

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Рассмотрено на

на заседании Совета родителей

протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Председатель



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 31/09-09

от «30» 08 2019 г.

ДОКУМЕНТОВ

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое



А.В. Гуров

Согласовано

на заседании Управляющего совета

протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Председатель



Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования
и нормах отметок по предметам учебного плана
на уровне начального общего образования в ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
(новая редакция)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и нормах отметок по предметам учебного плана на уровне начального общего образования (далее – Положение) является локальным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича (далее – Учреждение), разработано на основании п.9.2. Устава Учреждения в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- ✓ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- ✓ правоустанавливающие нормативные акты ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое: Устав, основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о едином речевом и орфографическом режиме

1.2. Цель Положения – определить критерии оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО, установить требования к оценке учебных достижений и нормам отметок по предметам учебного плана Учреждения на уровне начального общего образования.

1.3. Данное Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.4. Функции оценивания и отметки.

Под контролем и оценкой знаний обучающихся понимают выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, рабочих программ по предметам учебного плана.

В практике работы Учреждения используются критерии оценивания и нормы отметок.

«Оценивание» - это процесс оценивания по определенным критериям, выражающийся в развернутом оценочном суждении в вербальной форме, процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Оценивание должно предшествовать отметке.

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

«Отметка» - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка выводится из оценивания по критериям.

1.5. Под отметкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимися результатов обучения.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям ФГОС НОО, ООП НОО, рабочим программам по предметам учебного плана. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Нормы отметок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности (критерии оценивания) по предметам учебного плана Учреждения.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками ООП НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Диагностическая комплексная работа – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», проводится в начале и середине учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике. В конце каждого года обучения проводится итоговая комплексная работа.

II. Системы оценивания, применяемые в Учреждении.

2.1. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.

В Учреждении на уровне начального общего образования применяется три системы оценивания: безотметочная (в 1 классе), пятибалльная система цифровых отметок («5», «4», «3», «2», «1»), зачетная («зачет», «незачет»).

2.2. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана. Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

2.3. Зачетная система применяется при изучении предметов (модулей) ОРКСЭ: по итогам каждой четверти и по итогам года обучающимся выставляется «зачет» или «незачет».

Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При систематическом посещении занятий, выполнении творческих, практических, лабораторных, тестовых работ обучающийся получает «зачет».

«Незачет» выставляется обучающимся, которые не посещают занятия без уважительных причин, не усвоили содержание программы курса.

Обучающийся, не выполнивший требования к зачету и не получивший зачета, считается неуспевающим по данному курсу, предмету.

2.4. Во всех остальных случаях применяется пятибалльная система цифровых отметок (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

III. Цель, задачи, функции, принципы построения системы оценивания

3.1. Цель разработки системы оценивания

Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

3.2. Задачи разработки системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том, происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

3.3. Функции системы оценивания:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС НОО;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3.4. Принципы построения системы оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

IV. Содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО: личностные, метапредметные и предметные.

4.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП НОО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

4.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера,
- ✓ учебное проектирование,
- ✓ итоговые проверочные работы,
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе,
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений,
- ✓ накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Уровень сформированности УУД оценивается по следующим критериям:

- «высокий» выполнено 90%-100% общего объема заданий;
- «средний» уровень – выполнено 75%-89% заданий;
- «низкий» уровень – выполнено 50%-74%,
- «недостаточный» - выполнено менее 50% заданий.

4.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

- ✓ внутренняя оценка,
- ✓ итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Учебные достижения обучающихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

4. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- ✓ входной контроль
- ✓ текущий контроль
- ✓ промежуточный контроль
- ✓ итоговая оценка

4.2. **Входной контроль** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

4.3. **Текущий контроль** – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методiku проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- ✓ принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

4.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3.2. Формы организации текущего контроля.

- ✓ *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- ✓ *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.
- ✓ *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
- ✓ *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.
- ✓ *Тестовые задания*
- ✓ *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Проверочные работы*
- ✓ *Диагностические работы*
- ✓ *Диктант*
- ✓ *Зачет*
- ✓ *Изложение*
- ✓ *Сочинение*

- ✓ *Иные формы в соответствии с правоустанавливающим нормативным актом Учреждения - **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое***

4.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

4.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются на заседаниях ШМО, утверждаются годовым календарным учебным графиком, приказом директора.

