

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Познаю себя и других»
основное общее образование
(уровень образования)

6 класс

2025-2026 учебный год

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- умение управлять своими эмоциями.

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

1. Содержание коррекционно-развивающего курса.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?** Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Самопознание «Какой «Я»?	6
2	Мир эмоций. «Я и эмоции»	10
3	Позитивное общение «Мой язык общения»	18

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Раздел 1			
1.	Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
2.	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»			
7.	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
8.	Эмоции – внутренние	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1

	друзья и враги	психолога.	
9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
14-15	Я учусь управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	2
16.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»			
17.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
18-19	Общение в жизни человека	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	2
20.	Я и другие	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
22-23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	2
24.	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
26.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
27.	Вместе веселее	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1

32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога-психолога.	1
ИТОГО			34