

Конспект открытого урока по теме: «Великий круговорот жизни»

Класс : 3А

Дата:30 ноября 2020 год

Учитель : Кутузова Елена Константиновна

Тип: урок открытия новых знаний.

Цель урока: дать учащимся представления о круговороте жизни на Земле и его основных звеньях. Расширить знания детей о живой и неживой природе.

Задачи:

познакомить учащихся с новыми понятиями: «организмы-производители», «организмы–потребители» и «организмы-разрушители»; установить взаимосвязь между живой и неживой природой; определить место человека в окружающем мире; раскрыть двойственную природу человека.

Организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная (работа с материалом);
- групповая (самостоятельная работа с источниками информации);
- индивидуальная (самостоятельная работа с источниками информации)
- формулировать самостоятельно выводы, переносить знания и умения в новую ситуацию.

Оборудование:

Проектор, ПК, учебник А.А.Плешаков "Мир вокруг нас" 3 класс, видеоматериалы, презентация, раздаточный материал.

Формирование УУД

Предметные:

познакомить учащихся с новыми понятиями: «организмы-производители», «организмы–потребители» и «организмы-разрушители», их функциями; показать движение энергии в круговороте веществ в природе; способствовать формированию умения выделять логические части изучаемого материала, устанавливать причинно - следственные связи, развивать мышление и речь; установить взаимосвязь между живой и неживой природой; определить место человека в окружающем мире.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

развивать умение осуществлять поиск и отбор необходимой информации, представлять информацию в форме таблиц, схем; анализировать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

развитие способности понимать и принимать смысл поставленной задачи, контролировать и оценивать ее результат; осуществлять рефлекссию и оценку своей деятельности и деятельности других; определять правильность выполнения задания в сравнении с образцом, корректировать.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в высказывания, читать тексты вслух и про себя, выполнять различные роли в группе, сотрудничать.

Личностные:

способствовать формированию экологического сознания учеников, воспитывать осознание необходимости бережного отношения к природе; формировать культуру диалога.

№ этапа	время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2 мин	Организационный момент	
		<p>Вступительное слово учителя. - Посмотрите, сегодня на уроке мы встретимся с героями сказки "Король Лев": ЭТО МУФАСА и СИМБА! - Все ли мы смотрели эту сказку? (слайд 2) - О чем в ней говорится? -Но сначала Мудрый Лев Муфаса предлагает повторить домашнее задание и вспомнить, что мы уже изучили о природе.</p>	Учащиеся внимательно слушают.
2	5 мин	Повторение изученного. Актуализация знаний.	
		Учитель задает вопросы, после ответов детей на магнитной доске выставляет таблички.	Учащиеся предлагают варианты ответов.
		1. На какие две группы можно разделить все природные объекты? (Слайд 3, 4)	Ответ учащихся: (живая и неживая природа)
		2. Назовите объекты живой природы. (Слайд 5)	Ответ учащихся: (растения, животные, человек, бактерии, грибы)
		3. Назовите признаки жизни. (Слайд 6)	Ответ учащихся: (рождение, питание, дыхание, рост, размножение)
		4. Что относится к неживой природе? (Слайд 7)	Ответ учащихся: (вода, воздух, солнце, почва)
		5. К какой природе относят почву? (

		Слайд 8)	
3	15 мин	Изучение нового материала	
		1. Организация проблемной ситуации.	
3.1		<p>- Сегодня мы узнаем, что сказал мудрый лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну? (Слайды 9, 10. 11)</p> <p>Король Лев:</p> <p>- Все, что ты видишь вокруг, находится в очень хрупком равновесии. надо уважать все живые существа- от ползающих муравьев до несущихся антилоп.</p> <p>Симба:</p> <p>- Но ведь мы едим антилоп?</p> <p>Король Лев:</p> <p>- Верно, но дай мне объяснить. Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят ее. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!</p> <p>Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни действительно существует, и каждый живой организм является его частицей!</p>	Просмотр фрагмента фильма учащимися
3.2		Формулировка учебной проблемы.	
		<p>- Как же происходит круговорот жизни на Земле? (слайд 12)</p> <p>В круговороте участвуют три группы организмов:(слайд 13)</p> <p>Организмы - производители;</p> <p>Организмы-потребители;</p> <p>Организмы-разрушители.</p> <p>_ Кто же относится к каждой из этих групп?</p>	Чтение учащимися ответов.(участниками круговорота жизни являются растения, львы, антилопы) Фиксация в схеме на карточке №1
3.3		Нахождение способа решения проблемы.	
		1. Назовите объекты живой природы, которые сами производят себе пищу?	Ответ учащихся: (Растения)