4.3.5. Порядок выставления текущих отметок.

Обучении в 1-х классах безотметочное.

Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности (базовый, повышенный).

Базовый уровень (необходимый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: отлично, хорошо или нормально.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- ✓ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- ✓ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: отлично или хорошо (решение задач с недочётами).

4.4. **Промежуточный контроль** обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в Учреждении.

4.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

4.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

4.2.3. Формы и сроки промежуточной аттестации – в годовом календарном учебном графике.

4.2.4. Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах осуществляется по пятибалльной системе.

4.2.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей начальных классов.

4.2.6. Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

4.2.7. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- ✓ реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных ООП НОО (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;

- ✓ реализации программ, курсов внеурочной деятельности;
 - ✓ участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях
 - ✓ образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования (дворцах, домах, центрах, школах, студиях, клубах).
- 4.2.8. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.
- 4.2.9. Принятие решения по результатам промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования регламентируется *правоустанавливающим нормативным актом Учреждения - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое*

4.5. **Итоговая оценка** выпускника начальной школы отражает контроль успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний, представленного в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

4.5.1. На основании отметок по каждому предмету, по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- ✓ **Базовый** (необходимый предметный) уровень
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
 - ✓ **Повышенный** (функциональный) уровень
Выпускник продемонстрировал усвоение опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия для решения задач в новых условиях).
 - ✓ **Недостаточный** уровень
Выпускник не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени.
- 4.5.2. Решение об успешном освоении ООП НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом учреждения.

5. Ведение документации

5.1. Ведение документации **учителем**.

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

5.1.2. В учебно-тематическом планировании указываются планируемые результаты, сроки, формы, виды контроля.

5.1.3. В классном журнале фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

5.1.4. Составляют график контрольных работ по предметам учебного плана.

5.1.5. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- ✓ динамику развития обучающихся за учебный период;

- ✓ уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);
- ✓ процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- ✓ уровень сформированности учебной деятельности учащихся в сравнении с предыдущим периодом;
- ✓ сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);
- ✓ выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Ведение документации **обучающимися**.

5.2.1. Тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, тетради для творческих работ по русскому языку.

5.2.2. Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания.

5.2.3. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, отметки за каждую учебную четверть, за учебный год.

5.3. Ведение документации **администрацией**.

5.3.1. В соответствии с графиком мониторинга освоения ООП НОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного контроля, имеет банк данных результатов оценочных процедур.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Права и обязанности **учителя**

6.1.1. Учитель имеет право:

- ✓ иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- ✓ оценивать работу обучающихся после самооценки;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- ✓ оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.1.2. Учитель обязан:

- ✓ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности;
- ✓ работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- ✓ вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- ✓ доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся;
- ✓ своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов;
- ✓ давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.2. Права и обязанности **обучающихся**.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- ✓ на собственную оценку своих достижений трудностей;
- ✓ сам назначить критерии оценивания своей работы;
- ✓ на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- ✓ на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- ✓ предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
 - ✓ на ошибку и время для ее ликвидации;
- 6.2.2. Обучающийся обязан:
- ✓ овладеть способами оценивания, принятыми в Учреждении;
 - ✓ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
 - ✓ выполнять запланированные контрольные работы, обязательные для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенные по уважительной причине.
- 6.3. Права и обязанности **родителей (законных представителей)**.
- 6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:
- ✓ знать о принципах и способах оценивания в Учреждении;
 - ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
 - ✓ на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.
- 6.3.2. Родители (законные представители) обязаны:
- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
 - ✓ содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине;
 - ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
 - ✓ посещать родительские собрания (рефлексии).

Система оценивания в начальной школе.

1.Критерии оценивания и нормы отметок по русскому языку.

