

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 55/01-уп от 31.08.2021 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

### Окружающий мир

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

1

(классы)

### начальное общее образование. ЗПР вариант 7.2

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2021 – 2022

(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

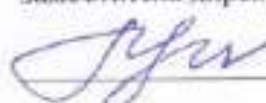
Должность учитель начальных классов  
ФИО Машин О Ю

Должность учитель начальных классов  
ФИО Левина Т.С.

Должность учитель начальных классов  
ФИО Каширская Л.А.

### **ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР

 Гурбанова В.А.

Дата 26.08.2021 г.

### **СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.  
Руководитель ШМО

 Зотова Т.В.

## Особенности детей с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории:
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- - личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- - установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

– планировать свои действия в течение урока;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

– контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

– формулировать ответы на вопросы;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

– понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

– готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## 2. Основное содержание учебного предмета

**Человек и природа.** Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).** Наблюдение за погодой своего края.

**Водоёмы, их разнообразие** (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

**Человек и общество.** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

**Москва — столица России.** Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

**Россия — многонациональная страна.** Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

**Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.** День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня школьника,** чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

**Правила безопасного поведения в природе.**

**Правило безопасного поведения в общественных местах.** Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

### 3. Тематическое планирование

#### Окружающий мир (66 ч)

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая родина».	1
6.	Что у нас над головой?	1



7.	Что у нас под ногами?	1
8.	Что общего у разных растений?	1
9.	Что растёт на подоконнике?	1
10.	Что растёт на клумбе?	1
11.	Что это за листья?	1
12.	Что такое хвоинки?	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы?	1
16.	Кто такие звери?	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки?	1
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1
28.	Как живут растения?	1
29.	Как живут животные?	1
30.	Как зимой помочь птицам?	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежках грязь?	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36.	Когда придёт суббота?	1

<b>35.</b>	Проект «Мой класс и моя школа».	<b>1</b>
<b>37</b>	Когда наступит лето?	<b>1</b>
<b>38.</b>	Где живут белые медведи?	<b>1</b>
<b>39.</b>	Где живут слоны?	<b>1</b>
<b>40.</b>	Где зимуют птицы?	<b>1</b>
<b>41.</b>	Когда появилась одежда?	<b>1</b>
<b>42.</b>	Когда изобрели велосипед?	<b>1</b>
<b>43.</b>	Когда мы станем взрослыми?	<b>1</b>
<b>44</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<b>1</b>
<b>45.</b>	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<b>1</b>
<b>46.</b>	Почему Луна бывает разной?	<b>1</b>
<b>47.</b>	Почему идёт дождь и дует ветер?	<b>1</b>
<b>48.</b>	Почему звенит звонок?	<b>1</b>
<b>49.</b>	Почему радуга разноцветная?	<b>1</b>
<b>50.</b>	Почему мы любим кошек и собак?	<b>1</b>
<b>51.</b>	Проект «Мои домашние питомцы»	<b>1</b>
<b>52.</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>1</b>
<b>53.</b>	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>1</b>
<b>54.</b>	Зачем мы спим ночью?	<b>1</b>
<b>55.</b>	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>1</b>
<b>56.</b>	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<b>1</b>
<b>57.</b>	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>1</b>
<b>58.</b>	Зачем нужны автомобили?	<b>1</b>
<b>59.</b>	Зачем нужны поезда?	<b>1</b>
<b>60.</b>	Зачем строят корабли?	<b>1</b>
<b>61.</b>	Зачем строят самолёты?	<b>1</b>
<b>62.</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>
<b>63.</b>	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>
<b>64.</b>	Зачем люди осваивают космос?	<b>1</b>
<b>65.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения	<b>1</b>
<b>66.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения	<b>1</b>
		<b>66 ч</b>