		<p>2. Что необходимо растению, чтобы заработала чудесная кухня? Организмы-производители(слайд 14) Ими ученые-экологи называют растения. Только растения способны использовать энергию Солнца, производить питательные вещества(сахар и крахмал) из углекислого газа и воды, солей.</p>	<p>Ответ учащихся: (Солнечный свет, углекислый газ, вода, растворенные в ней минеральные соли) Закрепление предположения выводом из учебника ст. 125</p>
		<p>3.Как животные добывают пищу? Организмы-потребители(слайд 15) Это животные, так как потребляют вещества, производимые растениями. себе пищу?</p>	<p>Ответ учащихся: (Потребляют растения и других животных) Закрепление предположения выводом из учебника ст. 125</p>
		<p>Что происходит с мертвыми остатками растений и животных? Организмы-разрушители (слайд 16) Это бактерии и грибы. Бактерии и грибы разрушают остатки мертвых растений и животных. Благодаря им эти остатки перегнивают, а затем из перегноя растения получаютнеобходимые соли.</p>	<p>Ответ учащихся: (Бактерии превращают их в перегной, а затем в минеральные соли) . Закрепление предположения выводом из учебника ст. 125</p> <p>Фиксация в схеме на карточке №2</p>
3.4		Доказательство гипотезы.	
		- Ребята, как можно назвать эту схему? (выслушиваются варианты ответов)	Учащиеся предлагают варианты ответов. Делается вывод, что это круговорот.
		- Как можно назвать этот круговорот?	Ответ учащихся: (Великий круговорот жизни)
		<p>Слайд-схема "Круговорот жизни" (слайд 17)</p> <p>В этом круговороте участвуют разные царства живой природы, каждое из них играет разную роль. И каждое из</p>	Фиксация в схеме на карточке №3

		<p>звеньев необходимо.</p> <p>Огромную роль в этом круговороте играет почва (слайд 18)</p> <p>- Вспомните, что является главной частью почвы? Это перегной. Он образуется в результате гниения растительных и животных остатков.</p> <p>- Из перегноя образуются соли -> их используют растения для роста и развития-> растениями питаются животные.</p> <p>Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием организмов-разрушителей превращаются в перегной. Потом из перегноя образуются соли. Их используют растения, а растениями питаются животные.</p> <p>Вот так вещества и "путешествуют" в природе по кругу. И круг этот разорвется, если исчезнет почва.</p>	<p>Фиксация в схеме на карточке №4</p>
4	8 мин	Коллективная работа по схеме. (Слайд 19)	
4.1		Учитель задает вопросы:	
		1. Назовите объекты неживой природы, участвующие в круговороте?	<p>Ответ учащихся: (Почва, солнце, воздух, вода)</p>
		2. Назовите объекты живой природы, участвующие в круговороте?	<p>Ответ учащихся: (Растения, животные, грибы, бактерии)</p>
		3. Как связаны между собой объекты живой и неживой природы в круговороте?	<p>Учащихся делают вывод: (Объекты живой и неживой природы тесно связаны между собой)</p>
4.2		- Назовите три группы организмов, составляющие звенья круговорота.	<p>Ответ учащихся: (Организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители)</p>

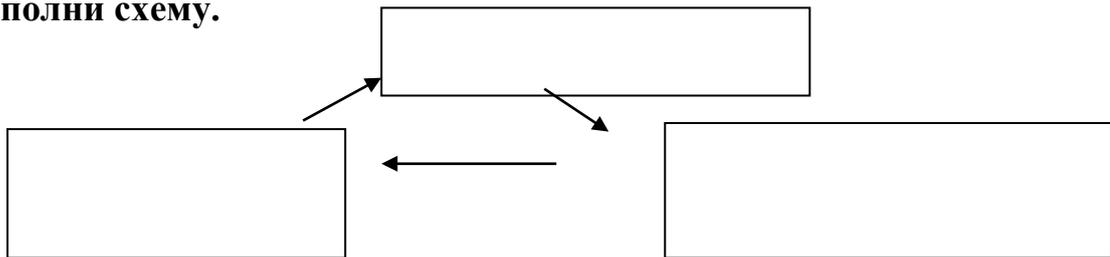
		- Назовите организмы-производители.	Ответ учащихся: (Растения)
		- Назовите организмы-потребители.	Ответ учащихся: (Животные)
		- Назовите организмы-разрушители.	Ответ учащихся: (Бактерии)
5	5 мин	Определение места человека в окружающем мире.	
		Учитель объясняет:	
5.1		- К какой группе организмов мы отнесем человека?	Ответ учащихся: (Организм-потребитель)
5.2		<p>- Человеческий организм содержит в себе многие элементы земли: калий, магний, фосфор, железо и даже золото. Это говорит о том, что он земной. И в то же время он имеет душу. Поэтому двойственная природа ставит человека в исключительное положение.</p> <p><i>С одной стороны он организм-потребитель</i> в круговороте жизни, он рождается, питается, тело его растет, старится, умирает, превращаясь в прах, - так же как и другие организмы-потребители.</p> <p><i>Но с другой стороны, человек обладая душой</i> старается принести пользу окружающему миру, создает новое, изобретает, совершает поступки, которые на долгие времена остаются в памяти потомков.</p>	Учащиеся внимательно слушают.
6	3 мин	Итог урока. Рефлексия	
6.1		<p>- А теперь давайте закрепим наши "открытия".</p> <p>- То, о чем мы говорили, происходит далеко, в джунглях. Попробуйте составить рассказ о круговороте жизни в лесу средней полосы России. Предположите и опишите, что будет происходить в этом случае.</p>	Составление рассказа
7	2 мин	Домашнее задание.	
		Учитель записывает на доске: Задание № 2 с. 126 учебника, задание № 1 и 2 в	Учащиеся записывают задания в дневнике.

Приложение

Карточка к уроку «Великий круговорот жизни»

Задание №1

Заполни схему.



Задание №2.

Подчеркни нужное.

Потребители, покупатели, производители, ломальщики, разрушители, продавцы.

Задание №3.

Запиши ответ.

Производитель: _____

Потребитель: _____

Разрушитель: _____

Задание №4.

Допиши:

Огромную роль в круговороте жизни играет _____ .