

Методическая разработка открытого урока по русскому языку в 3 классе
по теме: «Правописание основных корневых орфограмм»

ФИО: Зотова Татьяна Владимировна

Класс: 3

Дата проведения: 29.11.2021

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: Правописание основных корневых орфограмм

Тип урока: Обобщения и систематизации знаний и умений

Цель:

формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Методы работы: частично-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.

Технология: ТРКМ через чтение и письмо.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- Раскрывать значение слова «орфограмма»; - находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове. - Соотносить орфограмму с изученным правилом и находить слова с определённой орфограммой. - Группировать слова с одинаковыми орфограммами.	- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - Выполнять проверку и	- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и словарей; - выполнять самопроверку	уметь работать в группах, внимательно слушать друг друга, объяснять свои действия и свой выбор. осуществлять взаимный контроль, приходя к единому	- Интерес к изучению темы. - Понимание собственных достижений при освоении учебной темы - Осознание смысла изучения орфограмм и успешного

- Различать слова с изученными и неизученными орфограммами. - Применять алгоритм проверки слов с безударной гласной, непронизносимой и парной согласной в корне; - выделять корень в однокоренных словах; - писать орфограммы в словарных словах;	взаимопроверку, корректировку учебного задания;	учебного задания.	мнению.	использования его в письменной речи. - Понимание значимость правильного написания орфограмм. - Умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. - Осознание собственных достижений при освоении темы.
--	---	-------------------	---------	--

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1 этап – Вызов. Ситуативное задание.	Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	фронтальная	- Здравствуйте! Рада снова всех вас видеть. <u>Как мы будем работать на уроке:</u> читать – вдумчиво писать – грамотно слушать – внимательно говорить – внятно, доступно -Начать урок я предлагаю с минутки чтения «Весна – это особенное время года. Разбуженная теплом и светом, просыпается природа. Жизнь, как будто, зарождается вновь. Весну ждут с нетерпением! На Руси весну звали и пели	учащиеся проговаривают настрой на работу на уроке читают текст самостоятельно	Личностные: -Проявлять интерес к изучению темы; Коммуникативные -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Познавательные: -Раскрывать	С помощью следующих заданий выявляю уровень усвоения планируемых результатов урока (низкий, средний, высокий) и при необходимости планирую коррекцию по данной теме на следующих уроках.

1.1. Минутка чистописания. 1.2. Вхождение в тему. Мотивация.	Актуализировать умения правильного написания буквы в; Раскрыть смысл понятия «Василий Парийский»; Повторить правильное написание строчной буквы в; Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности - актуализировать знания		ей песни. <u>Весна – утро года!</u> - О чем мы прочитали? - Как вы понимаете последнее предложение? - Давайте закроем вместе глазки и шепотом с улыбкой произнесем слово ВЕСНА. - Какое чувство у вас возникло? Стало ли теплее, радостнее, веселее? И сейчас с радостным чувством мы переходим к минутке чистописания. Задание 1.(на умения) - Прочитайте слова на доске. ворона воробей вместе Василий Парийский - Может быть, какие-то слова вас заинтересовали? - Послушайте, что узнали ребята о Василии Парийском из «Календаря русской природы». - Прочитайте еще раз эти слова. Какую букву, как вы думаете, мы будем сегодня писать на чистописании, она есть во всех словах, кроме одного. (Буква В) - Посмотрите на цепочку, что интересного вы заметили? в вв ввв Задание 2 (на понимание) - Напишите буквы, продолжите ряд и	Размышляют, анализируют, высказывают предположения (Весну в народе сравнивают с утром, когда пробуждается все живое вокруг) Читают и проговаривают незнакомые слова Ребята, получившие д/з узнать из разных источников информацию о Василии Парийском, зачитывают её. Анализируют, доказывают, делают выводы. учащиеся прописывают букву	смысл выражения «<u>Весна – утро года!</u>» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: -Выполнять последовательно учебное задание; Предметные: -Правильно писать строчную букву в. Личностные: -Проявлять	Контроль познавательных УУД по умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
--	---	--	--	--	--	---

