

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)  
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Математические представления»**  
**основное общее образование**

**6 класс**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и предметов  
(название методического объединения)  
естественно-научной направленности

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Плотникова М.А.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел "Количественные представления".

**Нахождение одинаковых предметов.** Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

**Узнавание цифр.** Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической

формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### **Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.** Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

*Количественные представления.* Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Представления о величине.* Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

*Представления о форме.* Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

*Пространственные представления.* Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

*Временные представления.* Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

#### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные и цифровые ресурсы
1	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
3	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
6	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>

7	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
8	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
9	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
10	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
11	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
12	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
13	Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
14	Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
15	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
16	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
17	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
18	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
19	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
20	Свойства предметов. Понятия "шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
21	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>

22	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
23	Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше".	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
24	Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
25	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
26	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
27	Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между)	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
28	Уточнение понятий "много-мало"	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
29	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
30	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
31	Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
32	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moi-sat.ru/">http://www.moi-sat.ru/</a>
33	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
34	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	1	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
	Итого 34ч.		