Оценивание устного ответа по русскому языку

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтвердить ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над

текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	75-85 слов

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной, или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических ошибок и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Отметка «1» ставится за диктант при большом количестве ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов
пропуск и искажение букв в словах
замену слов
перенос слов

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса
неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;
две пунктуационные ошибки;
повторение ошибок в одном и том же слове.

Оценивание грамматических заданий к диктанту

- "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- "2" ставится, если ученик выполнил менее 1/2 заданий
- "1" ставится, если ученик не справился с грамматическим заданием.

Примечание. Текст диктанта включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Диктант с грамматическим заданием оценивается двумя отметками:

первая отметка ставится за грамотность; вторая отметка – за грамматическое задание. Допускается выставления отметки в тетради за диктант и грамматическое задание на полях без кавычек, на полях в кавычках, не на полях через дробную черту.

В классный журнал по предмету «Русский язык» отметка за диктант с грамматическим заданием во 2- 4 классах выставляется через дробную черту (5/3) в графу того дня, когда оно проводилось в классе, а за диктант без грамматического задания - одна отметка (5).

Оценивание контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметки:

- «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- «4» - 1 ошибка и одно исправление.
- «3» - 3 ошибки и одно исправление.
- «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления.
- «1» - более 4 ошибок и более 2-х исправлений

Оценивание словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов

2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

- «5» – без ошибок.
- «4» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 4–5 ошибок.
- «1» – более 6 ошибок.

Оценивание теста

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - ни одно задание не выполнено

Оценивание сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературному чтению.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценивание изложений:

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка "1" – авторский текст искажен или подменен, словарь беден, однообразен.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" - имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" - имеются более 6 – 8 орфографических ошибок.

Отметка "1" - имеются более 8 орфографических ошибок.

Оценивание сочинений:

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - раскрыта тема полностью, логически последовательно. Определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка "1" – тема не раскрыта, подменена другой.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" - имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - имеются более 6 – 8 орфографических ошибок.

Отметка "1" - имеются более 8 орфографических ошибок.

В классный журнал по предмету «Русский язык» отметка за сочинение и изложение во 2-4 классах выставляется через дробную черту (5/3) в графу того дня, когда оно проводилось в классе.

На проверку изложений и сочинений отводится: в 2 – 4 классах: не более 2 дней

Объем изложений и сочинений по русскому языку

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	
2 класс	40-45 слов	50-60 слов
3 класс	50-60 слов	70-75 слов
4 класс	75-85 слов	90-105 слов

2. Критерии оценивания и нормы отметок по математике

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Отметка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

Оценивание контрольных работ по математике

Контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" допущено 5 вычислительных ошибок.

Отметка "1" задача не решена, при решении примеров допущено более 5 ошибок

Контрольная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" допущены ошибки при решении одной задачи или допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" допущены ошибки в ходе решения одной из задач и допущены 2-3 вычислительные ошибки.

Отметка "2" допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Отметка "1" допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач и более 4 вычислительных ошибок.

Критерии оценивания теста по математике

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Отметка "1" ставится, если ни одно задание не выполнено

3. Критерии оценивания и нормы отметок по литературному чтению

Оценивание устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик не дает ответ на вопрос

Отметка за устный ответ может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания работы с текстом по литературному чтению

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию;

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе событий, герое).

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;

делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;

составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок;

передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, допускает более 6 ошибок;

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится ученику, если он: читает текст по слогам, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., не понимает прочитанное, допускает более 7 ошибок; не пересказывает текст.

Критерии оценивания чтения наизусть по литературному чтению

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка "1" – текст неусвоен.

Критерии оценивания пересказа по литературному чтению

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Отметка «1» - совсем не пересказывает, даже по вопросам учителя.

Критерии оценивания контрольных работ по литературному чтению

Отметка «5» - если все задания выполнены верно;

Отметка «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

Отметка «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Отметка «2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Отметка «1» - если задание не выполнено совсем.

Критерии оценивания устных сочинений по литературному чтению

Отметка «5» ставится за сочинение:

раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения, логичное и последовательное в изложении мыслей.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала логичное и последовательное изложение содержания.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; в ответе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, отсутствует связь между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли.

