

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 55/01-уп от 31.08.2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

1

(классы)

начальное общее образование, ЗПР вариант 7.2

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2021 – 2022

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)


Должность учитель начальных классов
ФИО Машиц О.Ю.

Должность учитель начальных классов
ФИО Левина Т.С.

Должность учитель начальных классов
ФИО Каширская Л.А.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 Гурбанова В.А.

Дата 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Руководитель ШМО

 Зотова Т.В.

Особенности детей с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

1. Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;

- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения АРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения АРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2. Основное содержание учебного предмета

В соответствии с представленным в АООП содержанием в 1 классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

3. Тематическое планирование Литературное чтение (132 ч.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Обучение грамоте. Подготовительный период.	19 ч.
1	Азбука - первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и речи.	1
7	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	1
8	Слог - слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [а], буквы А,а(закрепление).	1
12	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
13	Гласный звук [о] в словах.	1
14	Гласный звук [и], буквы И, и	1
15	Гласный звук [и] в словах.	1
16	Гласный звук [ы], буква ы.	1
17	Гласный звук [ы] в словах.	1
18	Гласный звук [у], буквы У, у	1
19	Гласный звук [у], буквы У,у(закрепление).	1
	Букварный период	62 ч.
20	Буквы Н, н, обозначающие звуки [н], [н']	2
21	Буквы С, с, обозначающие звуки [с], [с']	2
22	Буквы К, К, обозначающие звуки [к], [к']	2
23	Буквы Т, т, обозначающие звуки [т], [т']	1
24	Чтение слов, предложений с буквами Т, т	1
25	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки [л], [л']	1
26	Чтение слов, предложений с буквами Л, л.	1
27	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']	2

28	Буквы В, в, буквы обозначающие согласные звуки [в], [в'].	2
29	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ).	1
30	Буква Е - показатель мягкости согласного звука.	1
31	Буквы [п], [п'], буквы П, п, обозначающие согласные звуки.	1
32	Чтение текстов с буквами П, п.	1
33	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м'].	1
34	Чтение текстов и слов с буквами М, м.	1
35	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] .	2
36	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	3
37	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д'].	1
38	Чтение слов с буквами Д, д.	2
39	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа).	2
40	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного.	1
41	Чтение текстов. Повторение изученного.	1
42	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].	1
43	Чтение предложений и текстов с буквами Г, г.	1
44	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч').	1
45	Звук (ч'). Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1
46	Буква ь -показатель мягкости согласных звуков.	1
47	Разделительный Ь.	1
48	Звук [ш], буквы Ш, ш.	2
49	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1
50	Буквы Ж, ж, обозначающие согласные звуки [ж], [ж'].	1
51	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.	2
52	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (йо).	1
53	Буква ё - показатель мягкости согласных звуков.	1
54	Звук [й'], буква й	2
55	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х').	1
56	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	2
57	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (йу).	1
58	Буква ю - показатель мягкости согласных звуков.	1
59	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц')	1
60	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1
61	Звук [э], буквы Э, э. Чтение слов, предложений с буквами Э,э	2
62	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ').	1
63	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ.	1
64	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Чтение слогов и слов с буквой Ф.	2
65	Буквы Ъ и Ь знаки.	1

	Послебукварный этап	16 ч.
66	Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р".	1
67	К.Д.Ушинский "Наше Отечество"	1
68	В.Крупин "Первоучители словенские".	1
69	В.Крупин "Первый букварь".	1
70	А.С.Пушкин "Только месяц показался"	1
71	Л.Н.Толстого о детях	1
72	К.Д.Ушинский о детях	1
73	К.И.Чуковский "Телефон", "Путаница".	1
74	В.В.Бианки "Первая охота"	1
75	С.Я.Маршак "Угомон", "Дважды два"	1
76	М.М.Пришвин "Предмайское утро", "Глоток молока"	1
77	А.Л.Барто "Помощница", "Игра в слова".	1
78	С.В.Михалков "Котята"	1
79	Б.В.Заходер "Два и три".	1
80	В.Д.Берестов "Прощание с другом", "Пёсья песня".	1
81	Проект "Живая Азбука" Наши достижения.	1
	Литературное чтение. Жили-были буквы	6 ч
82	В.Данько "Загадочные буквы".	1
83	И.Токмакова "Аля, Кляксич и буква "А" "	1
84	С.Черный "Живая азбука". Ф.Кривин "Почему "А" поется, а "Б" нет"	1
85	Г.Сапгир. "Про медведя", М.Бородицкая "разговор с пчелой", И.Гамазкова "Кто как кричит?"	1
86	С.Я.Маршак "Автобус №26"	1
87	Урок-обобщение по разделу "Жили-были буквы".	1
	Сказки, загадки, небылицы	5 ч.
88	Е. Чарушин «Геремок»	1 ч.
89	Русская народная сказка «Рукавичка»	1 ч.
90	Загадки, песенки.	1
91	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги "Рифмы Матушки Гусыни".	1
92	Обобщение по разделу "Узнай сказку"	1
93	Апрель, апрель! Звенит капель	4 ч.
	А.Плещеев "Сельская песенка"; А.Майков "Весна", "Ласточка примчалась".	1
94	Т.Белозеров "Подснежники". С.Маршак "Апрель".	1
95	И.Токмакова "Ручей". Е.Трутнева "Когда это бывает?".	1
96	Обобщение по разделу "Апрель! Апрель! Звенит капель".	1
	И в шутку и всерьез	5 ч.

97	И.Токмакова "Мы играли в хохотушки". Я.Тайц "Волк". Г.Кружков "РРРы!"	1
98	Н.Артюхова "Саша-дразнилка"	1
99	К.Чуковский "Федотка". О.Дриз "Привет"	1
100	И.Пивоварова "Кулинаки-пулинаки". М.Пляцковский "Помощник" Чтение по ролям.	1
101	Обобщение по разделу "И в шутку и всерьез"	1
	Я и мои друзья	7 ч.
102	Ю.Ермолаева "Лучший друг". Е.Благодина "Подарок"	1
103	В.Орлов "Кто первый?". С.Михалков "Бараны".	1
104	Р.Сеф "Совет". В.Берестов "В магазине игрушек".	1
105	И.Пивоварова "Вежливый ослик". А.Барто "Вот так защитник"	1
106	Я.Аким "Моя родная". С.Маршак "Хороший день"	1
107	М.Пляцковский "Сердитый дог Буль". Д.Тихомиров "Мальчики и лягушки"	1
108	Обобщение по теме "Я и мои друзья"	1
	О братьях наших меньших	8 ч.
109	С.Михалков "Трезор". Р.Сеф "Кто любит собак"	1
110	В.Осеева "Собака яростно лаяла"	1
111	И.Токмакова "Купите собаку".	1
112	С.Михалков "Важный совет"	1
113	М.Пляцковский "Цап-царапыч". Г.Сапгир "Кошка"	1
114	В.Берестов "Лягушата".	1
115	Д.Хармс "Храбрый еж". Н.Сладков "Лисица и еж"	1
116	Обобщающий урок по разделу "О братьях наших меньших"	1
		132ч.