	детей по ранее изученному материалу.	Приём ТРКМ Стратегия «Вопросительные слова»	закончите чистописание данными словами, обратите внимание на соединение букв. - Прочитайте еще раз слова о весне. <u>П</u> ришла, <u>о</u> пять <u>в</u> есна, <u>т</u> аинственная, <u>о</u> живление, <u>р</u> адостное, настро <u>е</u> ние. - Эти слова мы прочитали неспроста. И буквы выделены не случайно. Как вы думаете, какова тема нашего урока? - Правильно. Сегодня мы будем повторять изученные орфограммы. - Тема нашего урока «Правописание основных корневых орфограмм». О каких орфограммах будем говорить? - Заполните таблицу «Вопросительные слова».	Читают слова, размышляют, анализируют, высказывают предположения. (Если мы соединим выделенные буквы, то узнаем, чем мы будем заниматься сегодня на уроке – ПОВТОРЕНИЕ. Предполагают, строят гипотезы Мы будем повторять орфограммы в словах, чтобы научиться их правильно писать.	интерес к изучению темы; Коммуникативные -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные: -Уметь проговаривать последовательность действий;
2 этап – Осмысление. 2.1. Словарно-орфографическая работа.	Актуализировать умения: - раскрывать значение слова «орфограмма»; - Находить однокоренные		Приём ТРКМ «Флешбоун»	- Предлагаю Вам заполнить левую половину флешбоуна по теме «Корневые орфограммы». Правую его сторону заполним чуть позже. <u>Корневые орфограммы :</u> <u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>	Заполняют флешбоун по теме «Корневые орфограммы»

слова, определять в них корень. - Соотносить орфограмму с изученным правилом и находить слова с определённой орфограммой. - Группировать слова с одинаковыми орфограммами . - Различать слова с изученными и неизученными орфограммами . - применять алгоритм проверки слов с безударной гласной, непременной и парной согласной в корне; - выделять	в парах	4. <u>Формируют грамотное письмо</u> <u>1.Словарные слова. (работа в парах)</u> Задание 1 (на умения) - Вместо точек вставьте пропущенные буквы. Проверьте работу друг друга. Решите, что объединяет все эти слова? Б..рёза, к..рабль, зам..р..зки. - Все орфограммы в словах можно назвать «ловушками». Когда пишете, можете себе представить, что вы идёте по траве, а под ней спрятаны «ловушки». Не спешите, не топайте ногами. Наступили неосторожно – и тут же провалились, значит, ошиблись. «Учись видеть ловушку за шаг до нее, то есть раньше на одну букву! Думай на ход вперед!» - Итак, с какими «ловушками-орфограммами» вы столкнулись сейчас? Как они называются? - Что же нужно сделать, чтобы не попасть в эти ловушки? В каком словаре проверить? <u>2. Проверяемая безударная гласная.</u> -Снова вернемся к таблицам (использовать таблицы словарно-орфографической работы). - Посмотрите на вертикальные стрелки. Они указывают на слова, которые вы, наверняка, уже прочитали. Какие это слова?	Работают в паре, вставляют буквы, сравнивают, анализируют, делают вывод. Отвечают на вопросы. (Написание их нельзя проверить, надо их запомнить) (Непроверяемая безударная гласная) (Запомнить слово, если забыл – посмотреть в словаре) (в орфографическом) (Весна, цветы, трава, солнце)	класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и словарей; Коммуникативные: -уметь работать в группах, внимательно слушать друг друга, объяснять свои действия и свой выбор. -осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	Самоконтроль предметных результатов по применению алгоритма проверки слов с безударной гласной.
--	----------------	---	---	---	--

