

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир»

основное общее образование

Вариант 2

(уровень образования)

7 класс

2025 - 2026

Рассмотрена на заседании ШМО _____ учителей русского языка и литературы
и предметов гуманитарной направленности
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ШМО _____ Крестинина Е.Н.

(подпись)

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;

- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут

способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы и методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Село

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Кол-во часов
1	<u>Квартира, дом, двор.</u>	12
2	<u>Школа.</u>	4
3	<u>Предметы быта.</u>	7
4	<u>Продукты питания</u>	9
5	<u>Село</u>	8
6	<u>Транспорт.</u>	6
7	<u>Традиции, обычаи.</u>	10
8	<u>Страна.</u>	8
9	<u>Повторение</u>	4
	<u>Итого: 68</u>	