

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Усто-Граф»
начальное общее образование
(уровень образования)

1-4 классы

2025-2026 учебный год

Составитель: Тырина Г.К., учитель-логопед

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Общей целью программы является оказание своевременной логопедической помощи обучающимся с особыми возможностями здоровья для получения ими качественного образования на уровне современных стандартов. В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ЗПР определяются следующие общие задачи коррекционного курса:

- ⌚ коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- ⌚ развитие фонетико-фонематических процессов;
- ⌚ коррекция и развитие грамматических категорий;
- ⌚ совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- ⌚ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На коррекционных занятиях подобран дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, включая 4 дополнительный класс по АООП 7.2. Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе, на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) во 2-4 классах, включая 4 дополнительный класс.

Цель программы: формирование у обучающихся с ЗПР правильной устной и письменной речи.

Формы работы:

- диагностика;
- коррекционные занятия.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- тестирование.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой; развитие связной речи;
- коррекция нарушений письма и чтения

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с

ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Нарушения речи у детей с ЗПР вызывают серьезные трудности в организации собственного речевого поведения и отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. У детей с ЗПР отмечается скудный объем словарного запаса, имеются нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи, ограниченность и недифференцированность словарного запаса, аграмматизм. Своеобразие связного высказывания препятствует осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Отмечаются замены и смешения звуков; несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов; затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов. В письменной речи это приводит к дисграфии и дизорфографии, поскольку недостаточное развитие речевой и познавательной сферы не дает возможности усваивать орфографические правила и успешно их применять на практике.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и

др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваем-

мых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

I. Работа по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

1. Работа с учителями.

1) Индивидуальные беседы.

2) Знакомства учителей с результатами обследования.

2. Работа с родителями.

1) Индивидуальные беседы, консультации.

2) Знакомство родителей с результатами обследования.

3. Контакт с ПМПК.

1) Ознакомление с данными осмотра для уточнения причины и характера

речевых нарушений.

2) Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

3) Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.

1) Составление планов работы.

2) Оформление журналов логопедического кабинета и учета детей с нарушением устной и письменной речи.

3) Заполнение речевых карт.

2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и подгрупповых занятий.

3. Утверждение расписания занятий.

4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Планируемые результаты

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД Регулятивные:

- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

учебном материале.

• Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.

• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций,

текстов.

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.

- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. Личностные УУД:

- Развивать умения выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

- Развивать творческое отношение к учебной деятельности.
- Овладевать необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков препятствующих овладению программным материалом по рус-

скому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; уметь выполнять синтаксический разбор, определять простое и сложное предложение, составлять предложения с однородными членами.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

Принципы логопедической работы

В процессе логопедической работы наиболее значимыми являются сле-

дующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо); патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохраняемые звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс форми-

рует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также к передаче его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-

развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с ЗПР. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с ЗПР сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует

формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа логопедических занятий.

Рабочая программа логопедических занятий в 1 классе направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику дисграфии и дислексии. По каждой теме занятия подобран лексический материал. Уделяется внимание отработке грамматических категорий, учитывая онтогенетический принцип. На каждом занятии ведется работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова.

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии, перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык». Коррекционная работа направлена на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, на формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Продолжается уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; выработка навыков дифференциации звуков, формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Ведется работа по развитию синтаксического анализа и синтеза, уделяется внимание пониманию и употреблению предлогов в речи.

В третьем классе, помимо вышеперечисленных направлений коррекционной работы, включаются темы по формированию и развитию морфемного

анализа и синтеза. Уделяется большое внимание подбору однокоренных слов, так как данный навык важен для применения на письме многих орфографических правил в русском языке. Ведется работа по дальнейшему обогащению словарного запаса детей и развитию связной речи.

Четвертый год обучения и пятый, при необходимости, посвящены коррекции дизорфографии, формированию фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок. Отрабатываются такие сложные темы, как части речи, падежи имён существительных, формируются представления о сильной и слабой позициях гласных и согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; осваиваются правила их проверки (путем изменения формы слова и словообразования) и закрепляется алгоритм применения правил на письме.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речисложных предложениях со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами когда? почему? зачем? Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

⌚ преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

⌚ создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся;

⌚ коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При планировании занятий с обучающимися с ЗПР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. и других.

