

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ В 2020 ГОДУ

Предмет **ИСТОРИЯ**

Дата проведения **13.07.2020**

Учитель **Зубарева Ю.В.**

Класс **11**

В 2020 году историю сдавали 3 чел.

Средний балл – 58 (62, 57, 55), все преодолели минимальный порог

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое требование стандарта	Количество человек, справившихся с заданием	%
Часть 1				
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2	67%
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 2 частично 1 всего выполнили 3	67% 33% 100%
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 1 частично 1 всего выполнили 2	33% 33% 67%
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 3 частично 0 всего выполнили 3	100% 100%
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII – 1914 г.	полностью 0 частично 1 всего выполнили 1	 33 % 33%
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%

8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 1 частично 0 всего выполнили 1	33% 33%
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914–2012 гг.	1	33%
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 0 частично 2 всего выполнили 2	 67% 67%
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 2 частично 0 всего выполнили 2	67% 67%
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	3	100%
19	Анализ иллюстративного	VIII – начало XXI в.	3	100%

	материала			
	Часть 2			
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	полностью частично 1 всего выполнили 1	33% 33%
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	полностью 3 частично 0 всего выполнили 3	100% 100%
22	Умение использовать принципы структурно - функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI в.	полностью 2 частично 0 всего выполнили 2	67% 67%
23	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача)	VIII – начало XXI в.	полностью 0 частично 2 всего выполнили 2	67% 67%
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в.	0	0%
25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	K1 полностью 2 частично 1 всего выполнили 3	67% 33% 100%
			K2 полностью 1 частично 1 всего выполнили 2	33% 33% 67%
			K3 полностью 1 частично 1 всего выполнили 2	33% 33% 67%
			K4 1	33%

			K5	
			3	100%
			K6	
			полностью 1	33%
			частично 0	0
			всего выполнили 1	33%
			K7	
			1	33%

<i>№</i>	<i>Типичные ошибки</i>	<i>Причины ошибок</i>
	ЧАСТЬ 1	
1	Задание 1 повышенного уровня – на умение определять последовательность событий. На справились – 33%	Слабо сформированы знания и умения устанавливать хронологические связи, для выполнения требуется систематизировать весьма объёмную в хронологическом плане историческую информацию, как российской, так и всеобщей истории.
2	Задания на проверку знаний исторических понятий, терминов (задания 3 и 4 базового уровня) не выполнили 33% соответственно.	Выпускники обладают отдельными отрывочными знаниями, но эти знания не систематизированы.
3	Задание 6 базового уровня - требует внимательного прочтения и атрибуции источников, а затем сопоставления предложенных характеристик с каждым из источников. Не справились – 67%	Испытывают затруднения соотносить знание исторических фактов с историческими источниками.
4	Задание 9 базового уровня на знание исторических персоналий. Не справились – 67 %.	Имеют слабые представления о времени жизни исторических деятелей.
5	Задание 10 базового уровня – на атрибуция исторического источника по периоду XX – нач. XXI в. Не справились – 67 %.	Неуверенно проводят атрибуцию на основе ассоциативных связей, испытывают серьёзные затруднения при попытке понять смысл источника.
6	Задание 12 повышенного уровня с работа с текстовым историческим источником – не справились 33%	Неуверенно проводят атрибуцию на основе ассоциативных связей, испытывают серьёзные затруднения при попытке понять смысл источника и сделать анализ.
7	Блок заданий по работе с исторической картой задания 13, 14,15 базового уровня - не справились – 33%.	Слабые умения работать с картой.

8	Знание фактов истории культуры задания 17 базового уровня - не справились – 33%.	Слабые знания фактов истории культуры, не могут определить памятники культуры по иллюстративным материалам.
ЧАСТЬ 2		
9	Задание 20 базового уровня – не умеют осуществлять атрибуцию источника, т. е. определить авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. Не справились – 67%	Невнимательно читают текст, не видят ключевые слова, характеристики эпохи или исторических деятелей
10	Задание 22 высокого уровня нацелено на проверку способности выпускников привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей. Не справились – 33%	Затрудняются в привлечении исторических знаний по эпохе
11	Задание 23 высокого уровня связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации (задание-задача). Не справились – 33%	Трудности экзаменуемых связаны с тем, что для его выполнения требуются детальные знания, а ответ нужно сформулировать самостоятельно.
12	Задание 24 высокого уровня – задание на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. Не справились – 100%.	Приводят только факты, не пытаясь на их основе сформулировать аргументы, проблемы при выполнении данного задания: первая состоит в том, что выпускники приводят положения, лишённые опоры на конкретные факты.
13	<p>Задание 25 – историческое сочинение</p> <p>К1 – указание событий (явлений, процессов). Не справились – 0%</p> <p>К2 – исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях) не справились – 33%.</p> <p>К3 – причинно-следственные связи. Не справились – 33%.</p> <p>К4 – оценка значения периода для истории России.</p>	<p>Затрудняются при характеристике роли исторической личности, т. е. как деятельность исторической личности повлияла на ход и результат событий в данный период истории.</p> <p>затрудняются установить причинно-следственные связи между историческими событиями.</p> <p>Событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.</p> <p>Затрудняются давать оценку периода с</p>

	<p>Не справились – 67%.</p> <p>К5 – использование исторической терминологии. Не справились – 0%.</p> <p>К6 – наличие фактических ошибок. (допустили - 67%)</p> <p>К7 – форма изложения. Не справились – 67%.</p>	<p>опорой на исторические факты и (или) мнения историков, при этом указание мнений историков в работе не обязательно.</p> <p>используют исторические термины некорректно. Для выполнения задания выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин.</p> <p>Слабые знания событий (явлений, процессов), неправильное указание исторических деятелей, фактов их биографий, неправильно указанные причинно-следственные связи, оценки значимости периода, ошибки в указании мнений историков.</p> <p>Затрудняются свой ответ представлять в виде последовательного, связного изложения материала (историческое сочинение).</p>
--	---	--

Пути (методы, формы, способы, средства) устранения ошибок

- 1) Проводить работу на знание хронологии отечественной и всеобщей истории.
- 2) Формировать умение работать с исторической картой. Разработать задания по работе с исторической картой по разным историческим периодам. Формировать представления о базовой географии исторических событий: где располагаются города, моря и реки.
- 3) Формировать у школьников умения аргументировать, приводить причинно-следственные связи в истории России. Использовать развивающие задания, требующие:
 - а) воспроизведения и систематизации известных доводов;
 - б) самостоятельного поиска доводов (фактов и обобщений) путём анализа и сопоставления данных различных источников знаний, выдвижения и обоснования (или опровержения) гипотез.
- 4) Формировать умение работать с историческими источниками на уроках, проводить атрибуцию источника, т. е. определить авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, извлекать информацию из источника.
- 5) Работать над написанием исторического сочинения оп критериям.

№	НАИМЕНОВАНИЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
1	Базовая география: где располагаются города. Моря и реки
2	Хронология истории. Подробная хронология истории России
3	Написание исторического сочинения.
4	Работать с картами, иллюстративным материалом по культуре и историческим личностям.
5	<p>Использовать методику работы с историческим источником на уроках, направленную на формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять главную идею текста. • Определять главные вопросы содержания первоисточника (план текста). • Делать выводы о его информационной ценности: определить, как его целесообразно изучать - целиком или выборочно. • Формулировать свои цели обращения к источнику. • Формулировать круг вопросов, которые порождает источник • Анализа содержания текста (внутренняя критика источника): • Определять значение источника
6	Работать над навыками нахождения причинно-следственных связей в истории России
7	Задания 23-24 формирование навыков решения и умения приводить аргументы