	корень в однокоренных словах; -писать орфограммы в словарных словах; - выполнять самопроверку учебного задания; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.		Задание 1 (на знание) - Какие из этих слов объединены одним правилом? - Выпишем их в столбик. - Какие же ловушки подстерегают нас в <u>этих</u> словах? - Подчеркнем их. В какой части слова они находятся? - Проверьте и докажите их написание. - Выделите корень, поставьте ударение. - Каким правилом мы воспользовались? <u>Задание 2 (на понимание)</u> - Помогите проверить, какое слово лишнее в каждой строчке? Почему? Побелка, белый, белизна, белок, белка. Мелкий, мель, мелочь, измельчить, мел. - Какие же слова мы называем однокоренными? - Спишите только однокоренные слова, выделите корень. - Какой корень в словах первой строчки, второй? - Что же такое корень? - В каких словах первой строчки нас подстерегают ловушки? Почему? Подчеркнем их. - Будут ли проверочными остальные	(Весна, цветы, трава) Записывают слова в тетрадь. (Проверяемая безударная гласная) (в корне) Весна – вёсны Цветы – цвет Трава – травы Выделяют корень, ставят ударение. (Изменили слово) Читают слова, анализируют, делают вывод. (у которых одинаковый корень и они близкие по смыслу) Списывают слова,	Регулятивные: -учитывать правило в планировании и контроле способа решения. -Выполнять проверку и взаимопроверку, корректировку учебного задания; Личностные -Понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	
--	---	--	---	---	--	--

		однокоренные слова? Почему? (Аналогично со второй строчкой) - Значит, какой второй способ проверки безударной гласной мы вспомнили? Задание 3 (на знание) - А все ли безударные гласные, стоящие без ударения требуют проверки? 4. Физкультминутка 5. Непроизносимая и парная согласная в корне слова. - Какое слово из четырех, прочитанных нами по стрелке осталось забытым? - А ведь слово-то какое замечательное, особенно сейчас, когда мы соскучились по теплу. - Каким бывает солнце? - Какая же ловушка подстерегает нас в этом слове? Кто ее уже разглядел? - Запишем это слово, подчеркнем орфограмму. - Может и проверялочку уже кто-то вспомнил? Проверьте орфограмму в кластере. <u>Задание 1. (на умения)</u> - Спишите слова, вставьте, если нужно, произносимые согласные. Помните, что вы идете по мягкой траве, думайте на шаг вперед! Здра?ствуй, со?нце, радос?но, грус?ный, счас?ливый, ненас?ный, праз?ник,	выделяют корень. (главная часть слова, в котором заключен общий смысл) Учащиеся подчёркивают орфограммы. Вспоминают правило, дают ответ. (Подбери однокоренное слово, чтобы на эту гласную падало ударение) (Нет, их 5 – а о и е я) Выполняют физминутку. (солнце) Подбирают по смыслу прилагательные. (непроизносимая согласная). Записывают слово, подчёркивают орфограмму.		
--	--	---	--	--	--

2.2. Диагностика			чудес?ный. - Проверьте, как вы справились с заданием - Какое слово можно назвать лишним? - Проверим написание остальных слов. - Каким правилом воспользовались? - Какие же согласные могут быть ловушками? Задание 1 (на понимание) - «Скорое задание», значит быстрое. - Заполните правую часть флешбоуна примерами слов с данными орфограммами. Взаимопроверка. - Для проверки предлагаю вам поменяться листочками. Проверяем задание. Если попали в ловушку, допустили ошибку – исправьте. - Посчитайте, сколько слов правильно	(Подобрать однокоренное слово, в котором все согласные звуки произносятся) Вставляют пропущенные буквы, выполняют самопроверку. (вкусно) (праздник) Проговаривают правило. (В Д Л Т) (по ходу работы дети заполняют левую часть флешбоуна. <u>Корневые орфограммы :</u> 1.Словарные слова 2.Безударные гласные в корне проверяемые ударением 3.Парные согласные в корне 4.Непроизносим	Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки.	Диагностика коммуникативных УУД при работе в паре. (взаимопроверка осуществляется по образцу на слайде)
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

