

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)  
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «В лабиринте знаний »**  
**среднее общее образование**  
**(уровень образования)**

**6 класс**

Составитель: Саярова О.М., учитель- дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

Программа «В лабиринте знаний» создает условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

***Цель:***

- диагностика и развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

**Познавательные задачи:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с рабочей тетрадью в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формирование положительной мотивации к обучению.

**Развивающие задачи:**

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;

- развитие мышления ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

#### **Технологии обучения:**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих и игровых технологий.

#### **Методы и приемы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных картинок и т.п. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- практические: совместные действия, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия по образцу.

#### **Формы организации занятий:**

- индивидуальные занятия.

#### **Принципы построения программы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,

- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- 

### **Принципы построения занятий:**

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Она направлена на развитие познавательных способностей, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

### **Ожидаемые результаты**

Коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся. Формируется положительная мотивация к учению, что вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Развивается речевая активность учащихся, формирует стремление к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и само-

контроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся смогут классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.

Формируются обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в занятия, существенно расширят знания о мире, будут способствовать нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Вводный этап – 6 занятий.**

1. «Я – это Я» .
2. «Я – это Я. Моё настроение».
3. «Я – это Я. Мой характер».

### **Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов» (Основной этап) – 58 занятий.**

Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий.

1 занятие блока – диагностика уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

4 - 5 занятий каждого блока направлены на развитие определенного познавательного процесса.

В занятия всех 5 блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы. Каждый блок занятий начинается и заканчивается диагностикой одного познавательного процесса.

**Блок I. «Внимание» 12 часов.**

1. Диагностика особенностей развития внимания.
2. Развитие внимания.

**Блок II «Восприятие» 12 часов.**

1. Диагностика особенностей восприятия.
2. Развитие восприятия.

**Блок III «Воображение» 10 часов.**

1. Диагностика особенностей развития воображения.
2. Развитие воображения

**Блок IV «Память» 12 часов**

1. Диагностика особенностей развития памяти.
2. Развитие памяти.

**Блок V «Мышление» 12 часов**

1. Диагностика особенностей развития мышления.
2. Развитие мышления.

**Раздел III. Заключительный этап – 4 занятия.**

Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, познанию себя. Рефлексия занятий, настрой на совместную работу в будущем.

1. Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»
2. Дерево Дружбы.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
<i>Раздел I. Вводный этап</i>		6
	Я- это Я	2
	Я – это Я. Моё настроение	2
	Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер»	2
<i>Раздел II. Диагностика и развитие познавательных процессов</i>		58
===	<i>Блок «Внимание»</i>	12
	Диагностика особенностей развития внимания	2
	Учимся быть внимательными	2
	Учимся быть внимательными	2
	Учимся быть внимательными	2
	Учимся быть внимательными	2
	Учимся быть внимательными	2
===	<i>Блок II «Восприятие»</i>	12
	Диагностика особенностей развития восприятия	1
	Развиваем восприятие	1
	Развиваем восприятие	1
	Развиваем восприятие	1
	Развиваем восприятие	1
	Развиваем восприятие	1
===	<i>Блок III «Воображение»</i>	10

	Диагностика особенностей развития воображения	2
	Развитие воображения	2
	Развитие воображения	2
	Развитие воображения	2
	Развитие воображения	2
===	<i>Блок IV «Память»</i>	12
	Диагностика особенностей развития памяти.	2
	Развиваем память	2
	Развиваем память	2
	Развиваем память	2
	Развиваем память	2
	Развиваем память	2
===	<i>Блок V. «Мышление»</i>	12
	Диагностика мышления	2
	Развитие мышления	2
	Развитие мышления	2
	Развитие мышления	2
	Развитие мышления	2
	Развитие мышления	2
<i>Раздел III. Заключительный этап</i>		4
	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	2
	«Дерево Дружбы»	2



	<b>Итого</b>	<b>68</b>
--	--------------	-----------