

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатов  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 55/01-уп от 31.08.2021 г.

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### Математика

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

1

(классы)

начальное общее образование. ЗПР вариант 7.2

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2021 – 2022

(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность учитель начальных классов

ФИО Машин О.Ю.

Должность учитель начальных классов


ФИО Левина Т.С.

Должность учитель начальных классов

ФИО Каширская Л.А.

### **ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР

 Гурбанова В.А.

Дата 26.08.2021 г.

### **СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Руководитель ШМО

 Зотова Т.В.

## **Особенности детей с ЗПР**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 класса обучающийся получит возможность:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

***Личностные результаты*** освоения АРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

**Метапредметные результаты** освоения АРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и декодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

***Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **2. Основное содержание учебного предмета**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### 3. Тематическое планирование

#### Математика (132 ч.)

№	тема	часы
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Закрепление пройденного материала.	1
8	Закрепление пройденного материала	1
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13	Число 4. Письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5.	1
20	Знаки «>», «<», «=»	1
21	«Равенство», «неравенство».	1
22	Многоугольники	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1



24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31	Число 0. Цифра 0	1
32	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация.»	1
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить и вычесть число 1	1
39	Прибавить и вычесть число 2	1
40	Слагаемые. Сумма	1
41	Задача (условие, вопрос)	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46	Решение задач и числовых выражений	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
51	Состав чисел. Закрепление	1
52	Решение задач изученных видов	1
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	3

<b>58-59</b>	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
<b>60</b>	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	<b>1</b>
<b>61</b>	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	<b>1</b>
<b>62</b>	Задачи на разностное сравнение чисел	<b>1</b>
<b>63</b>	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>1</b>
<b>64</b>	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<b>1</b>
<b>65</b>	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	<b>1</b>
<b>66</b>	Перестановка слагаемых	<b>1</b>
<b>67</b>	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	<b>1</b>
<b>68</b>	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	<b>1</b>
<b>69</b>	Состав числа 10. Решение задач.	<b>1</b>
<b>70</b>	Связь между суммой и слагаемыми	<b>1</b>
<b>71-72</b>	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<b>1</b>
<b>73</b>	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	<b>1</b>
<b>74</b>	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	<b>1</b>
<b>75-76</b>	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Решение задач.	<b>1</b>
<b>77</b>	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>
<b>78</b>	Килограмм	<b>1</b>
<b>79</b>	Литр	<b>1</b>
<b>80</b>	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	<b>1</b>
<b>81</b>	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	<b>5</b>
<b>82</b>	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
<b>83</b>	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
<b>84</b>	Дециметр.	
<b>85</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
<b>86</b>	Решение задач и выражений	<b>1</b>
<b>87</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
<b>88</b>	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	<b>1</b>

<b>89</b>	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачами в два действия.	<b>1</b>
<b>90</b>	Подготовка к введению задач в два действия Ознакомление с задачей в два действия	<b>1</b>
<b>91</b>	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	<b>1</b>
<b>92</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
<b>93</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
<b>94</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
<b>95</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<b>1</b>
<b>96</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	<b>1</b>
<b>97</b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<b>6</b>
<b>98</b>	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	
<b>99</b>	Случаи сложения вида $\_+4$	
<b>100</b>	Случаи сложения вида $\_+5$	
<b>101</b>	Случаи сложения вида $\_+6$	
<b>102</b>	Случаи сложения вида $\_+7$	
<b>103</b>	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	<b>1</b>
<b>104</b>	Таблица сложения	<b>1</b>
<b>105</b>	Таблица сложения	<b>1</b>
<b>106</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
<b>107</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
<b>108</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
<b>109</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	<b>1</b>
<b>110</b>	Приём вычитания с переходом через десяток	<b>1</b>
<b>111</b>	Случаи вычитания $11-\_$	<b>1</b>
<b>112</b>	Случаи вычитания $12-\_$	<b>1</b>
<b>113</b>	Случаи вычитания $13-\_$	<b>1</b>
<b>114</b>	Случаи вычитания $14-\_$	<b>1</b>
<b>115</b>	Случаи вычитания $15-\_$	<b>1</b>
<b>116</b>	Случаи вычитания $16-\_$	<b>1</b>
<b>117</b>	Случаи вычитания $17-\_$ , $18-\_$	<b>1</b>
<b>118</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>

<b>119</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
<b>120</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
<b>121</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
<b>122</b>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>1</b>
<b>123</b>	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<b>1</b>
<b>124</b>	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	<b>1</b>
<b>125</b>	Сложение и вычитание.	<b>1</b>
<b>126</b>	Сложение и вычитание.	<b>1</b>
<b>127</b>	Решение задач изученных видов	<b>1</b>
<b>128</b>	Решение задач изученных видов	<b>1</b>
<b>130</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>
<b>131</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>132</b>	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	<b>1</b>
		<b>132ч.</b>