качества освоения темы. 2.3. Интеллектуально - преобразовательная деятельность.	Установить степень усвоения темы, а именно умения: - самостоятельно находить орфограммы в словах с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, парной согласной в корне, непроизносимой согласной в корне. - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Стимулировать желание к правильной письменной и устной речи; Актуальность	написано в задании и поставьте на полях столько же баллов. - У кого товарищ набрал 4 балла – поставьте «5» 3 балла – «4» 2 балла – неплохо, отметка «3» - А теперь поздравьте друг друга с успешным выполнением этого интересного задания. Зарядка для глаз. - Весеннее солнышко совсем ослепило нас своими яркими лучами. Дадим отдохнуть нашим глазкам. (Тренажер Базарного) <u>Задание 2 (на понимание)</u> - Мы вспомнили несколько основных орфограмм-ловушек, которые подстерегают нас в корне. <u>Информационный вариант:</u> - Спишите текст, вставьте пропущенные буквы: В..сна вступила в св..и пр..ва. Со..нце так и сияло на небе. Сне.. сх..дил с п..лей очень быстро. Уже на д..рогах по..вились проталины. С радос..ной трелью воз..ращались на род..ну первые скв..рцы. <u>Импровизированный вариант:</u> В каких словах допущены ошибки. Найдите их и исправьте. Спишите текст. День был солнечный и приветливый. Небо наполнилось голубизной до краёв. Хотелось бижать навстречу солнцу, лёхким лиящим облаком по звенящей зелени	ые согласные в корне <u>Формируют грамотное письмо</u> Записывают слова. Выполняют в парах. Проверяют и оценивают работы.	Регулятивные: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения. -Выполнять проверку и взаимопроверку, корректировку учебного задания;	Диагностика предметных умений.
---	---	---	--	--	---------------------------------------

	умения - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; Научить: - использовать приобретённые знания для выполнения задания; - адекватно использовать речь для представления результата;		мягкой травы. Висна! Висна! Как радосно на душе. <u>Эвристический вариант:</u> Исправь ошибки там, где они есть. Верёвка, изгиб, в тетраде, с зимли, начевать, пешеход, астровной, к птицы, на мести, окрестность, вокзал, кровать, на площади, вкустный. - Сдайте свои работы, отметки вы получите позже.	Выбирают способ деятельности, выполняют работу, представляют результат.	Этап интеллектуально - преобразовательная деятельности включает: -выбор варианта задания (информативный, импровизированный, эвристический) -выбор способа деятельности; -выполнение задания; представление результатов деятельности. Личностные: -собственные достижения при освоении темы; Познавательные: -Использовать приобретённые знания для выполнения учебного задания. Регулятивные: -планировать	
--	---	--	---	--	---	--

					своё действие в соответствии с поставленной задачей; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения.									
3 этап – Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Организовать диагностику, рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.		- Вернёмся к стратегии «Вопросительные слова». Выясним, верно ли мы ответили вначале урока на вопросы. <table><tr><td>Где?</td><td>В какой части слова нас подстерегали ловушки?</td></tr><tr><td>Что?</td><td>Мы повторяли какие знаем ловушки – орфограммы.</td></tr><tr><td>Как?</td><td>Вспомним правила проверки корневых орфограмм.</td></tr><tr><td>Зачем?</td><td>Так как мы часто пишем не так, как слышим.</td></tr></table> - Кто на уроке получил «5», «4».Поздравляю вас. - Я благодарю всех за помощь на уроке. Спасибо. - А какие открытия, может быть, вы сделали для себя сегодня? Что интересного было на уроке? - А чем вам нравится весна? Что вы чувствуете в эту пору? (в рассказе можно	Где?	В какой части слова нас подстерегали ловушки?	Что?	Мы повторяли какие знаем ловушки – орфограммы.	Как?	Вспомним правила проверки корневых орфограмм.	Зачем?	Так как мы часто пишем не так, как слышим.		Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Диагностика личностных УУД.
Где?	В какой части слова нас подстерегали ловушки?													
Что?	Мы повторяли какие знаем ловушки – орфограммы.													
Как?	Вспомним правила проверки корневых орфограмм.													
Зачем?	Так как мы часто пишем не так, как слышим.													

		использовать «весенние слова» с урока) - Поделитесь своими впечатлениями об уроке с родственниками. Домашнее задание. <u>Эвристический вариант</u> Эссе (метод свободного письма) <u>Приём</u> <u>ТРКМ «Эссе»</u> (Даются ключевые слова (или предлагаются учащимися). Задача учащихся на основе данных слов написать то, что хочется. Например, Весна, солнце, травы, цветёт, поют.			
--	--	--	--	--	--