Тематическое планирование.

1 класс.

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Звук и буква А Выделение звука из слова. Лексика «Фрукты» Предлоги <i>на, в, под</i> | 1 |
| 3 | Звук и буква О Выделение звука из слова. Лексика «Овощи» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Предлоги <i>на, в, под</i> | |
| 4 | Звук и буква У Выделение звука из слова. Лексика «Птицы» Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i> . | 1 |
| 5 | Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 6 | Звук и буква Ы. Последний звук в слове. Лексика «Деревья». Множественное число существительных. | 1 |
| 7 | Звук и буква Э. Первый звук в слове. Лексика «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 8 | Звук и буква М. Начало, середина конец слова. Лексика «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 9 | Звук и буква Л. Начало, середина конец слова. Лексика «Огород». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | 1 |
| 10 | Звук и буква Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 11 | Звук и буква Н. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги <i>на, в, под</i> . | 1 |
| 12 | Сонорные звуки М,Н, Л, Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги <i>за, между, перед, позади</i> . | 1 |
| 13 | Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> . Лексика «Инструменты» Множественное число существительных | 1 |
| 14 | Буква Я. Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> . Лексика «Мебель» Множественное число существительных | 1 |
| 15 | Буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i> . Лексика «Игрушки» Предлоги <i>над, под, из-под</i> . | 1 |
| 16 | Буква Е. Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> . Лексика «Животные» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Предлоги <i>над, под, из-под</i> . | 1 |
| 17 | Буква Ё. Звуковой анализ слов типа <i>ёрш</i> . Лексика «Рыбы» Предлоги <i>над, под, из-под</i> . | 1 |
| 18 | Буква Ъ Звуковой анализ слов типа <i>конь</i> . Лексика «Домашние животные» Согласование прилагательных с существительными в | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | роде | |
| 19 | Повторение: звуковой анализ слов. Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Лексика «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 4 |
| 20 | Звук и буква П. Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> . Лексика «Одежда» Предлоги <i>в, на, с, из</i> . | 1 |
| 21 | Звук и буква Б. Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> . Лексика «Обувь» Антонимичные приставки | 1 |
| 22 | Звук и буква П-Б. Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> . Лексика «Головные уборы» Антонимичные приставки | 1 |
| 23 | Звук и буква Т. Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> . Лексика «Транспорт» Антонимичные приставки | 1 |
| 24 | Звук и буква Д. Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> . Лексика «Спортивные принадлежности». Наречия пространственного значения | 1 |
| 25 | Звук и буква Т-Д. Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> . Лексика «Музыкальные инструменты». Наречия качественного значения (громко, тихо и т.д.) | 1 |
| 26 | Звук и буква К. Звуковой анализ слов типа <i>кап</i> . Лексика «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения | 1 |
| 27 | Звук и буква Г. Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> . Лексика «Зоопарк». Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 28 | Звук и буква Ф. Звуковой анализ слов типа <i>филин</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 29 | Звук и буква В. Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 30 | Звук и буква С. Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> . Лексика «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде | 1 |
| 31 | Звук и буква З. Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> . Лексика «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | 1 |
| 32 | Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> . Лексика «Посуда». Согласование прилагательных с существительными в роде | 1 |
| 33 | Диагностика устной и письменной речи. | 1 |

2 класс.

