
- Подушка в форме мягкой игрушки;
- Два кресла;
- Мягкие игрушки разных размеров;
- Куклы большие и маленькие;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Игра «Волшебный пояс»;
- Игра «Тренируем память»
- Карточки «Азбука настроения»
- «Волшебный мешочек»;
- Игра Танграм;
- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Клубочки;

- Зеркало (1 шт.);
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Коробочка форм;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры;
- Разноцветные флажки;
- Счетные палочки;
- Кубики Никитина;
- Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;
- Игра «Волшебные ладошки»;
- Игра «Волшебный цветок».

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Я учусь владеть собой»

1 класс

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатов «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
2	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактическое упражнение «Части тела», «Веснушки». Упражнение «Дорисуй недостающие части лица» Игра «Танграм»
3	«Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже», «между», «над», «под»»	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию представлений о собственном лице.	
4	«Эмоциональный словарь»	Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. Снятие эмоционального напряжения	Игра «Путешествие на облаке» Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении» Рисунок хорошего и плохого настроения. Упражнение «Сон на берегу моря»
5	Определение пространственных направлений: пра-	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Найди свое сердце»

	вое - левое, направо - налево, справа - слева	определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	Игра «Слушай и делай» Упражнение «Топ, топ, топ» Упражнение "Кто правильно назовет" Упражнение «Разложи мячи» Игра танграм
6	Определение пространственных направлений: правое - левое, направо - налево, справа - слева	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Куда пойдешь, что найдешь» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Художники» Упражнение "Кто правильно назовет" Упражнение «Разложи игрушки» Игра танграм
7	«Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже», «между», «над», «под»»	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию представлений о собственном лице.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактическое упражнение «Части тела», «Веснушки». Упражнение «Дорисуй недостающие части лица» Игра «Танграм»
8	«Давайте представим...»	Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности. Процесс адаптации к школьному обучению.	1. Упражнение «Хорошее настроение» 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Дыхательное упражнение «Звуки» 4. Игра «Веселая зарядка» 5. Рисование на тему «Я и школа» 6. Релаксация «Летняя ночь».
9	«Я - единственный на планете»	Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера.	1. Релаксация «Планета» 2. Когнитивное упражнение «Послушать тишину» 3. Игра «Снежный ком» 4. Рисование на тему «Я счастлив, я доволен» 5. Релаксация «Ковер - самолет»
10	«Мои потребности и мои желания»	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.	1. Сказка «Сундук царя» 2. Методика «Ценностные ориентации» 3. Упражнение на расслабление «Песочный дождик»
11	«Как нужно общаться?»	Введение понятия «Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни.	1. Упражнение «Ответить – не ответить» 2. Сказка о мальчике, который не умел играть. 3. Рисование на тему «Мой друг» 4. Когнитивное упражнение «Послушать тишину»
12.	Моя дружная семья	Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи.	1. Релаксация «Кораблик» 2. Упражнение «Раздумье» 3. Когнитивное упражнение «Чаша»

		Общение со взрослыми.	доброты» 4.Рисование на тему « Моя семья» 5.Упражнение «Я не знал»
13.	В мире наших имен	Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.	1.Упражнение «Паровозик имен» 2. Сказка о чудесной сказочной стране Имен 3. Игра «Паутинка имен» 4. Рисование на тему: «Мое имя» 5. Дыхательное упражнение «Песочный ветер» 6. Релаксация «Летняя ночь».
14.	Познай себя сам	Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать.	1. Ритуал входа в сказку 2. Упражнение « Встреча с Зеркальным Оракулом». 3. Упражнение « Рисование в зеркалах» 4.Игра « Зеркало» 5. Подвижная игра с правилами « Лисонька, где ты?»
15.	«Мальчики и девочки: два мира»	Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия	1.Игра «Такие разные игрушки» 2.Рассказ Ю. Яковлева «Колючка» 3.Дыхательное упражнение «Песочный ветер» 4.Релаксация «Цветок доброты»
16.	Я- сегодня, я – завтра	Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.	1.Рисунки «Я такой, какой есть», « Я такой, каким хотел бы быть»; 2.Упражнение «Скажи комплимент»; 3. Игра «Я бросаю тебе мяч»
17.	«В стране фантазий»	Знакомство детей с основными эмоциями: радость, гнев, страх, грусть, удивление; с чувствами « добро» и « зло».	1. Создание страны Фантазия 2.Сказка об ужасном «Ничто». Встреча с черепахой Морлой. 3. Упражнение «Невероятное существо» 4. Упражнение «Тень» 5. Релаксация «Облако»
18.	В мире эмоций	Мои эмоции. Чувства « полезные и « вредные»	1.Сказка « Необычный сон» 2.Коммуникативное упражнение « Скала» 3.Игра « Эмоциональный градусник» 3.Коммуникативное упражнение «Костер». 4. Релаксация «Чудесная ночь»
19.	Формирование квазипростран-	Формирование квазипространственных представ-	Кинезиологическое упражнение «Замок»

	ственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.	лений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.	Дидактическое упражнение «Магазин» Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Назови самые непохожие фигуры»
20.	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда.	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Шифровка слова». Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Разложи по группам» Игра Танграм
21.	Калейдоскоп эмоций и чувств	Мои эмоции и чувства	1. Приветствие «Смешинка» 2. Растяжка «Струночка» 3. Упражнение «Крокодил» 4. Упражнение «Радость и грусть» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Медитация на песке
22.	«Сегодня я вот такой»	Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева.	1. Психодинамическая медитация «Заколдованная фигура» 2. Игра «Поздоровайся гневно» 3. Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки» 4. Рисование на тему: «Сегодня я вот такой». 5. Релаксация «Огонь и лед»
23.	«Полет на северный полюс»	Знакомство с эмоцией радости. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.	1. Релаксация «Северный полюс» 2. Упражнение «Кривые зеркала» 3. Упражнение «Звездочеты». 4. Упражнение «Передай радость по кругу» 5. Релаксация «Облако»
24.	«Чудо - остров»	Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.	1. Сказка о чудо - острове. 2. Дыхательное упражнение «Игра с муравьем» 3. Упражнение «Когда мне грустно» 4. Упражнение «Слушай команду»
25.	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Запоминаем пары» Дидактическое упражнение «Молчанка». Упражнение «Найди по описанию» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Закончи ряд» Упражнение «Найди отгадку»
26.	Язык прикосновений	Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Релаксация «Волшебная поляна» 3. Упражнение «Язык прикосновений» 4. Рисование на тему «Сказочная страна». 5. Упражнение «Хорошее настроение»

27.	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Что за чем и почему». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку»
28.	Что такое страх?	Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха	1.Релаксация «Заколдованная фигура» 2.Дыхательное упражнение «Звуки» 3. Упражнение «Тень» 4. Рисование на тему «Что меня тревожит?» 5. Телесное упражнение «Вездеход»
29.	Добро и зло	Введение понятий «добро» и « зло».	1. Сказка о добре и зле. 2. Упражнение «Дракон кусает свой хвост» 3. Упражнение « Раздумье» 4. Упражнение «Чаша доброты» 5. Упражнение «Я не знал»
30.	Побеждаем все тревоги	Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.	1. Релаксация «Пляж» 2. Упражнение «Шалтай – Болтай». 3. Дыхательное упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки» 4. Упражнение «Лисонька, где ты?» 5. Релаксация «Облако».
31.	«Счастье - творить добро»	Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности	1. Релаксация «Ковер - самолет» 2.Сказка «Цветок кактуса» 3.Игра «Ладошка добрых слов» 4.Упражнение «Пожелай добра себе и всем» 5.Релаксация «Цветок доброты»
32.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатов «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
33.	Диагностика уровня развития	Формирование представлений о бытовом времени, овладение определенной группой слов, словосочетаний (рано, поздно, вовремя, давно и др.).	Наблюдение за часами. Упражнение «Что можно сделать за...(секунду, минуту, час...) Дидактическое упражнение «Что длится короче». Упражнение «Определение времени по часам»
Итого:			33 часа

