

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
основное общее образование
(уровень образования)

6 класс

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и предметов
(название методического объединения)
естественно-научной направленности

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ШМО _____ Плотникова М.А.

(подпись)

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Значение воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.

Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Л желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

Л социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Л овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

Л развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

С развитие мотивов учебной деятельности;

Л воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

J Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

J Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

J Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

J Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• *S* Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

J Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

J Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. J* Интерес к объектам живой природы.

S Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

J Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

• *S* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Представления о течении времени.*

J Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

J Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Направления деятельности обучающихся:

J виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.

J виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.

J виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Планируемые предметные результаты:

S узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

S сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

J использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

J понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

J контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

J осознавать свою неразрывную связь с природой;

J проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

J определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Временные представления	4
2	Объекты природы	11
3	Растительный мир	8
4	Животный мир	11
5	Итого 34ч.	