

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального
района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Программа
коррекционного курса
«Коррекция коммуникативных навыков»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)(ФГОС ОВЗ, УО, вариант I)
2Б класс
2018 – 2019 учебный год

Составила: Соколова В.А.

педагог- психолог

Богатое, 2018

Пояснительная записка

Умственно отсталые дети - одна из многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой. Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Коррекция отклонений в поведенческой сфере детей с умственной отсталостью очень важна при их обучении в школе. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к детям с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематическом и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов сглаживаются, учащийся постепенно приучается отторгивать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень

важной при работе с учащимися начальной школы с умственной отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Цель данной программы :

- формирование навыков социально-адекватного поведения у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
- освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- расширение круга невербальных форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.
- развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения в детской среде;
- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Коррекция коммуникативных навыков» проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Программа содержит:

- психодраматические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- арттерапии;
- музыкотерапии;
- игротерапии.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания ребенком себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Ребенок начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

Психокоррекционный комплекс построен на принципах составления коррекционных программ.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач - в данном комплексе данный принцип заключен в том, что занятия, направленные на формирование социально-адекватного поведения у детей, также позволяют предупредить различные отклонения в поведении и положительно влияют на социализацию и развитие личности.

2. Принцип единства коррекции и диагностики - реализуется в этом комплексе таким образом, что упражнения и игры позволяют корректировать и в то же время диагностировать поведенческую сферу умственно отсталых детей.

3. Принцип учета эмоциональной сложности материала - все упражнения проводятся в игровой форме, что создает благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции и повышает работоспособность детей.

4. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов – этот принцип реализован таким образом, что представленные упражнения опираются на более развитые психические процессы детей с умственной отсталостью и, следовательно, активизируют их.

5. Принцип программированного обучения - предполагает то, что получаемые детьми на занятиях примеры социально-одобряемого общения и поведения должны использоваться учащимися и в других ситуациях, что приведет к формированию у них данных умений и навыков.

6. Принцип усложнения - выражается в применении упражнений, построенных от минимально простого к максимально сложному.

Обобщая все вышеизложенное, следует обратить внимание на то, что реализация данной коррекционной работы возможна только при условии создания на занятиях модели социального успеха воспитанников и воспитателей.

Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Коррекция коммуникативных навыков» 2 класс

Разделы курса	Кол-во часов на раздел	Темы занятий	Кол-во часов на занятие	Содержание занятий
<u>I этап.</u> Адаптация ребенка к новым условиям.	7	- формирование позитивного настроения на занятия;	2	1. «Знакомство с воздушными шарами» 2. «Крик» 3. «Изображение животных» 4. «Рукопожатие вслепую»
		- снятие напряженности и скованности.	2	
		формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.	3	1.«Ясно без слов» 2. «Моргалки» 3. «Зеркало»

				4. «Все наоборот» 5. «Камень и веревка»
<u>II этап.</u> Формирование адекватного отношения к другому.	21	развитие навыков обсуждения	2	1. «Ясно без слов»
		создание условий для отождествления своей личности с положительным взрослым	2	2. «Карикатура» 3. Обсуждение 4. «Растопить узоры на стекле»
		формирование осознания границы между дозволенным и недозволенным.	3	
		развитие навыков конструктивного диалога	2	1. «Ясно без слов» 2. «Дружеский шарж, портрет, фотография» 3. «Огонь – лед»
		развитие навыков анализа состояний другого человека	2	
		развитие навыков самоанализа	2	
		восприятие информации культурного содержания	2	1. «Ясно без слов» 2. «Нравственные ценности» 3. «Карусель»
		развитие навыков самоанализа поведения на основе соотнесения с культурными эталонами.	2	
		использования в общении полученных навыков конструктивного диалога	2	1. «Зеркало» 2. Развитие социального восприятия» 3. «На пляже»
		стимулирование развития положительного отношение ребенка к близким.	2	
<u>III этап.</u> Формирование адекватного отношения к себе.	31	фиксация представлений детей о родстве людей	2	1. «Ясно без слов» 2. «Образ «Я». Лицо человека» 3. «Похожие и неповторимые» 4. «Мимика» 5. «Автопортрет» 6. «Свеча»
		выделение мимических компонентов как признаков эмоционального состояния человека	3	
		достижение осознания ребенком себя как части социума.	3	
		дифференциация представлений ребенка о ступенях социального онтогенеза	3	1. «Я могу» 2. «Я слушаю себя» 3. «Я в социуме» 4. «Люди и роботы» 5. «Растопить узоры на стекле»
		стимулирование переживания ребенком значимости собственных достижений	3	
		дифференциация понятий: «человек», «внутреннее состояние».	3	
		формирование адекватного отношения к плохим поступкам через нравственные критерии оценки происходящего;	3	1. «Хорошие и плохие» 2. «Хорошие плохого не делают» 3. «Как стать

		развитие умения ребенка прощать и умения просить прощения в сложных ситуациях.	2	хорошим» 4. «Проступок и прощение» 5. «Свеча»
		стимулирование адекватной самооценки	2	1. «Цветотношение» 2. «Я во времени» 3. «Каким я буду» 4. «Что у меня будет?» 5. «Мое настоящее» 6. «На пляже»
		развитие адекватности осознания ребенком своего эмоционального отношения к окружающим его людям;	3	
		формирование представлений об изменении социальной роли человека с возрастом	2	
		стимулирование переживания ребенком своей социальной состоятельности.	2	
<u>IV этап.</u> Формирование навыков социально – адекватного поведения	6	освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил	2	1. «Зеркало» 2. «Разговор по телефону» 3. «Отказ» 4. «Как не ссорится» 5. «Огонь – лед»
		развитие навыков межличностного общения в подростковой среде	2	1. «Разговор по телефону» 2. «Как не ссорится» 3. «Какую программу по телевизору смотреть» 4. «Попросить или потребовать» 5. «Как сделать, чтобы отпустили погулять»
		развитие навыков бесконфликтного общения в семье.	2	
<u>V этап</u> Подведение итогов	3	обобщение полученного опыта	1	1. Выбор игры по желанию детей 2. Мнение детей по поводу занятий 3. Пожелания друг другу.
		осознание и вербализация итогов	1	
		создание условий для адекватного восприятия ситуации расставания.	1	