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Текст. Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 3 | Лексическая тема «Осень». | 1 |
| 4 | Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении | 1 |
| 5 | Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов | 1 |
| 6 | Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении | 1 |
| 7 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 8 | Лексическая тема «Мои друзья» | 1 |
| 9 | Многозначные и однозначные слова | 1 |
| 10 | Антонимы и синонимы | 1 |
| 11 | Лексическая тема «Домашние и дикие животные» | 1 |
| 12 | Слово. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Слоговой состав слова. Правила переноса слов | 1 |
| 14 | Слоговой состав слова. Правила переноса слов | 1 |
| 15 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 16 | Правописание мягкого знака в словах | 1 |
| 17 | Существительные. Словоизменение существительных . Лексическая тема «Зима» | 1 |
| 18 | Глаголы. Словоизменение глаголов. Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 |
| 19 | Прилагательные. Словоизменение прилагательных | 1 |
| 20 | Словообразование. Однокоренные слова. | 1 |
| 21 | Гласные и согласные звуки, их образование | 1 |
| 22 | Дифференциация гласных букв А-Я | 1 |
| 23 | Дифференциация гласных букв О-Е | 1 |
| 24 | Дифференциация гласных букв Ы-И | 1 |
| 25 | Дифференциация гласных букв Э-Е | 1 |
| 26 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 27 | Дифференциация звуков и букв: С-Ц | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков и букв: Ч-Щ | 1 |
| 29 | Гласные I ряда | 1 |
| 30 | Гласные II ряда | 1 |
| 31 | Родственные слова. Корень слова | 1 |
| 32 | Согласные звуки | 1 |
| 33 | Слог. Деление слов на слоги | 1 |

3 класс.

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Речь и предложение. Предложение и слово. | 1 |
| 3 | Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. | 1 |
| 4 | Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| 5 | Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| 6 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 1 |
| 7 | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| 8 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| 9 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 10 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 1 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| 12 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 1 |
| 13 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |
| 14 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 1 |
| 15 | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | 1 |
| 16 | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | 1 |
| 18 | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |
| 19 | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |
| 20 | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |
| 21 | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| 22 | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| 23 | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 1 |
| 24 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. | 1 |
| 25 | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 26 | Безударные гласные в корне. Антонимы. | 1 |
| 27 | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1 |
| 28 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. | 1 |
| 29 | Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 30 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 1 |
| 31 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| 32 | Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 1 |
| 33 | Пересказ по вопросам. | 1 |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |

4 класс.

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Предложение. Слово | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 3 | Оформление предложения. Определение границ предложения | 1 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 |
| 5 | Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
| 7 | Количественный и последовательный анализ предложений на слова. | 1 |
| 8 | Предлоги. Значение, правописание. | 1 |
| 9 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 10 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. | 1 |
| 11 | Правила переноса слов Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов | 1 |
| 12 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 13 | Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 15 | Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные. | 1 |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 |
| 17 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 |
| 18 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |
| 19 | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 20 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 21 | Фонематический анализ и синтез. | 1 |
| 22 | Проверочная работа. | 1 |
| 23 | Состав слова. Корень. | 1 |
| 24 | Родственные слова. | 1 |
| 25 | Сложные слова. Образование сложных слов. | 1 |
| 26 | Суффикс. | 1 |
| 27 | Приставка. | 1 |
| 28 | Предлоги и приставки. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Имя существительное. Род и число имен существительных. | 1 |
| 30 | Предложно-падежные конструкции имён существительных. | 1 |
| 31 | Имя прилагательное. | 1 |
| 32 | Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. | 1 |
| 33 | Глагол. Изменение глаголов по числам и временам. | 1 |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |

Дополнительный год обучения

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Состав слова. Корень как главная часть слова. | 1 |
| 3 | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 4 | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 5 | Приставки пространственного и временного значения. | 1 |
| 6 | Окончания. | 1 |
| 7 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |
| 8 | Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. | 1 |
| 9 | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |
| 10 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 11 | Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 12 | Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| 13 | Согласование слов в числе. | 1 |
| 14 | Согласование слов в роде. | 1 |
| 15 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 1 |
| 16 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| 17 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| 18 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| 19 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| 20 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> (именительный па- | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | деж). | |
| 22 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> (родительный падеж). | 1 |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кому? Чему?</i> (дательный падеж). | 1 |
| 24 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кого? Что?</i> (винительный падеж). | 1 |
| 25 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кем? Чем?</i> (творительный падеж). | 1 |
| 26 | Слова, отвечающие на вопросы <i>О ком? О чем?</i> (предложный падеж). | 1 |
| 27 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 28 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 1 |
| 29 | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных словам – предметам. | 1 |
| 30 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1 |
| 31 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 32 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 33 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |