

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 ГОДУ**

В 2020 году участвовали в ЕГЭ по русскому языку 42 человека из 44.

Средний балл ниже, чем в предыдущие годы – 68 (2019 – 71, 2018 – 72)

Высокобалльников по русскому языку- 7 чел (16.6%), самый высокий балл – 94 (1 чел.)

Один человек не смог преодолеть минимальный порог, набрав 17 баллов.

Краткая характеристика КИМ по русскому языку

КИМ по русскому языку с 2019 года претерпели некоторые изменения. В частности, было увеличено количество заданий в экзаменационной работе с 26 до 27 за счёт введения нового задания (21), проверяющего умение проводить пунктуационный анализ текста. Изменён формат заданий 2, 9–12. Расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений. Уточнён уровень сложности отдельных заданий. Уточнена формулировка задания 27 с развёрнутым ответом. Уточнены критерии оценивания заданий 1 и 27.

Стало иначе оцениваться задание 27 с развёрнутым ответом, при этом общий объём сочинения по прочитанному тексту остался прежним. Тем не менее, изменились критериальные подходы к выполнению данного задания.

Обучающемуся предлагается, как и прежде, сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста. Однако теперь необходимо следующим образом прокомментировать сформулированную проблему: включить в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста, и, что существенно, пояснить значение каждого примера и указать смысловую связь между ними. Как можно заметить, обучающийся тем самым реализует дополнительные коммуникативные навыки, демонстрируя свою способность не только воспринимать авторский замысел, анализировать авторскую точку зрения, но и аргументировать сделанный выбор в пользу той или иной проблемной зоны единого текстового пространства – художественно или публицистического, представленного в задании 27.

Успешность выполнения отдельных заданий 1 части в 11А классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания образования, умения, навыки	Количество человек, справившихся с заданием	%
Часть 1			
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	22	96
2	Средства связи предложений в тексте.	21	91
3	Лексическое значение слова.	21	91

4	Орфоэпические нормы	14	61
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	11	48
6	Лексические нормы	20	87
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	20	87
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	22	96
9	Правописание корней.	14	61
10	Правописание приставок.	11	48
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-).	10	43
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	11	48
13	Правописание НЕ и НИ	21	91
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	18	78
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	8	35
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	20	87
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	12	52
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	17	74
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	18	78
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	14	61
21	Пунктуационный анализ	11	48
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и	19	83

	композиционная целостность текста.		
23	Функционально-смысловые типы речи.	10	43
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	18	78
25	Средства связи предложений в тексте.	8	35
26	Речь. Языковые средства выразительности.	23	100
Часть 2			
1	Формулировка проблем исходного текста.	23	100
2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	23	100
3	Отражение позиции автора исходного текста	22	96
4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	22	96
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	23	100
6	Точность и выразительность речи.	23	100
7	Соблюдение орфографических норм.	22	96
8	Соблюдение пунктуационных норм.	21	91
9	Соблюдение языковых норм.	22	96
10	Соблюдение речевых норм.	21	91
11	Соблюдение этических норм.	23	100
12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	21	91

Успешность выполнения отдельных заданий 1 части в 11Б классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания образования, умения, навыки	Верно выполнили задание	
		человек	%
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	17	89
2.	Средства связи предложений в тексте	17	89
3.	Лексическое значение слова	18	95
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения) ⁹⁴	14	74
5.	Лексические нормы (употребление слова в	11	58

	соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)		
6.	Лексические нормы	9	47
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	16	84
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	18	95
9.	Правописание корней	13	68
10.	Правописание приставок	12	63
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6	31
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7	37
13.	Правописание НЕ и НИ	19	100
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13	68
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6	31
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	18	95
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	13	68
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	13	68
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14	74
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	11	58
21.	Пунктуационный анализ	7	37
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	13	68
23.	Функционально-смысловые типы речи	9	47
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	11	58
25.	Средства связи предложений в тексте	7	37
26.	Речь. Языковые средства выразительности	17	89

Успешность выполнения отдельных заданий 2 части

<i>№ п/п</i>	<i>Задание</i>	<i>Учебная тема, раздел предмета</i>	<i>Кол-во и % выпускников, выполнивших задание</i>	
1	К1	Формулировка проблем исходного текста.	18	95

2	К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	18	95
3	К3	Отражение позиции автора исходного текста	16	84
4	К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	16	84
5	К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	17	89
6	К6	Точность и выразительность речи.	18	95
7	К7	Соблюдение орфографических норм.	18	95
8	К8	Соблюдение пунктуационных норм.	15	79
9	К9	Соблюдение языковых норм.	17	89
10	К10	Соблюдение речевых норм.	17	89
11	К11	Соблюдение этических норм.	18	95
12	К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	18	95