4. Критерии оценивания и нормы отметок по окружающему миру

Оценивание устного ответа по окружающему миру

Отметка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, логика изложения учебного материала.

Отметка "1" - отсутствует полнота изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

Оценивание теста по окружающему миру

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Отметка "1" ставится, если ни одно задание не выполнено

Оценивание контрольных работ по окружающему миру

Отметка «5»

1. Выполняет работу без ошибок или допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4»

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3»

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта,

или не более трёх негрубых ошибок,
или одной негрубой ошибки и трёх недочётов,
или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает не более четырех грубых ошибок,
или не более трех грубых, одной негрубой ошибки и одного недочёта,
или не более пяти негрубых ошибок,
или одной негрубой ошибки и трёх недочётов,
или при отсутствии ошибок, но при наличии семи недочётов.

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»

1. Правильно выполняет менее трети письменной работы.

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, правил, основных положений, теории, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

неумение применить знания для решения учебной задачи, объяснения явления;

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий.

Недочётам и являются:

небрежное выполнение записей, схем, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание практических работ по окружающему миру

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметка "1" ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

Оценивание творческих проектов учащихся по окружающему миру

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Значение критерия для оценивания</i>
1. Соблюдение авторства проекта (работа отличается самостоятельностью).	0	Текст полностью заимствован из различных источников.
	1	Текст частично заимствован из различных источников.
	2	Текст проекта является авторским (самостоятельным, оригинальным).
2.Использование специальной научно-популярной литературы, интернет-источников, медиаресурсов.	0	Использован только один источник информации.
	1	Использовано 2-4 источника информации.
	2	Использование более 4 источников информации.
3.Логичность изложения материала.	0	Логика изложения материала отсутствует.
	1	Отмечены частичные нарушения логики изложения.
	2	Текст проекта логически выдержан.
4.План (структура) работы: Оглавление. Вступление (актуальность темы проекта, цель и задачи). Основная часть (теоретическая и практическая составляющие проекта). Заключение (выводы). Список использованных источников (литература, интернет-ресурсы).	0	Проект не имеет выраженной структуры.
	1	Выделены не все необходимые элементы структуры проекта.
	2	Структура проекта имеет все необходимые элементы.
5.Наличие иллюстрированного материала.	0	Иллюстрированный материал отсутствует
	1	Содержание иллюстрированного материала не соответствует тексту.
	2	Использованный иллюстрированный материал дополняет содержание текста.
6. Оценка защиты творческого проекта. Сформированность основных речевых умений (связность, логичность и образность речи, речевая грамотность, речевой этикет)	0	Речь нелогична, однообразна, монотонна, имеет нарушение речевых норм и норм речевого этикета.
	1	Допущены незначительные нарушения логики изложения, речевые ошибки.
	2	Выступление развёрнутое, логически выстроенное, разнообразен синтаксический строй, продемонстрировано богатство языка, отсутствуют речевые ошибки, соблюдены все нормы речевого этикета.

Всего критериев – 6

Максимальный балл за 1 критерий – 2

Итоговая сумма баллов – 12

Итоговая отметка складывается из суммы баллов за каждый критерий оценивания.

Шкала перевода баллов в пятибалльную отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	Сумма баллов, набранных обучающимся на экзамене
Отметка «5»	10 – 12 баллов
Отметка «4»	7 – 9 баллов
Отметка «3»	5 – 6 баллов
Отметка «2»	3 – 4 балла
Отметка «1»	0 – 2 балла

5. Критерии оценивания и нормы отметок по технологии

Оценивание практических работ

Отметка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени невыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени невыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1»

не организовал рабочее место;
неправильно выполнялись приемы труда;
самостоятельность в работе отсутствовала;

норма времени невыполнена более чем 30 %;
не соблюдались правила техники безопасности.

Оценивание теоретических знаний по технологии

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый: - полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый: - в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый: - не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый: - почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучаемый: - полностью не усвоил учебный материал; - не может изложить знания своими словами; - не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

6. Критерии оценивания и нормы отметок по искусству (изобразительному искусству)

Отметка "5"

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт творческую тетрадь; правильно излагает изученный материал, но допускает незначительные неточности и оговорки по невнимательности, умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное, ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности.

