

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математическое представление»

основное общее образование
(уровень образования)

8 класс

2025 - 2026

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и предметов
(название методического объединения)
естественно-научной направленности

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ШМО _____ Плотникова М.А.
(подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;

- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Количественные представления

Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Временные представления

Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Количественные представления	37
2.	Представления о величине	5
3.	Временные представления	10
4.	Представления о форме	16
	Итого	68