

**ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ В 2020 ГОДУ**

Предмет **ИСТОРИЯ**

Дата проведения **13.07.2020**

Учитель **Зубарева Ю.В.**

Класс **11**

**В 2020 году историю сдавали 3 чел.**

**Средний балл – 58 (62, 57, 55), все преодолели минимальный порог**

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое требование стандарта	Количество человек, справившихся с заданием	%
<b>Часть 1</b>				
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2	67%
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 2 частично 1 всего выполнили 3	67% 33% 100%
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 1 частично 1 всего выполнили 2	33% 33% 67%
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 3 частично 0 всего выполнили 3	100%  100%
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII – 1914 г.	полностью 0 частично 1 всего выполнили 1	 33 % 33%
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%

8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 1 частично 0 всего выполнили 1	33%  33%
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914–2012 гг.	1	33%
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 0 частично 2 всего выполнили 2	 67% 67%
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	67%
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	полностью 1 частично 2 всего выполнили 3	33% 67% 100%
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	полностью 2 частично 0 всего выполнили 2	67%  67%
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	3	100%
19	Анализ иллюстративного	VIII – начало XXI в.	3	100%

	материала			
	<b>Часть2</b>			
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	полностью частично 1 всего выполнили 1	33% 33%
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	полностью 3 частично 0 всего выполнили 3	100% 100%
22	Умение использовать принципы структурно - функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI в.	полностью 2 частично 0 всего выполнили 2	67% 67%
23	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача)	VIII – начало XXI в.	полностью 0 частично 2 всего выполнили 2	67% 67%
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в.	0	0%
25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	K1 полностью 2 частично 1 всего выполнили 3	67% 33% 100%
			K2 полностью 1 частично 1 всего выполнили 2	33% 33% 67%
			K3 полностью 1 частично 1 всего выполнили 2	33% 33% 67%
			K4 1	33%

			K5	
			3	100%
			K6	
			полностью 1	33%
			частично 0	0
			всего выполнили 1	33%
			K7	
			1	33%

<i>№</i>	<i>Типичные ошибки</i>	<i>Причины ошибок</i>
	<b>ЧАСТЬ 1</b>	
<b>1</b>	<b>Задание 1 повышенного уровня</b> – на умение определять последовательность событий. На справились – 33%	Слабо сформированы знания и умения устанавливать хронологические связи, для выполнения требуется систематизировать весьма объёмную в хронологическом плане историческую информацию, как российской, так и всеобщей истории.
<b>2</b>	<b>Задания</b> на проверку знаний исторических понятий, терминов ( <b>задания 3 и 4 базового уровня</b> ) не выполнили 33% соответственно.	Выпускники обладают отдельными отрывочными знаниями, но эти знания не систематизированы.
<b>3</b>	<b>Задание 6 базового уровня</b> - требует внимательного прочтения и атрибуции источников, а затем сопоставления предложенных характеристик с каждым из источников. Не справились – 67%	Испытывают затруднения соотносить знание исторических фактов с историческими источниками.
<b>4</b>	<b>Задание 9 базового уровня</b> на знание исторических персоналий. Не справились – 67 %.	Имеют слабые представления о времени жизни исторических деятелей.
<b>5</b>	<b>Задание 10 базового уровня</b> – на атрибуция исторического источника по периоду XX – нач. XXI в. Не справились – 67 %.	Неуверенно проводят атрибуцию на основе ассоциативных связей, испытывают серьёзные затруднения при попытке понять смысл источника.
<b>6</b>	<b>Задание 12 повышенного уровня</b> с работа с текстовым историческим источником – не справились 33%	Неуверенно проводят атрибуцию на основе ассоциативных связей, испытывают серьёзные затруднения при попытке понять смысл источника и сделать анализ.
<b>7</b>	Блок заданий по работе с исторической картой <b>задания 13, 14,15 базового уровня</b> - не справились – 33%.	Слабые умения работать с картой.

8	Знание фактов истории культуры <b>задания 17 базового уровня</b> - не справились – 33%.	Слабые знания фактов истории культуры, не могут определить памятники культуры по иллюстративным материалам.
	<b>ЧАСТЬ 2</b>	
9	<b>Задание 20 базового уровня</b> – не умеют осуществлять атрибуцию источника, т. е. определить авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. Не справились – 67%	Невнимательно читают текст, не видят ключевые слова, характеристики эпохи или исторических деятелей
10	<b>Задание 22 высокого уровня</b> нацелено на проверку способности выпускников привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей. Не справились – 33%	Затрудняются в привлечении исторических знаний по эпохе
11	<b>Задание 23 высокого уровня</b> связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации (задание-задача). Не справились – 33%	Трудности экзаменуемых связаны с тем, что для его выполнения требуются детальные знания, а ответ нужно сформулировать самостоятельно.
12	<b>Задание 24 высокого уровня</b> – задание на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. Не справились – 100%.	Приводят только факты, не пытаясь на их основе сформулировать аргументы, проблемы при выполнении данного задания: первая состоит в том, что выпускники приводят положения, лишённые опоры на конкретные факты.
13	<p><b>Задание 25</b> – историческое сочинение</p> <p><b>К1</b> – указание событий (явлений, процессов). Не справились – 0%</p> <p><b>К2</b> – исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях) не справились – 33%.</p> <p><b>К3</b> – причинно-следственные связи. Не справились – 33%.</p> <p><b>К4</b> – оценка значения периода для истории России.</p>	<p>Затрудняются при характеристике роли исторической личности, т. е. как деятельность исторической личности повлияла на ход и результат событий в данный период истории.</p> <p>затрудняются установить причинно-следственные связи между историческими событиями.</p> <p>Событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.</p> <p>Затрудняются давать оценку периода с</p>

	<p>Не справились – 67%.</p> <p><b>К5</b> – использование исторической терминологии. Не справились – 0%.</p> <p><b>К6</b> – наличие фактических ошибок. (допустили - 67%)</p> <p><b>К7</b> – форма изложения. Не справились – 67%.</p>	<p>опорой на исторические факты и (или) мнения историков, при этом указание мнений историков в работе не обязательно.</p> <p>используют исторические термины некорректно. Для выполнения задания выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин.</p> <p>Слабые знания событий (явлений, процессов), неправильное указание исторических деятелей, фактов их биографий, неправильно указанные причинно-следственные связи, оценки значимости периода, ошибки в указании мнений историков.</p> <p>Затрудняются свой ответ представлять в виде последовательного, связного изложения материала (историческое сочинение).</p>
--	---	--

### Пути (методы, формы, способы, средства) устранения ошибок

- 1) Проводить работу на знание хронологии отечественной и всеобщей истории.
- 2) Формировать умение работать с исторической картой. Разработать задания по работе с исторической картой по разным историческим периодам. Формировать представления о базовой географии исторических событий: где располагаются города, моря и реки.
- 3) Формировать у школьников умения аргументировать, приводить причинно-следственные связи в истории России. Использовать развивающие задания, требующие:
  - а) воспроизведения и систематизации известных доводов;
  - б) самостоятельного поиска доводов (фактов и обобщений) путём анализа и сопоставления данных различных источников знаний, выдвижения и обоснования (или опровержения) гипотез.
- 4) Формировать умение работать с историческими источниками на уроках, проводить атрибуцию источника, т. е. определить авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, извлекать информацию из источника.
- 5) Работать над написанием исторического сочинения оп критериям.

№	НАИМЕНОВАНИЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
1	Базовая география: где располагаются города. Моря и реки
2	Хронология истории. Подробная хронология истории России
3	Написание исторического сочинения.
4	Работать с картами, иллюстративным материалом по культуре и историческим личностям.
5	<p>Использовать методику работы с историческим источником на уроках, направленную на формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять главную идею текста.</li> <li>• Определять главные вопросы содержания первоисточника (план текста).</li> <li>• Делать выводы о его информационной ценности: определить, как его целесообразно изучать - целиком или выборочно.</li> <li>• Формулировать свои цели обращения к источнику.</li> <li>• Формулировать круг вопросов, которые порождает источник</li> <li>• Анализа содержания текста (внутренняя критика источника):</li> <li>• Определять значение источника</li> </ul>
6	Работать над навыками нахождения причинно-следственных связей в истории России
7	Задания 23-24 формирование навыков решения и умения приводить аргументы

