

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Учусь взаимодействовать»

основное общее образование
(уровень образования)

8 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми. Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей. Общение способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитию личности. Как вид деятельности общение формируется поэтапно и обуславливается многими факторами (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. Болбагану, М. И. Лисина и др.). В существующей научной литературе понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» определяются неоднозначно. Большинство исследователей в качестве наиболее полного и емкого используют определение понятия «общение», сформированное М. И. Лисиной: «Общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование их усилий с целью налаживания отношений и достижений определенного результата». Общение - это не просто действие, а специфическое взаимодействие партнеров, каждый из которых является одновременно субъектом и объектом деятельности. В рамках общей концепции деятельности «общение понимается как один из видов деятельности - коммуникативная деятельность». Из этого определения видно влияние на этапы развития средств общения внешних (обучение и воспитание) и внутренних, субъективно-личностных, факторов. Большинство психологов, педагогов, исследователей (А. А. Бодалев, М. И. Лисина, А. Б. Добрович и др.) считают общение одним из важнейших видов деятельности, оказывающих влияние на становление и формирование полноценной личности.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. В результате реализации обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Планируемые результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности: использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия. **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:** осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

Формирование УУД в результате изучения курса «Коррекция и развитие коммуникативной деятельности»:

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Содержание курса "Развитие коммуникативной деятельности"

Общение и его роль в жизни человека Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в

соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

К концу обучения учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Выпускник должен знать:

-правила поведения и общения; законов и принципов сотрудничества и выстраивания бесконфликтных отношений; о качествах личности, которые помогают быть принятыми в обществе;

Выпускник должен уметь:

- вести диалог со сверстниками и взрослыми людьми;
- ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; находить общий язык с окружающими людьми;
- сотрудничать со сверстниками; выполнять коллективные дела;
- принимать людей такими, какие они есть;
- навыками: культуры поведения; коммуникативной культуры;

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

- Наглядные материалы.
- Наборы развивающих игр.
- Интерактивная доска, магнитофон.
- Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Учусь взаимодействовать»
8 класс**

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)	Количество часов на тему
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся	<p>Познавательные: оценивать уровень развития на начало учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>	1
2	Нормы и правила общения.	<p>Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>	1
3-4	Виды взаимодействия с партнером по общению	<p>Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;</p> <p>Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>	2
5	Средства речевого и неречевого общения	<p>Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии)</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>	1
6	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>	1

7-8	Обогащение опыта самовыражения.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	2
9-10	Формирование образа другого человека.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	2
11	Внешний облик человека.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	1
12	Речь и голос человека.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности.</p>	1
13	Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	1

		<p>планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	
14	<p>Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками».</p>	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	1
15	<p>Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд»</p>	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	1
16-17	<p>Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать»</p>	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>	2
18	<p>Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай</p>	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером</p>	1

	веселый диалог»	действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.	
19	Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.	1
20-21	Развитие координации совместных с партнером действий	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.	2
22-23	Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.	2
24	Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	1

	эмоциями	контролировать действия при выполнении задания.	
25	Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.	1
26	Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.	1
27-28	Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.	2
29-30	Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка, заяц, волк, лиса».	Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.	2
31	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды	Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	1

		<p>планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания;</p> <p>-строить и использовать речевые модели.</p>	
32	Диагностика	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;</p> <p>-моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания;</p> <p>-строить и использовать речевые модели.</p>	1
33	Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал»	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания;</p> <p>-строить и использовать речевые модели.</p>	1
34	Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу»	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;</p> <p>-моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания;</p> <p>-строить и использовать речевые модели.</p>	1
ИТОГО:			34 часа