Характеристика ошибок

<i>№</i>	<i>Типичные ошибки</i>	<i>Причины ошибок</i>
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Затрудняются в определении главной мысли текста
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Затрудняются в определении частей речи и смысловых связей между предложениями
3	Лексическое значение слова	Затрудняются в определении лексического значения слова
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Затрудняются в постановке ударения
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Затрудняются в употреблении слова в соответствии с точным лексическим значением и лексической сочетаемостью слов
6	Лексические нормы	Не видят лексические ошибки в тексте
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Затрудняются в образовании форм слова
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Не видят грамматические ошибки в тексте
9	Правописание корней	Затрудняются в правописании корней
10	Правописание приставок	Затрудняются в правописании приставок
11	Правописание суффиксов	Затрудняются в морфемном разборе

	различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	слова
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Затрудняются в определении спряжения глагола
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Затрудняются в определении слитного, дефисного, раздельного написания слов
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	Затрудняются в определении частей речи
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Затрудняются в нахождении однородных членов в предложениях, грамматической основы в сложном предложении
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Затрудняются в нахождении обособленных членов в предложениях
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Затрудняются в в определении правил пунктуации в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Затрудняются в определении правил пунктуации в сложноподчинённом предложении
21	Пунктуационный анализ	Затрудняются в определении правил пунктуации
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Затрудняются в определении отношений между простыми предложениями в составе сложного
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Не всегда внимательно читают формулировки заданий («соответствует» - «не соответствует»)
23	Функционально-смысловые типы речи	Затрудняются в определении функционально-смысловых типов речи
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Затрудняются в нахождении фразеологизмов, контекстуальных антонимов
25	Средства связи предложений в тексте	Затрудняются в определении средств связи предложений в тексте
26	Речь. Языковые средства выразительности	Затрудняются в определении языковые средства выразительности в тексте

Пути (методы, формы, способы, средства) устранения ошибок

1	Индивидуальная работа (повторение теории)
2	Работа по карточкам (практическая работа)
4	Составление таблиц, схем правил, на которые допустили ошибки. Словарные диктанты.
4	Работа с текстом: определение проблематики, ранжирование проблем по значимости, определение позиции автора, подбор аргументов для доказательства своей точки зрения на определенные проблемы
5	Тренинги, практикумы в формате КИМ ЕГЭ

План коррекционной работы

1. Повторение норм русского языка, отработка норм постановки ударения, определение значения паронимов, образование форм слова)
2. Отработка правил правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»
3. Отработка умения определять грамматические основы, средства связи в сложном предложении
4. Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
5. Отработка правил слитного, раздельного и дефисного написания
6. Речь. Определение типа речи в конкретном отрывке текста. Отработка умения определять средства связи предложений в тексте
7. Повторение функционально-смысловых типов речи, упражнения в их определении
8. Отработка умения выделять обособленные члены предложения
9. Отработка умения выделять вводные слова и вставные конструкции
10. Работа с КИМ

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2020 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в школе.

Следует усилить контроль за выполнением заданий второй части работы, проверяющих сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений, на несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах.

К последним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

В связи с этим учителям русского языка рекомендуется:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.

Более последовательно реализовать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в понимании учащимися важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.

Проблема формирования языковой компетенции по-прежнему остается острой, а задача совершенствования культуры речи выпускников – социально значимой. Учитывая то, что практическая грамотность вырабатывается только в процессе письма и нуждается в значительном объеме тренировочной работы, в результате которой осознанные знания по орфографии превращаются в автоматизированные навыки грамотного письма, следует максимально использовать работу над текстами сочинений.

Методические рекомендации учителям русского языка и литературы:

- обеспечить систематическое повторение и углубление изученного по русскому языку и литературе, целенаправленную работу по формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- совершенствовать работу по развитию речевой культуры учащихся (владение языковой нормой, синонимическими средствами, стилистическим многообразием русского языка);
- обеспечить на уроках русского языка работу по комплексному или аспектному анализу текстов разных стилей и жанров;
- обеспечить системный подход в преподавании русского языка с учетом связей между языковыми уровнями: изучение синтаксиса на морфологической основе, морфологии – во взаимосвязи с синтаксисом, учет морфологической составляющей русского словообразования;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- усилить внимание к семантической стороне языка. Необходимо сочетать квалификацию языкового явления по формальным признакам с выяснением

внутренней сути языкового явления, демонстрировать обучающимся разные типы языковых значений, развивать языковую интуицию;

- формировать у учащихся комплексное представление о предмете речи, последовательно реализуя междисциплинарные связи, прежде всего между предметами гуманитарного цикла, в том числе при работе по обогащению словарного запаса учащихся.