Отметка "4"

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; при выполнении рисунков допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений; учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка "3"

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; рисунки выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно;

ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов.

Отметка "2"

не выполняет обязательные практические работы;

не справляется с поставленной целью урока;

учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала, допускает грубые ошибки в ответе;

если ученик неоднократно не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Отметка "1"

Работа не выполнена, ответа нет

7. Критерии оценивания и нормы отметок по искусству (музыке)

Критерии оценивания

1.Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

2.Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

3.Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися **различных видов музыкальной деятельности**: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Отметка «1» нет ответа.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны -учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

знание мелодической линии и текста песни;
чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
выразительное исполнение.

Отметка «4»

знание мелодической линии и текста песни;
в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»

допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
пение невыразительное.

Отметка «2»

исполнение неуверенное, фальшивое.

Отметка «1» отказ от исполнения

8. Критерии оценивания и нормы отметок по иностранному языку (английскому).**Нормы оценки**

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Коммуникативная задача не выполнена совсем. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не

	препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Коммуникативная задача не выполнена совсем. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценивания чтения

отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
4	Коммуникативная задача решена и, при этом, учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
1	Коммуникативная задача не выполнена совсем. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценивания письменных ответов

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Коммуникативная задача не выполнена совсем. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов

«5» - 91-100 баллов

«4» - 78-90 баллов

«3» - 51-77 баллов

«2» - 50 и менее баллов

«1» - 0 баллов (учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин).

(в случае оценок «1», «2» неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант т

9. Критерии оценивания и нормы отметок по физической культуре

При оценивании учащихся принимаются во внимание индивидуальные особенности детей, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний.

Оцениваются как техника движений, так и теоретические знания. Дети должны знать терминологию, исторические события, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержания игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Все оценки, поставленные учащимся за выполнение основных упражнений, изучаемых в течение четверти, сдачи контрольных нормативов, имеют влияние на итоговую оценку за четверть.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Оценивание первоклассников в течение первого года обучения осуществляются в словесной форме. В журнале фиксируются только пропуски уроков.

Успеваемость учащихся со 2 класса оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка «5»- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно. В играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка «4» упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но не достаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка «3» упражнение выполнено правильно, но не достаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки. В играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка «1» упражнение не выполнено, в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Требования по физической подготовленности для обучающихся 2 класса

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Уровень			Уровень		
	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)
Подтягивание, кол - во раз: • мальчики (в висе стоя) • девочки (в висе лёжа)	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	100-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2-6,0	6,7-6,3	7,2-6,8	6,3-6,1	6,7-6,4	7,2-6,8
Бег 1000 м	Без учёта времени					

Требования по физической подготовленности для обучающихся 3 класса

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Уровень			Уровень		
	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)
Подтягивание, кол - во раз: • мальчики (в	18-20	15-17	12-14	18-20	15-17	12-14

висе стоя) • девочки (в висе лёжа)						
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,4	6,3-6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м	Без учёта времени					

Требования по физической подготовленности для обучающихся 4 класса

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Уровень			Уровень		
	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)	Высокий (5 баллов)	Средний (4 балла)	Низкий (3 балла)
Подтягивание, кол - во раз: • мальчики (в висе стоя) • девочки (в висе лёжа)	20-22	17-19	14-16	18-20	15-17	12-14
Прыжок в длину с места, см	160-165	150-159	145-149	150-155	140-149	130-139
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,4	6,3-6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м	Без учёта времени					

Оценивание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе для занятий физической культурой

Занятия учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе, по предмету «Физическая культура» проводятся по заявлению родителей (законных представителей) интегрировано в классе со снижением физической нагрузки и /или без сдачи нормативов и с учётом методических рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» либо занятия проводятся теоретически по материалам учебника.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к подготовительной или специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений

осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В случае медицинских противопоказаний к физической нагрузке отметка выставляется за теоретические знания по предмету.