

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дорога к своему Я»
основное общее образование
(уровень образования)

8 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит

завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу-вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 8 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Курс программы рассчитан на 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Цель - развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Задачи:

- ✓ Формировать психологическую готовность к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
- ✓ Познакомить детей с основными психологическими понятиями.
- ✓ Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
- ✓ Формировать позитивную Я-концепцию и устойчивую самооценку.
- ✓ Снизить уровень школьной тревожности.
- ✓ Учить методам и приёмам познания себя.
- ✓ Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
- ✓ Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
- ✓ Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
- ✓ Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.

Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю. Программа предусматривает вариативность продолжительности занятий: возможно прохождение как одного цикла (в течение одного года – 34 занятия). Занятия проводятся индивидуально в специально оборудованном помещении.

Длительность занятий: 40 минут.

Формы работы.

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.

- Работа с притчами.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Дорога к своему Я»
8 класс**

Тема занятия	Количество часов на тему	Содержание занятия.
1. Знакомство с миром эмоций.	1	1.«Расскажи об эмоциях». 2.«Сказка. Путешествие в страну настроения». 3.Общий рисунок «Страна настроения». 4.Релаксация «Воздушные шарик».
2.Эмоции: радость, удовольствие, удовлетворение, гордость.	1	1.Приветствие. 2. «Сказка про то, как У поймала рыбку по имени Удовольствие» 3. «Подарок». 4.Этюд «Цветок».
3. Эмоции гнев, злость, раздражение, обида, стыд, грусть, презрение.	1	1. Сказка о том, как Д попала в страну Драки». 2. Нарисуй жителя «Страны Драки» 3. «Новая страна». 4.Релаксация. "Полет на ковре-самолете"
4. Эмоции страх, тревога, беспокойство, ужас, паника.	1	1.Сказка «Темноландия». 2. «Нарисуй страх». 3. «Измени рисунок». 4. «Путешествие на облаке».
5. Эмоции интерес, желание, любопытство.	1	1.Мне интересно. 2. «Сказка о желаниях буквы Ж». 3. «Рисунок по кругу». 4.Этюд «Доброе животное».
6.Заключительное занятие с миром эмоций.	1	1.Повторение. Перечень эмоций, рассмотренных на занятиях. 2. Листочки. 3.Упражнение «Рисунок моего настроения». 4."Комплименты" 5.Релаксация «ОТДЫХ НА МОРЕ»
7.Начало путешествия в Страну Общения	1	1. Приветствие по кругу 2. Заблудившийся рассказчик 3. Подарки в путешествие
8. Начало путешествия в Страну Общения	1	1.Мой выбор 2.Это емкое слово «общение» 3.Ассоциации
9.Что я знаю о себе?	1	1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый
10.Что взять с собой в путешествие?	1	1. Цвет моего желания 2. Мои желания 3. Мой психологический багаж 4. Самое важное в психологическом багаже 5. Чувство локтя 6. Наш психологический багаж
11.Как и почему начинаются ссоры?	1	1. Две варежки 2. Скульптура

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый
12. Сказка о конфликте и контакте	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос
13. Качества, важные для общения	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении
14. Какие мы в общении?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд
15. Общительный и замкнутый человек.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд
16. Девчонки + мальчишки = ...	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 3. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 4. Обсуждение игры 5. Невербальный подарок другой команде
17. Друзья и недруги	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги
18. Дружба – это...	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это... 4. Время книги 5. Испытания для дружбы
19. Мы – дружная команда	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс «Дружная команда»
20. Правила доброжелательного общения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения
21. Дружная страна	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый

22.Как мы все похожи!	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Что мы знаем о сходстве между людьми 3. Найди сходства 4. Наши сходства 5. Время книги
23.Какие мы все разные!	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся
24.Сказка о Другой Точке Зрения	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Мы похожи, и мы различаемся 3. Время книги 4. Заблудившийся рассказчик
25.Скажи мне, кто твой друг...	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Мои мысли о друге 3. Мои сходства и различия с другом 4. Мои сходства и различия с другом и одноклассником 5. Разговор ладошек 6. Коллективный счет
26.Скажи мне, кто твой друг...	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов
27.Комплимент – это...	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное слово самому себе 7. Угадай по комплименту
28.Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Комплимент – это... 3. Что такое комплимент? 4. Комплимент по кругу 5. Я достоин комплиментов, потому что... 6. Угадай по комплименту
29.Давайте говорить друг другу комплименты	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладошка по кругу 5. Проверка домашнего задания 6. Самый-самый
30.Давайте говорить друг другу комплименты	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания 4. Я думаю, что другие во мне ценят
31.Как мы переживаем эмоции?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения

32.Мы умеем выражать свои эмоции!	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения
33.Как мы понимаем эмоции других?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание
34.Как мы умеем сопереживать!	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения